



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «РАДОСТЬ»

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА
В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



РЕБЕНОК В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

(правовые, социальные и психологические аспекты)

**Памятка для детей, родителей и специалистов,
работающих в области детства**

Самара - 2017

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «РАДОСТЬ»
УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА
В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕБЕНОК В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

*(правовые, социальные
и психологические аспекты)*

**ПАМЯТКА ДЛЯ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ
И СПЕЦИАЛИСТОВ,
РАБОТАЮЩИХ В ОБЛАСТИ ДЕТСТВА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Замещающие семьи: формы и их особенности	4
Глава 2. Основы создания и функционирования приемной семьи	6
Глава 3. Права и обязанности детей и родителей в приемной семье	8
Глава 4. Подготовка ребенка к жизни в замещающей семье	17
Глава 5. Адаптация ребенка в приемной семье	20
Глава 6. Адаптация приемных родителей	27
Глава 7. Особенности приемного ребенка: социальные, медицинские, психологические	38
Глава 8. Родные и приемные дети в семье: отношение родителей и особенности их взаимоотношений	46
<i>Приложение 1. Полезные советы и рекомендации приемным родителям</i>	<i>48</i>
<i>Приложение 2. Договор о приемной семье</i>	<i>61</i>

ВВЕДЕНИЕ

Согласно действующему законодательству, дети, не достигшие возраста 18 лет и оставшиеся без попечения родителей, могут быть переданы на воспитание в замещающую семью.

Правовой статус замещающей семьи основан на положениях «Конвенции ООН о правах ребенка», Конституции Российской Федерации и Семейного кодекса РФ.

Кроме того, правоотношения в отношении замещающих семей регулируются Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», с принятием которого произошли существенные изменения в правовом регулировании принципа приоритета семейного воспитания ребенка.

Права ребенка, воспитывающегося в замещающей семье, закреплены в нормах Семейного кодекса, исходя из которых, помимо новых прав и возможностей, появляющихся у него после передачи в новую семью, за ним сохраняется ряд прав, которыми он был наделен в связи с потерей родителей. Так, приемный ребенок сохраняет свое право на компенсации, пенсии, алименты, социальные выплаты, которые ему были назначены ранее.

Передача ребенка в замещающую семью осуществляется, исходя из его интересов и с согласия администрации учреждения, где он пребывает. Если ребенок достиг возраста 10 лет, то передать его в замещающую семью возможно только при наличии его согласия на это. Кроме того, при передаче детей на усыновление нельзя разлучать кровных сестер и братьев, за исключением случаев, когда имеются обстоятельства, не позволяющие им расти вместе, например, в силу медицинских показаний одного из них.

Если передаче подлежит ребенок-инвалид или ребенок, имеющий отклонения в развитии, то в обязательном порядке учитываются будущие материально-бытовые и финансовые условия его жизни в новой семье.

Глава 1.

Замещающие семьи: формы, основания создания, особенности

Под замещающей семьей следует понимать любую семью, в которой ребенок воспитывается не кровными родителями и которая выполняет функцию замены потерянных им родителей.

Существуют различные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, приемная семья, патронатная семья, семейная воспитательная группа и другие. Общим для всех них является воспитание неродного ребенка и создание благоприятных условий для его развития.

Усыновление – ребенок принимается в семью на правах родного по крови. Данная форма жизнеустройства ребенка является наиболее приоритетной, так как он становится полноценным членом семьи со всеми правами и обязанностями.

Опека (попечительство) – ребенок принимается в семью с целью воспитания и образования, а также для защиты его интересов. Он сохраняет свою фамилию, его кровные родители не освобождаются от обязанности по его содержанию. Опекунство устанавливается в отношении детей в возрасте до 14 лет, в отношении детей с 14 до 18 лет оформляется попечительство.

Патронат – ребенок воспитывается в семье на основе трехстороннего договора между органами опеки, патронатной семьей и учреждением для детей-сирот.

Приемная семья – ребенок воспитывается дома у приемного родителя на основании договора, который определяет срок передачи ребенка в приемную семью.

Таким образом, приемная семья определяется как форма устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, являющаяся особым социальным институтом общества, основывающаяся на договоре о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью на условиях, установленных законом и договором; наделенная законом определенным объемом правосубъектности; представляющая собой также способ совместного проживания лиц вне зависимости от регистрации брака приемными родителями, связанными общим бытом, досугом; формирующими свои отношения на основе взаимоуважения и взаимопомощи и имеющими взаимные права и обязанности.

Приемная семья имеет все признаки обычной семьи, так как это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, она предусмотрена семейным законодательством, но она имеет только ей присущие особенности.

Приемная семья выступает временной формой для воспитания детей, в которой отсутствует тайна усыновления, и ребенок имеет возможность общаться со своими кровными родственниками, в числе которых и родители. Передача ребенка в приемную семью не является основанием для прекращения правоотношений ребенка с его близкими родственниками. Сказанное означает, что родители-воспитатели должны предоставить возможность создать необходимые условия для встреч ребенка с его родственниками. Однако вопрос относительно общения детей, пребывающих в приемной семье, с биологическими родителями, при наличии таковых, решается с учетом мнения приемных родителей, которые непосредственно осуществляют заботу о детях. Такие встречи возможны, если они не противоречат интересам детей и не имеют отрицательного влияния на формирование их личности. Отказ возможен лишь в случае, когда такое общение не отвечает интересам ребенка или может причинить ему вред.

При возникновении споров о порядке общения биологических родителей с детьми, воспитывающимися в приемных семьях, их разрешением занимаются сотрудники органов опеки и попечительства.

Поскольку создание приемной семьи предполагает длительный характер взаимоотношений (на срок, установленный договором) между приемными родителями и детьми, закон закрепляет условия и порядок возможного расторжения договора. Это возможно в случаях, когда пребывание ребенка в семье перестало отвечать его интересам, или в случаях возвращения ребенка биологическим родителям или его усыновления. Таким образом, данная норма семейного законодательства направлена на сохранение и укрепление семьи, на создание в ней таких отношений, которые соответствовали бы моральным представлениям нашего общества и могли бы обеспечить личное счастье каждого, и в первую очередь детей.

Устройство приемной семьи – непростое дело и требует от приемных родителей не только чуткости и внимания к детям, которых они приняли в семью, но и соблюдения возникающих прав и обязанностей.

Глава 2.

Основы создания и функционирования приемной семьи

Дети, которые могут быть переданы в приемную семью

В соответствии с нормами семейного законодательства (статья 154 СК РФ) на воспитание в приемную семью могут быть переданы дети в возрасте до восемнадцати лет, оставшиеся по различным причинам без попечения единственного или обоих родителей: дети-сироты, дети, родители которых неизвестны; дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, неизвестно отсутствующими; дети, родители которых объявлены в судебном порядке умершими; дети, родители которых осуждены и отбывают наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы; дети, родители которых находятся в местах содержания под стражей в качестве подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; дети, родители которых уклоняются от их воспитания или от защиты их прав и интересов; дети, родители которых отказались взять их из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты и других аналогичных учреждений; дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения и других аналогичных учреждениях.

Кто может быть приемным родителем

Статьей 153 Семейного Кодекса РФ определены категории лиц, которые могут быть приемными родителями. К ним относятся совершеннолетние лица обоего пола, как состоящие в браке, так и не состоящие в браке, способные воспитывать детей и создать им условия для всестороннего развития. Также Семейный кодекс устанавливает запрет для отдельных категорий граждан быть приемными родителями. Это касается лиц, в возможности которых обеспечить надлежащее семейное воспитание детей имеются по объективным причинам серьезные и веские сомнения.

К ним отнесены:

а) граждане, признанные судом недееспособными вследствие психического расстройства, в результате которого они не могут понимать значения своих действий или руководить ими, или ограниченно дееспособными вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, в связи с чем ставят свою семью в тяжелое материальное положение;

б) лица, лишённые по решению суда родительских прав или ограниченные судом в родительских правах;

в) лица, отстраненные от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей (при осуществлении ими опеки (попечительства) в корыстных целях, при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи;

г) бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине (в случае уклонения усыновителей от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребления родительскими правами, жестокого обращения с усыновленными, если усыновители являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией);

д) лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию детей.

Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может взять ребенка на воспитание в приемную семью, включает:

- туберкулез (активный и хронический) всех форм локализации у больных I, II, V групп диспансерного учета;
- заболевания внутренних органов, нервной системы, опорно-двигательного аппарата в стадии декомпенсации;
- злокачественные онкологические заболевания всех локализаций;
- наркоманию, токсикоманию, алкоголизм;
- инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета;
- психические заболевания, при которых больные признаны в установленном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными;
- все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности I и II группы, исключающей трудоспособность.

Положение о медицинском освидетельствовании граждан, желающих стать приемными родителями, и форма медицинского заключения по результатам освидетельствования гражданина (гражданки), желающего стать приемным родителем, утверждены Приказом Министерства здравоохранения РФ «О порядке медицинского освидетельствования граждан, желающих стать усыновителями, опекунами (попечителями) или приемными родителями». Подбор приемных родителей осуществляется органами опеки и попечительства.

Алгоритм создания приемной семьи определен Приказом министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области № 741 от 21 декабря 2012 года, утвердившим порядок и программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (Приложение № 1).

Глава 3.

Права и обязанности детей и родителей в приемной семье

Под правовым статусом, как правило, принято понимать систему прав и обязанностей, которые предоставлены личности в силу закона. Под правовым статусом приемного родителя следует понимать определенную совокупность прав и обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации, которые необходимы и достаточны для осуществления воспитания, образования, материального обеспечения приемного ребенка, а также защиты его прав и охраняемых законом интересов в качестве законного представителя во всех областях и перед всеми третьими лицами (физическими и юридическими), которые он приобретает в связи с заключением договора о передаче ребенка в приемную семью. Предметом договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью являются действия приемных родителей, направленные на воспитание и защиту прав и законных интересов приемных детей. Моментом приобретения прав и обязанностей родителем-воспитателем является дата заключения договора.

Права и обязанности приемного ребенка регламентированы Семейным кодексом РФ, а также иными законами и подзаконными актами. Исходя из статьи 154 СК РФ, дети, переданные в приемную семью, сохраняют за собой право собственности или право пользования на жилье, которое они получили в наследство, в подарок, в результате проведения приватизации либо при совершении сделок по реализации недвижимости. В случаях, когда ребенок, проживающий с приемными родителями, не имеет квартиры или иного пригодного для постоянного проживания жилья, то он имеет право на получение по окончании периода нахождения в приемной семье жилья вне очереди. На органы опеки и попечительства государством возлагается обязанность по сохранности жилья и иного имущества детей, находящихся на воспитании в приемной семье. Законом гарантировано право ребенка, передаваемого в приемную семью, на причитающиеся ему алименты, пенсию и другие социальные выплаты и компенсации. Все денежные средства, причитающиеся приемным детям, перечисляются на их личные счета в банках.

Иные права приемного ребенка в семье в соответствии с законодательством равны правам, которые присущи всем несовершеннолетним детям.

Права и обязанности приемного родителя по отношению к своему воспитаннику носят срочный характер, согласуются с соответствующими правами приемного ребенка (например, право ребенка на семейное воспитание (ст. 54 СК РФ) – право и обязанность приемного родителя на его воспитание (п. 2 ст. 153 СК РФ) или право ребенка на общение со своими родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ) – обязанность приемного родителя (п. 5 ст. 148

СК РФ) не препятствовать такому общению). Реализация прав и обязанностей приемных родителей не должна осуществляться вразрез с интересами приемного ребенка.

Детские права

Особенно важно знать, на что имеют право дети, находящиеся на воспитании в приемной семье. Кроме, собственно, самого права воспитываться в приемной семье и права на заботу, приемные дети имеют право:

- совместно проживать с приемными родителями, за исключением случаев, предусмотренных п. 2 ст. 36 Гражданского кодекса РФ;
- на обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;
- на причитающиеся им алименты, пенсии (по случаю потери кормильца, инвалидности), пособия и другие социальные выплаты;
- на сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;
- на защиту от злоупотреблений со стороны приемных родителей;
- на общение с кровными родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (вместе с тем контакты родителей с ребенком (детьми) допускаются только с согласия приемных родителей);
- на свободу мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего их интересы, а также быть заслушанными в ходе любого судебного или административного разбирательства (следует знать, что учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам);
- на содержание, в том числе денежные средства, которые выплачиваются ежемесячно в порядке и в размере, установленных законами субъектов РФ.

Родительские обязанности

К основным обязанностям опекуна относятся следующие:

1. Обязанность воспитывать ребенка (заботиться о его психическом, духовном и нравственном развитии) является одновременно и правом опекуна, который может избирать для воспитания любые способы.

Однако статьей 148.1 Семейного Кодекса РФ определены пределы усмотрения опекуна (попечителя) в осуществлении права на воспитание:

- во-первых, опекун (попечитель) не вправе, воспитывая ребенка, причинять вред его физическому и психическому здоровью, нравственному развитию, так как в соответствии со ст. 65 СК РФ способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей;
- во-вторых, при выборе способов воспитания необходимо учитывать мнение ребенка, достигшего возраста 10 лет (ст. 57 СК). Ребенок имеет право

быть заслушанным всегда, следовательно, как опекун (попечитель), так и работники органа опеки и попечительства по меньшей мере обязаны его выслушать;

- в-третьих, способы воспитания ребенка должны избираться опекуном (попечителем) с учетом рекомендаций органа опеки и попечительства. Такие рекомендации (советы) могут быть выражены как в письменной, так и в устной форме. Однако опекун (попечитель) не обязан строго им следовать. Несоблюдение рекомендаций органа опеки и попечительства по поводу воспитания ребенка не может служить, например, основанием для отстранения опекуна (попечителя) от исполнения обязанностей, если при этом им не были допущены более серьезные нарушения.

2. Осуществление воспитательных функций опекуном (попечителем), как правило, невозможно без совместного проживания с ребенком. Именно поэтому статья 36 Гражданского Кодекса РФ устанавливает обязанность опекунов (попечителей) несовершеннолетних граждан проживать с подопечными. Однако в случаях, когда ребенок почти достиг совершеннолетия и достаточно самостоятелен, п. 2 ст. 36 Гражданского Кодекса РФ допускает раздельное проживание попечителя и подопечного, достигшего возраста 16 лет. Для этого необходимо разрешение органа опеки и попечительства, которое в свою очередь может быть дано при условии, что раздельное проживание не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного. Критерии для выдачи разрешения на раздельное проживание ребенка и попечителя законом не установлены. Чаще всего такое разрешение выдается при зачислении несовершеннолетнего в образовательную организацию, находящуюся в другом населенном пункте.

В тех случаях, когда опекун или попечитель допускает без уважительных причин длительное отдельное проживание подопечного ребенка, такой факт является нарушением с его стороны и может служить основанием для отстранения опекуна (попечителя) от исполнения обязанностей. Пункт 3 статьи 39 Гражданского Кодекса РФ расценивает это как оставление подопечного без надзора и необходимой помощи и позволяет органу опеки и попечительства "принять необходимые меры для привлечения виновного гражданина к установленной законом ответственности".

3. Опекун (попечитель) обязан обеспечить получение ребенком основного общего образования (п. 4 ст. 43 Конституции РФ; ст. 148.1 Семейного кодекса). В соответствии с нормами Семейного кодекса опекун (попечитель) вправе выбирать образовательное учреждение, где будет обучаться ребенок, а также форму обучения: семейное образование, самообразование. Как отмечалось, мнение ребенка, достигшего возраста 10 лет, подлежит при этом учету.

4. Обязанность заботиться о здоровье ребенка и его физическом развитии также относится к числу обязанностей опекуна (попечителя). Что именно должен делать опекун, исполняя эту обязанность, законодательство не предусма-

тривает, однако за ухудшение состояния здоровья, возникшее по вине опекуна (попечителя), последний будет нести ответственность.

Разумеется, опекун (попечитель) ребенка обязан обеспечить его питанием и при необходимости – медицинским уходом. Исполняя эту обязанность, опекун вправе в соответствии с п. 1 ст. 37 Гражданского Кодекса РФ производить необходимые расходы за счет сумм, причитающихся ребенку в качестве его дохода. Пособия, выплачиваемые на содержание ребенка, его пенсия или иной доход могут быть израсходованы опекуном исключительно в указанных целях.

5. Опекун обязан обеспечить ребенку возможность общения с родственниками. Порядок такого общения урегулирован Семейным кодексом, в соответствии со ст. 55 которого ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Это право должно быть осуществлено, как правило, во всех случаях, в том числе и в случае нахождения ребенка в экстремальной ситуации (п. 2 ст. 55 Семейного Кодекса), и в случае, когда ребенок и родитель проживают в разных государствах.

Таким образом, опекун (попечитель) ребенка обязан предоставить родителю ребенка, проживающему отдельно, возможность встречаться с ребенком и участвовать в его воспитании. Отказ в таких встречах правомерен только при лишении родительских прав или ограничении в родительских правах.

Приемные родители должны знать, что их интересы не должны противоречить интересам приемных детей, а их права не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка. В связи с этим у приемных родителей существуют следующие обязанности:

1) проживать совместно со своим приемным ребенком (детьми) (раздельное проживание с приемным ребенком, достигшим шестнадцати лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на его воспитании, а также защите прав и интересов);

2) извещать органы опеки и попечительства о перемене места жительства (не позднее дня, следующего за днем выбытия подопечных с прежнего места жительства);

3) заботиться о содержании приемных детей;

4) обеспечивать уход за приемным ребенком (детьми) и лечение, систематический показ врачам-специалистам в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья ребенка (детей);

5) воспитывать приемного ребенка на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь;

6) обеспечивать посещение приемным ребенком (детьми) общеобразовательного учреждения, следить за его успеваемостью, поддерживать связь с учителями и воспитателями этого учреждения. В случае невозможности посещения ребенком (детьми) общеобразовательного учреждения по состоянию его здоровья обеспечивать получение образования в установленных законом доступных для ребенка формах;

7) создавать необходимые условия для получения приемным ребенком (детьми) образования, заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии;

8) извещать орган опеки и попечительства о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей).

Приемные родители, в силу того, что они уполномочены государством на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны прислушиваться к рекомендациям органа опеки и попечительства.

Защита интересов ребенка

Приемные родители являются законными представителями приемного ребенка (детей), защищают его права и интересы (в том числе в суде) без специальных на то полномочий; совершают от имени малолетнего приемного ребенка и в его интересах все необходимые сделки; дают согласие на совершение тех сделок, которые приемный ребенок в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет не вправе совершать самостоятельно, и оказывают содействие приемному ребенку в осуществлении им своих прав и исполнении обязанностей; имеют право помещать приемного ребенка в дошкольные образовательные учреждения на общих основаниях; распоряжаются имуществом приемного ребенка. Устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений.

Приемные родители обязаны защищать права и интересы приемных детей, а именно:

- подавать заявления о выплате причитающихся подопечному пособий, пенсий;
- подавать иски в суд о взыскании алиментов с лиц, обязанных по закону содержать приемного ребенка;
- принимать меры по защите прав собственности приемного ребенка (подавать иски об истребовании его имущества из чужого незаконного владения, о признании права собственности, применять меры самозащиты и прочие);
- предъявлять требования о возмещении вреда, причиненного здоровью приемного ребенка или его имуществу, а также о компенсации причиненного ему морального вреда;
- обращаться в лечебные, учебные и иные учреждения с целью получения приемным ребенком образовательных и прочих услуг как на безвозмездной, так и на возмездной основе;
- защищать жилищные права приемного ребенка путем подачи исков о его вселении, о выселении лиц, не имеющих права проживать в его жилом помещении, а также подачи заявления о предоставлении приемному ребенку другого жилого помещения и пр.;

- обращаться с заявлением ко всем другим гражданам, организациям, органам государственной власти и местного самоуправления, должностным лицам в случаях нарушения прав приемного ребенка (детей) или при угрозе такого нарушения и пр.

Выплаты и льготы

Кроме возложенных обязанностей, приемные родители имеют совокупность прав:

- право на ежемесячную оплату труда;
- право на ежемесячно выплачиваемые на содержание каждого приемного ребенка (детей) денежные средства: на питание, приобретение одежды, обуви и мягкого инвентаря, предметов хозяйственного обихода, личной гигиены, игр, игрушек, книг;
- право на льготы, установленные законодательством РФ для воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Кроме того, приемная семья пользуется преимущественным правом на получение путевок для детей, в том числе бесплатных, в санатории, оздоровительные лагеря, а также дома отдыха, санатории для совместного отдыха и лечения приемных родителей с детьми.

При лишении родительских прав родителя и передаче ребенка на воспитание приемным родителям алименты взыскиваются в пользу этих лиц в соответствии со ст. ст. 81 – 83 и п. 1 ст. 84 Семейного кодекса РФ.

Приемные родители также имеют право на единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью. В случае передачи на воспитание в семью двух и более детей пособие выплачивается на каждого ребенка, но право на такое пособие имеет только один приемный родитель.

Кроме единовременного пособия один из приемных родителей наравне с усыновителями и опекунами имеет право на компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу.

Приемным родителям компенсация части родительской платы назначается в следующих размерах:

- на первого ребенка – в размере 20% размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в соответствующем образовательном учреждении;
- на второго ребенка – в размере 50% размера указанной родительской платы;
- на третьего ребенка и последующих детей – в размере 70% размера указанной родительской платы.

Для получения компенсации части родительской платы один из приемных родителей однократно представляет в государственное или муниципальное образовательное учреждение: заявление на получение компенсации части ро-

дательской платы на каждого ребенка; паспорт или иной документ, удостоверяющий личность заявителя, и его копию; справку о составе семьи; копию договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью; реквизиты банковского счета.

В соответствии с п. 4 ст. 218 Налогового кодекса Российской Федерации от 05.08.2000 № 117-ФЗ налоговый вычет за каждый месяц налогового периода распространяется на опекуна, попечителя, приемного родителя, супруга (супругу) приемного родителя, на обеспечении которых находится ребенок, в следующих размерах:

1 400 рублей – на первого ребенка;

1 400 рублей – на второго ребенка;

3 000 рублей – на третьего и каждого последующего ребенка;

6 000 рублей – на каждого ребенка в случае, если ребенок в возрасте до 18 лет является ребенком-инвалидом, или учащегося очной формы обучения, аспиранта, ординатора, интерна, студента в возрасте до 24 лет, если он является инвалидом I или II группы.

Налоговый вычет производится на каждого ребенка в возрасте до 18 лет, а также на каждого учащегося очной формы обучения, аспиранта, ординатора, интерна, студента, курсанта в возрасте до 24 лет.

Налоговый вычет предоставляется в двойном размере единственному родителю (приемному родителю), усыновителю, опекуну, попечителю. Предоставление указанного налогового вычета единственному родителю прекращается с месяца, следующего за месяцем вступления его в брак.

Налоговый вычет предоставляется родителям, супругу (супруге) родителя, усыновителям, опекунам, попечителям, приемным родителям, супругу (супруге) приемного родителя на основании их письменных заявлений и документов, подтверждающих право на данный налоговый вычет.

При этом физическим лицам, у которых ребенок (дети) находится (находятся) за пределами Российской Федерации, налоговый вычет предоставляется на основании документов, заверенных компетентными органами государства, в котором проживает (проживают) ребенок (дети).

Налоговый вычет может предоставляться в двойном размере одному из родителей (приемных родителей) по их выбору на основании заявления об отказе одного из родителей (приемных родителей) от получения налогового вычета.

Также предусмотрено право опекуна, попечителя, приемного родителя, супруга (супругу) приемного родителя, на обеспечении которых находится ребенок, на получение стандартных налоговых вычетов при определении размера налоговой базы в соответствии с п. 3 ст. 210 НК РФ.

Приемный родитель, заключивший договор о приемной семье, вправе воспользоваться стандартным налоговым вычетом по НДФЛ в отношении ежемесячного вознаграждения при подаче соответствующего заявления в орган

опеки и попечительства, если аналогичного заявления не подавалось другому налоговому агенту, выплачивающему иные доходы.

Периоды осуществления опеки или попечительства над ребенком по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями, должны засчитываться в страховой стаж, необходимый для назначения трудовой пенсии.

Правила создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в приемной семье: утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423.

В Самарской области Приказом министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 21.12.2012 № 741 утвержден Порядок и Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в количестве 62 учебных часов. Обязательную подготовку в 10 центрах социальной помощи семье и детям за 2016 год прошло 929 кандидатов в замещающие родители.

Законом Самарской области от 16 июля 2004 года № 122-ГД «О государственной поддержке граждан, имеющих детей» предусмотрен размер единовременной выплаты при усыновлении ребенка за счет средств областного бюджета в размере 10 тысяч рублей.

Законом Самарской области от 02.04.1998 № 2-ГД «Об организации деятельности по осуществлению опеки и попечительства в Самарской области» размер вознаграждения, причитающегося приемному родителю, устанавливается с 1 января 2014 года по 28 февраля 2017 года на каждого воспитываемого приемного ребенка из расчета 3359 рублей в месяц и выплачивается одному родителю. С 01.03.2017 установлены данная выплата в размере 3534 руб., с 01.01.2018 – 3679 руб., с 01.01.2019 – 3834 руб.

Вознаграждение, причитающееся приемным родителям, взявших на воспитание детей-инвалидов, детей, имеющих недостатки в психическом и (или) физическом развитии, устанавливается с применением повышающих коэффициентов:

- 1,5 – при воспитании приемного ребенка, имеющего недостатки в психическом и (или) физическом развитии, составляет с 1 января 2014 г. по 28.02.2017 – 5 038 руб.; с 01.03.2017 – 5 286 руб., с 01.01.2018 – 5 518 руб., с 01.01.2019 – 5 751 руб.
- 2,0 – при воспитании приемного ребенка-инвалида, составляет с 1 января 2014 г. по 28.02.2017 – 6 718 руб., с 01.03.2017 – 7 048 руб., с 01.01.2018 – 7 358 руб., с 01.01.2019 – 7 688 руб.

С декабря 2011 года в Самарской области из средств областного бюджета предоставляется единовременная денежная выплата (семейный капитал) при рождении (усыновлении) третьего или последующих детей в размере 100 тыс. рублей.

В Самарской области установлен размер ежемесячных выплат на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) и приемных семьях: с 1 января 2014 года

по 28 февраля 2017 – 6 844 руб., с 01.03.2017 – 7 179 руб., с 01.01.2018 – 7 495 руб., с 01.01.2019 – 7 810 руб.

Законом Самарской области от 7 июля 2005 года № 152-ГД «Об отдельных мерах по социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предусмотрена ежемесячная выплата на содержание детей в семьях опекунов (попечителей) и приемных семьях, а также дополнительная ежемесячная денежная выплата на содержание в приемных семьях детей с отдельными хроническими заболеваниями (500 рублей).

Вместе с тем приемные родители должны учитывать, что выплата денежных средств на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прекращается в случаях:

- 1) усыновления (удочерения) приемного ребенка;
- 2) устройства приемного ребенка на полное государственное обеспечение в воспитательное, образовательное, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты населения и в другие аналогичные учреждения;
- 3) вступления приемного ребенка в брак;
- 4) объявления приемного ребенка полностью дееспособным (эмансипация);
- 5) освобождения (отстранения) приемного родителя от исполнения им своих обязанностей;
- 6) выезда на постоянное место жительства приемного ребенка за пределы региона;
- 7) признания приемного ребенка безвестно отсутствующим или объявления умершим;
- 8) смерти приемного ребенка или приемного родителя.

Глава 4.

Подготовка ребенка к жизни в замещающей семье

Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка необходимо на протяжении всего периода нахождения его в условиях государственного учреждения. Идеальное начало работы по подготовке ребенка в замещающей семье – встреча ребенка и психолога в первый же день его прибытия в учреждение, помощь ребенку в знакомстве с новым местом жизни, другими детьми. Параллельно должно проводиться изучение личного дела ребенка. Специалисту следует наладить личный контакт с воспитателем, что будет способствовать позитивной дальнейшей работе.

Этапы подготовки ребенка к переходу в замещающую семью

Первый этап. В учреждении, куда помещается ребенок, проводится комплексная диагностика его развития. На данном этапе важно собрать сведения о прошлом ребенка, его семье, причинах разлучения с ней, особенностях правового статуса. На основании заключений, сделанных специалистами, определяются потребности и нужды ребенка не только в лечении, обучении, личностном развитии, но и планируются жизненные перспективы, дальнейшее жизнеустройство. На основе полученных данных консилиум специалистов обсуждает дальнейшую судьбу ребенка и решает, подлежит ли он передаче в семью или правовой статус, состояние здоровья и психологическое состояние ребенка не позволяют сейчас этого сделать.

В любом учреждении есть дети, которые не могут быть помещены в замещающую семью по правовому статусу:

- его невозможно разлучить с братьями или сестрами;
- бабушка или дедушка не могут сами воспитывать ребенка и не хотят передавать его на воспитание в чужую семью;
- лишенные родительских прав биологические родители изъявляют желание восстановиться в правах.

Есть дети, которые сами не хотят быть помещенными в замещающую семью и по достижении совершеннолетия мечтают вернуться к маме, чтобы помочь ей реабилитироваться или вылечиться.

Есть дети, которые из-за своих личностных качеств или особенностей поведения не приживутся в новой семье и прекрасно себя чувствуют в среде сверстников. В то же время есть «домашние» дети, которым противопоказано проживание в учреждении.

Все эти коллизии должны быть тщательно проанализированы, прежде чем будет принято решение о дальнейшей судьбе ребенка: может ли он быть усыновлен, передан под опеку или в приемную семью или же он будет воспитываться в государственном учреждении.

На данном этапе очень важно создать для ребенка условия, помогающие его реабилитации.

Второй этап – при подготовке к жизни в семье важно построить представления ребенка о своем прошлом, историю его жизни, причинах перемещения из семьи в учреждение и перспективах на будущее. Это необходимо сделать, чтобы дети понимали произошедшие с ними изменения и представляли, какое их ждет будущее. Для этого используются такие приемы, как: составление «книги жизни» ребенка, приемы активного слушания, беседы о жизненном пути ребенка, пересказ историй, похожих на пережитую ребенком. Примерно с 6-летнего возраста можно помочь ребенку понять разницу между биологическим и психологическим родительством и то, что он не виноват в происшедшем. Нужно довести до его сознания, что есть объективные причины, по которым он не может жить в биологической семье. Ребенку, который может быть устроен в семью, можно пояснить: «Ты растешь, у тебя много вопросов, появляются проблемы, поэтому мы взяли заботу о тебе на себя вместо них. Есть и другие взрослые, которые хотят заботиться о тебе. Мы будем искать (или нашли таких людей). Необходимо ребенку дать время свыкнуться с этими мыслями. Ничего не следует утаивать от него, а тем более говорить неправду. Известно немало случаев, когда неосведомленность ребенка приводит к трагедии, а осведомленность уберегает, вселяет веру в его новую семью и благодарность приемным родителям. Таким образом, подготовка ребенка к жизни в замещающей семье на этапе детского учреждения включает специальную терапевтическую, психолого-педагогическую работу, помогающую переосмыслить имеющийся (чаще всего негативный) жизненный опыт. Одновременно с этим психологи и педагоги ведут работу над актуальными проблемами ребенка, особенностями эмоционального реагирования, адекватного поведения, самопрятия, корректируют педагогическую запущенность, пробелы в развитии интеллектуальной сферы, образовании. В этот период идет формирование навыков общения, рефлексии, самоконтроля и необходимых навыков для жизни в новой семье. Через эти мероприятия проходят все дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, кто помещается в государственные учреждения.

Третий этап – это работа с детьми, которые могут быть устроены в замещающую семью. Эта работа должна быть направлена на снятие естественного опасения, уменьшение чувства тревоги. Основная цель работы психолога на этом этапе – управление ожиданиями ребенка. У многих детей, побывавших в семьях на каникулах, в гостях, складывается впечатление идеализированного, праздничного образа семейной жизни. Дети надеются, что их новые родители будут лучше, обеспечат всем, чего ребенку не достает. Поэтому они оказываются не готовы к проблемам и трудностям, с которыми им предстоит столкнуться во время всего процесса адаптации в замещающей семье. Для того, чтобы подобрать ребенку семью, важно знать привязанности и ожидания ребенка. У ребенка выясняют, с кем бы он хотел жить в одном доме, кого хотел бы ви-

дети в доме по соседству, проводят другие рисуночные методики. На этом этапе для формирования образа семьи могут использоваться книги, рассказы, стихи, фильмы, иные доступные средства информации, разговоры и беседы о прошлой жизни в семье и о будущей. Хорошими средствами являются обучающие и ролевые игры в семью, инсценировки, арт-терапия.

Четвертый этап – наступает тогда, когда точно известна семья, пожелавшая заменить ребенку биологических родителей.

Знакомство. Успешность его зависит от времени и места проведения первой встречи. В зависимости от условий учреждения, личностных особенностей ребенка выбирается место, где будет происходить первая встреча – в группе или в специальном помещении. До окончательного оформления вопроса (составление договора передачи ребенка в семью) может быть использовано совместное проживание взрослых и ребенка в течение нескольких дней. Совместные прогулки, еда, времяпровождение (игры, рассматривание книг, просмотр фильмов и телепередач) с будущими родителями помогают устанавливать первые контакты, налаживать общение. Достаточно оправдан и такой опыт подготовки ребенка к жизни в замещающей семье, как пребывание в семьях кандидатов в приемные родители во время летнего отдыха или каникул. Это дает возможность детям присмотреться к новым взрослым, приобщиться к жизни в семье. И взрослые получают возможность ближе узнать ребенка, определиться в выборе и принятии решения. Все вместе это позволяет минимизировать ошибки в подборе детям замещающих родителей.

Глава 5.

Адаптация ребенка в приемной семье

Адаптация ребенка в приемной семье в среднем длится до года и проходит достаточно тяжело. Могут обостряться болезни, возникать неожиданные слезы и истерики, появляться отрицание всех и вся («не хочу», «не буду», «уйди») и даже агрессия. Все это закономерно и со временем обязательно пройдет при условии грамотности родителей и их искренней любви.

Адаптация есть всегда, потому, что это приспособление к новым условиям, а вот трудностей может быть больше или меньше.

Дети себя неслучайно так ведут. У ребенка уже нет привычных границ и правил поведения, они исчезли, а о новых ему еще не рассказали, и он пытается понять, как будет окружение, в которое он попал, реагировать на его самые разные поведенческие реакции. Это совершенно естественный процесс, это надо понимать.

В этот период очень ярко проявляются особенности характера ребенка. Кто-то из детей замыкается в себе, а кто-то демонстрирует весь свой темперамент. Начинает прыгать, бегать, кричать. Некоторые говорят о том, что эта повышенная агрессивность, гиперактивность от того, что ребенок почувствовал свободу. Сколько будет длиться адаптация, как себя будет вести ребенок и как быстро он приспособится к новой жизни, зависит от множества факторов.

Факторы, влияющие на адаптацию

1. Возраст. Чем младше дети, тем более бурно они реагируют, но, в тоже время, быстрее проходят это приспособление. Первый этап адаптации называется «медовый месяц». Обычно у маленьких детей нет «медового месяца», он длится иногда всего один час. У детей постарше этот «медовый месяц» может продолжаться три дня или неделю, у кого-то больше.

2. Особенности личности ребенка. Кто-то из детей быстро приспосабливается, потому что у него более подвижная нервная система, а кому-то нужно больше времени.

3. То, как поведут себя взрослые: как они встретят ребенка, какие условия ему создадут, как они будут реагировать на его изменения. Будут они помогать ему это преодолевать или будут кричать «караул!», что они «этого не ожидали», «а не вернуть ли нам его назад?».

Не нужно ждать большой любви с первого дня или выражения благодарности от ребенка. Нужны терпение и терпимость. Это обязательные качества, и труднее приходится тем взрослым, у кого их нет, кто часто раздражается. А в такой ситуации приходится себя переламывать, держать в рамках и сдерживать проявления своих эмоций. Только это знание и терпение. И еще важный момент: для чего вы брали ребенка? Если вы хотели сохранить таким способом вашу семью, а семья уже разваливается, то вряд ли это поможет. А вот если

вы берете ребенка в свою семью и знаете, что какие бы трудности не были, вы этому ребенку поможете, «поставите на ноги», то это конструктивный мотив и ваш позитивный настрой на будущее очень поможет преодолеть все кризисы. Чаще труднее приходится не детям, а взрослым. Если они предупреждены, значит, они вооружены – прежде всего, они знают, – все трудности пройдут! Это временное, естественное явление, оно должно быть. Психологи из служб сопровождения, которые вели наблюдение за процессом пребывания детей в семьях, часто отмечают особенности, которые могут мешать процессу адаптации.

Следует обратить ваше внимание на то, какое поведение и какие эмоции может проявлять ребенок, воспитывающийся в учреждении для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и как вам грамотно вести себя в таких случаях.

1. Ребенок чрезмерно возбужден. Причины. В детском доме каждый день почти не отличается от другого. Все, что происходит, организовано по расписанию и ежедневному режиму. Ребенок ежедневно видит одних и тех же детей и взрослых, совершает одни и те же привычные действия. Все происходит под контролем воспитателей. Попав в семью, он видит совершенно другую жизнь, которая насыщена новыми, яркими впечатлениями. Это совершенно новые запахи, цвета, непривычные тактильные, звуковые и сенсорные ощущения. Все органы чувств ребенка получают своеобразную перегрузку. Ребенок начинает вести себя немного неадекватно, порой несоответственно возрасту. Он становится чрезмерно активным и возбужденным, много говорит. Может быть и наоборот: ребенок кажется подавленным и угнетенным, действия его замедленные.

В первые дни необходимо свести к минимуму внешнюю активность, то есть дать ребенку возможность приспособиться к новым условиям жизни в семье. Отложите поездки, экскурсии и т.п. на несколько дней.

Постарайтесь установить режим дня (время принятия пищи, сон, дневной отдых, утренний подъем и т.п.) в первые дни пребывания ребенка в семье, наиболее приближенный к тому, который существует в детском доме.

2. Ребенок проявляет жадность. Эффект «рога изобилия». Представьте себе чувства ребенка, когда из дома, где все общее и ничего нет своего, он попадает в атмосферу семьи, где у каждого есть свои вещи, что еду можно брать из холодильника, когда проголодаешься. И одновременно осознавать, что это есть только сегодня, а завтра его не может быть, что это временно. Естественно хочется наесться впрок, собрать, спрятать про запас. Если вы в первый день как гостеприимные хозяева разрешите брать все, что хочется и есть сколько угодно в любое время, то он будет это делать всегда. А вы рискуете достаточно быстро закипеть от возмущения то того, что он просит все больше и больше. Многие дети поначалу переедают, поэтому необходимо устанавливать некоторые ограничения. Можно, например, поставить тарелку с фруктами, разрешить съесть все, но предупредить, что как только они закончатся, новых – не будет. Иногда дети пытаются выпросить или присвоить себе понравившиеся им в вашем доме

вещи. Не стесняйтесь сказать ребенку, что это не его, а ваши вещи и поэтому их брать нельзя. Когда вы скажете «нет», ответом может быть недовольная гримаса, вспышка злости или агрессии. Но нельзя формировать у ребенка ощущение вседозволенности, такова «профессия» родителя.

3. Трудности с переключением внимания. Сочетание новизны, восторга, перевозбуждения иногда мешает детям переключиться с одной деятельности на другую. Особенно, если ребенку нравится то, что он делает, и их не заботят последствия, что будет дальше. В таких случаях полезно предварительно предупредить ребенка, сколько он может этим заниматься, спланировать, обговорив с ним, какие дела нужно сделать за день, периодически напоминая о договоре. Нужно следить, чтобы ребенок не переутомлялся и не перевозбуждался, поэтому не планируйте много мероприятий, найдите время для отдыха. Некоторые дети могут подумать, что на выходных, каникулах полагается ничего не делать и отказываться от помощи по дому. Поэтому лучше заранее предупредить их об этом. Полезно вечером обговаривать, что успели сделать за день и что нужно будет сделать завтра. Не бойтесь устанавливать ограничения. Дети казённых учреждений не ждут полной свободы, они знакомы с запретами. Это позволяет им чувствовать себя в безопасности, а вам установление запретов необходимо, чтобы сохранить силы, имущество, уменьшить вероятность разочарования, обиды и недоумения. Прежде чем принять ребенка, осмотрите ваш дом, представьте себе, что у вас будет жить сверхактивный полуторагодовалый ребенок, даже если вы приглашаете ребенка старшего возраста. Продумайте, в каких случаях потребуется установить запрет, что убрать и спрятать от глаз ребенка. Попробуйте говорить «нет!», действительно имея это в виду.

4. Переоценка своих сил. Несмотря на имеющиеся в детском доме ограничения, дети довольно часто предоставлены сами себе. Им свойственно переоценивать свои силы и возможности и недооценивать окружающие опасности. Многие привыкли и нечувствительны к боли. Для этих детей нормально заявлять, что им ничего не страшно, что им ничего не стоит сделать то-то и то-то, в то время как они не имеют малейшего понятия о том, как это делать (например, плавать в бассейне, кататься на коньках, велосипеде). Вы можете их обнаружить на крыше дома, на верхней балке качелей, вершине дерева. Поэтому внимательно следите, чтобы они не попадали в опасные места одни. Эти дети могут обладать нечувствительностью к боли, не жаловаться и не показывать виду, что поранились или получили травму. Если ребенок упал и не плачет, это не значит, что ему не больно. Поэтому пока вы не научитесь его понимать, предвидеть поступки, «видеть насквозь» и не узнаете, на что он способен, следите за ним внимательно.

5. Личная гигиена. В государственных учреждениях особые условия для поддержания чистоты тела, отличаются от домашних. Поэтому поначалу многие дети отказываются от душа и ванны. А другие, наоборот, от получаемого удовольствия устраивают в ванной морское сражение и наводнение. Пока вы

убедитесь, что ребенок усвоил правила пользования, не оставляйте его в ванной одного. Если подросток стесняется, то пусть за ним последит взрослый того же пола. Некоторые дети могут мочиться в постель по ночам (энурез) или страдать недержанием кала (энкопрез) и очень этого стыдятся. Чаще всего их стыдили за это, смеялись над ними, поэтому они стараются это скрывать, боятся говорить, прячут следы «проступления». Желательно ежедневно проверять постель, относясь с пониманием к проблеме ребенка. Объясните, что нужно делать с мокрой одеждой, а под простыню подкладывайте клеенку. Постарайтесь, чтобы никто кроме вас и ребенка не знал о произошедшем, чтобы не ставить его в неловкое положение. Если вы столкнетесь с тем, что ребенок мочится мимо унитаза или специально на какие-то вещи, это означает что у него какие-то психологические или физиологические трудности, которые могут разрешить только специалисты.

6. Отход ко сну. В детском доме дети идут спать строго по расписанию без сказок и длительных уговоров. Поскольку в возбужденном состоянии ребенку трудно заснуть, постарайтесь, чтобы перед сном он расслабился, успокоился. Многие дети никогда не оставались на ночь одни и потому, если у вас есть ребенок того же пола, лучше положить их в одной комнате или побыть с ним до тех пор, пока не заснет. Дети часто боятся темноты, т.к. в темноте появляются страхи, которые забываются днем. Поэтому можно оставлять в комнате ночник, быть неподалеку от него. Иногда можно поставить его кровать в одной комнате с собой, но лучше не позволять спать в своей кровати. Лучше заранее показать ребенку расположение комнат в квартире и дать понять, что вы рядом.

7. Травматичный опыт. Дети, перенесшие в своей жизни травму, насилие могут проявлять беспокойство, испуг, гипербдительность, с трудом доверять взрослым. Они с трудом контролируют свои чувства и могут неожиданно резко реагировать на вполне благоприятные обстоятельства. И наоборот, такие дети могут быть привязчивыми, беспокойными, требовательными, боятся потерять взрослых из виду. У них могут быть необъяснимые страхи, навязчивые мысли, ночные беспокойства и кошмары. Резкую реакцию могут вызвать те обстоятельства, звуки, запахи, которые напоминают о перенесенном стрессе. Если у ребенка проявляются подобные признаки, важно не просить его рассказывать о событии, послужившем причиной травмы, а выяснить, что вызывает его беспокойство на данный момент. Помочь им может мягкость, теплота, доброта, терпения и забота. Попытайтесь понять, что его пугает и беспокоит, дайте понять, что вы его защитите.

Основные стадии адаптации

Адаптация у разных детей проходит по-разному. Здесь многое зависит и от возраста ребенка, и от черт его характера. Как же сделать так, чтобы перешагнув порог вашего дома, ребенок захотел в нем остаться? Прежде всего, нужно сделать так, чтобы ребенка ничего не испугало, не насторожило. Это может быть и непривычный запах в квартире, и лифт, и домашнее животное, к которо-

му вы привыкли, а ребенок никогда его не видел. Но, несмотря на эти различия, в поведении детей можно отметить некоторые общие закономерности.

Адаптацию ребенка в приемной семье можно условно разделить на несколько этапов:

1. «Медовый месяц» или этап подготовки. Этот этап начинается еще до окончательного прихода ребенка в семью: во время его первых визитов в гости. Такая промежуточная стадия удобна для развития отношений между ребенком и родителями. На данном этапе все обычно идет просто замечательно: родители стараются, чтобы ребенку было хорошо, подбадривают его, дарят подарки, а ребенок, в свою очередь, изо всех сил пытается понравиться. Во время «медового месяца» приемные родители должны относиться бережно к чувствам ребенка: не стоит называть его сыном или дочерью, претендовать на родительство, стараться побыстрее сблизиться. Также не надо загружать ребенка новыми впечатлениями – его психика может не справиться с большим объемом свежей информации.

Бывает, что новые переживания негативно отражаются на ребенке. В результате он начинает испытывать тревогу, плохо спать, подвергаться перепадам настроения. В такой ситуации надо быть максимально внимательным к ребёнку.

Еще один важный момент, который необходимо учитывать: с точки зрения ребенка он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» – в детское учреждение, а когда приходит в приемную семью. Часто ребенок испытывает вину, чувствует себя предателем. В любом случае ему необходима поддержка его новых родителей.

2. «Уже не гость» или этап кризиса, когда ребенок начинает вести себя совсем не так, как привыкли наблюдать его приемные родители. Для второго этапа адаптации характерен кризис взаимоотношений.

Приемным родителям может показаться, что хорошего и милого ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, ведет себя не так, как хочется взрослым. В такой момент приемные родители могут испугаться, не совершили ли они ошибку? Правильно ли сделали, что взяли этого ребенка в семью?

Здесь нужно отметить, что подобные ситуации – закономерный процесс. Причем в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно.

Основные причины кризиса в период адаптации:

- появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной пружины». Как бы странно это ни звучало, но ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак. Дело в том, что ребенок очень старался понравиться взрослым в течение всего периода, который мы условно назвали «медовый месяц». Однако долго сдерживать себя невозможно — и в какой-то момент малыш «отпускает» эмоциональную напряженность, начинает реагировать на стрессовые ситуации обычным для себя образом, сформированным в

«прошлой» жизни. Фактически ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны – это и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что его «уже не прогонят».

- неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям.

Ухудшению поведения ребенка могут способствовать ошибки его приемных родителей. Не стоит требовать благодарности от ребенка — он, конечно же, благодарен, но пока не знает, как выразить свои чувства.

Также не надо приписывать малышу больше знаний и умений, чем у него есть. Нельзя забывать о трудностях ребенка, связанных с эмоциональными и интеллектуальными проблемами.

- нарастание детской тревоги из-за неполного понимания своего места и своей роли в принимающей семье. Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем. Но прежде чем заводить такой разговор, необходимо согласовать этот вопрос с социальным работником.

- предыдущий травмирующий жизненный опыт ребенка.

Когда ребенок доверяет семье, он начинает символически рассказывать о своих внутрисемейных отношениях в «прежней» жизни. Ему просто необходимо с помощью эмоций и действий пережить свой прошлый опыт, чтобы нормально развиваться дальше.

Почему кризис необходим приемной семье?

Кризис помогает родителям обнаружить проблемы ребенка. Невозможно перейти на следующий этап адаптации в приемной семье, минуя кризисный период. Нерешенные эмоциональные проблемы будут вновь и вновь напоминать о себе и тянуть семью назад.

Пройдя через кризис, приемные родители приобретают необходимую уверенность, становятся воспитателями более высокой квалификации, что, несомненно, помогает им добиться больших успехов в укреплении семьи.

Ребенок тоже начинает чувствовать себя в семье более уверенно: он точно знает, что его не прогонят, даже если он сделает что-нибудь неправильно.

При успешном прохождении кризиса у ребенка снижается уровень тревожности и повышается самооценка, что позволяет ему строить более гармоничные отношения с членами семьи.

В конце концов, ничто не сплачивает семью лучше, чем совместное преодоление трудностей!

3. «Вживание» или этап адаптации, когда ребенок начинает чувствовать себя в новой семье, как дома. На этом этапе приемная семья тоже может испытывать некоторые проблемы. Часто случается так, что родители уделяют недостаточно внимания кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, так же могут начать плохо себя вести, у них может снизиться настроение, успеваемость в школе. Однако

проблемы с приемным ребенком помогут родителям лучше понять и проблемы кровных детей.

Но, тем не менее, на этом этапе, как правило, и приемные родители, и ребенок вздыхают свободно. Ребенок начинает чувствовать себя действительно как дома, принимает правила поведения, сложившиеся в семье. Изменяется и внешность ребенка: он прибавляет в весе, улучшается состояние его кожи и волос, прекращаются аллергические реакции. Ребенок становится более самостоятельным и уверенным в себе.

И все же следует помнить, что любое изменение, происходящее в семье, может оказать на только-только начинающего привыкать ребенка травмирующее воздействие.

4. «Стабилизация отношений» или этап стабилизации, когда семья окончательно становится семьей. Приемный ребенок спокоен, хотя его могут тревожить воспоминания о прошлой жизни, и приемные родители удовлетворены состоянием своей семьи. На этом этапе семья окончательно становится семьей. Все знают, какое место они занимают в жизни друг друга, все удовлетворены состоянием своей семьи. Приемный ребенок ведет себя так же, как и кровные дети, он спокоен за себя и за свое будущее, хотя его может тревожить судьба кровных родителей и другие проблемы.

Лучший способ заранее «подстелить соломки» – это заблаговременно, до момента прихода ребенка в семью, обзавестись контактами необходимых специалистов: медиков, неврологов, психологов. И, не стесняясь, при первых же трудностях, обращаться к ним.

Глава 6.

Адаптация приемных родителей

В воспитании приемного ребенка трудности связаны в основном с отношением к нему родителей, а не наоборот. Очень часто супруги, взявшие ребенка, стремятся показать, что очень любят его, и в результате слишком балуют. Именно потому, что родители хотят, чтобы приемный ребенок относился к ним как к настоящим родителям, важно и самим чувствовать себя таковыми. Они не должны испытывать чувство вины, если ребенок подвергает испытанию их терпение: все дети – и приемные, и собственные – постоянно делают это.

Приемным родителям ни в коем случае не стоит забывать про себя и свои чувства. Ведь адаптация в новой семье происходит с двух сторон: ребенок привыкает к новой обстановке, но ведь и приемные родители должны к ней привыкнуть. Нужно помнить, что быть приемным родителем – это работа, которая требует определенных затрат: эмоциональных, временных и других. И, как и любая другая работа, она требует отдыха.

Эмоциональную близость между вами и новым ребенком вам помогут создать совместные игры и занятия с ребенком, совместные дела по дому, беседы, разговоры на интересующие его темы, предоставление ребенку возможности выслушать его, понять его проблемы, проникнуться его интересами (какими бы незначительными они вам не казались, для ребенка все значимо), поддержка, когда он расстроен, ухаживание, когда он плохо себя чувствует или когда болен.

Однако через некоторое время (примерно через неделю — две), привыкший и немного освоившийся ребенок, начинает демонстрировать несколько иное поведение, чаще всего нежелательное для окружающих. Проблемы в поведении, какими бы ужасны они не были, обычно являются проявлением внутренних чувств. Это может быть ненадлежащее выражение чувств, когда ребенок, испытывающий тоску, печаль и грусть, страх и одиночество, становится агрессивным, отказывается повиноваться, проявляет вспышки гнева. Обычно это происходит тогда, когда ребенок чего-то хочет или ему что-то нужно. Невозможность получить желаемое и неспособность выразить по этому поводу недовольство приводят к подобным проявлениям.

Когда ребенок находится в таком состоянии, он с трудом реагирует на увещания, поэтому попытки взрослого спокойно обсудить его поведение не увенчиваются успехом. Если ребенок не представляет опасности для себя и окружающих, лучше всего на время оставить его, пока он не успокоится (взять тайм-аут). Когда он успокоился, с ним надо спокойно поговорить об иных способах выражения своего негодования.

Основные принципы регулирования поведения ребенка

Попадая в семью, первое время ребенок демонстрирует достаточно приемлемое поведение. Он с удовольствием выполняет все требования, охотно прини-

мает все указания, откликается на просьбы (медовый месяц). Это время самое благоприятное для установления контакта. Именно сейчас его знакомят с режимом дня, с правилами поведения в семье.

Несколько советов, знание которых поможет выбрать правильную тактику в регулировании поведения ребенка:

Учить, а не искоренять. Правило поведения должно четко указывать на то, ребенок должен делать, вместо того, чтобы заострять внимание на том, чего он не должен делать.

Вместо запрета (нельзя...) употребить такое правило, в котором говорится, что нужно делать (надо...). Только в тех случаях, когда это невозможно, тогда правило поведения необходимо сформулировать в форме запрета (Нельзя зажигать газ).

Язык правила должен быть понятен всем. Формулируя правила поведения важно использовать язык понятный ребенку, и не употреблять трудных слов. Объясняйте, зачем нужны правила. Предпочтительно, чтобы правило исходило из интересов ребенка. Если интересы ребенка нечетко отражены в данном правиле, оно должно исходить из интересов других членов семьи.

Правила должны быть гибкими. Если правило не оправдывает себя, его быстро заменяют другим.

В этот период важно дать ребенку понять, что его здесь ждали, к его появлению готовились все члены семьи.

Что вы можете сделать, чтобы помочь ребенку?

Если ребенок ведет себя неприемлемо, постарайтесь спокойно подойти к решению этой проблемы.

Подумайте, что может чувствовать ребенок, что заставляет его вести себя так: несчастлив, напуган, зол, смущен, чувствует себя отвергнутым, нелюбимым, ненужным. Какова, по вашему мнению, причина его чувств?

Вам придется самому догадываться о причинах. Спрашивая ребенка, почему он так себя ведет, вы, вряд ли получите вразумительный ответ, так как ребенок будет либо защищаться, либо ничего не сможет объяснить, либо будет говорить что угодно, чтобы к нему не приставали.

Вам нужно тщательно продумать, чем вы можете помочь, что сделать, чтобы ребенок лучше себя чувствовал.

Важно контролировать поведение ребенка, но не для наказания, а для поддержки в случае затруднений.

Наказание не учит ребенка новому полезному поведению, способному заменить нежелательное. Наказание используется для того, чтобы притупить негодование взрослого. Совершенно неприемлемо оставлять ребенка одного или игнорировать его. Ребенок может подумать, что его отвергают. Самое важное в такой ситуации – донести до ребенка, что вы понимаете и принимаете его негативные чувства, но не потерпите плохого поведения. Это не значит, что его нужно хвалить за неприемлемые поступки.





Об установлении границ для ребенка

Одна из распространенных жалоб усыновителей и опекунов, а особенно тех, кто берет детей в гости, состоит в том, что ребёнок (обычно в возрасте после 4-х лет) перебивает их и вмешивается в их жизнь, т.е. считает возможным влезть в разговор, зайти в ванную, туалет и т.п.

Давайте попробуем разобраться в том, почему так происходит, и что значит такое поведение для ребенка. Находясь в детском учреждении, ребенок живет в особой ситуации: у него нет своего места, своего имущества, права на уединение, для того, чтобы получить внимание взрослого, он должен его добиваться. И эта ситуация воспитывает ребенка особым образом – он не осознает себя, своих границ, своего я. Может ли человек не знающий своих границ, да, собственнно и не имеющий представлений о том, что такое эти границы, уважать границы других людей?

Проведите простой эксперимент. Встаньте на открытом пространстве (или в середине помещения, оставив достаточно места со всех сторон) и попросите кого-то из ваших знакомых медленно подходить к вам с разных сторон. А вы должны прислушиваться к своим ощущениям и в тот момент, когда вам становится некомфортно, скажите «Стоп», отметьте эти точки. Скорее всего, вы получите следующую картинку: пространство вокруг вас будет иметь яйцевидную форму, при этом максимальное расстояние будет сзади, минимальное впереди, справа расстояние будет чуть меньше, чем слева (для правой). Это и есть ваше личностное пространство, ваши личные границы.

Психологами выделяются четыре зоны личностного пространства – интимная (то пространство, куда мы подпускаем только очень близких людей – детей, родителей) у большинства людей нашей культуры оно составляет от 0 до 50 сантиметров; следующая зона – личностная (для близких родственников и друзей) от 50 сантиметров до 1,5 метров; следующая – социальная (для знакомых, коллег и т.д.) – от 1,5 до 4 метров; и последняя – публичная (то, на каком расстоянии комфортно выступать, делать доклады, преподавать) – более 4 метров.

На примере этого простого упражнения вы можете наглядно увидеть свои границы, попробуйте провести подобное с ребенком из детского дома, и, скорее всего, вы увидите сильно искаженную картину.

У детей из детского дома этих границ, как правило, нет. Они привыкли к тому, что кто угодно в самое разное время может вторгнуться в их интимную зону. До тех пор пока они не узнают и не научатся отстаивать свои границы – они не смогут уважать ваши.

Как помочь ребенку узнать свои границы?

Во-первых, когда ребенок попадает к вам домой важно выделить ему только его «территорию» – место, где он может хранить какие-то вещи, игрушки, книжки. Возможно, это будет первое в его жизни личное пространство. Помогите ему, подсказав, как лучше разместить свои вещи, однако, не стоит вмешиваться и наводить порядок по своему, даже, если его порядок будет вам не по вкусу.

Желательно предоставить в его расположение несколько полок в шкафу или на стеллаже, а не отдельные места в разных комнатах – это позволит ему с одной стороны более явно ощутить себя членом вашей семьи, а с другой стороны – он получит уникальный опыт самостоятельной организации своего пространства.

Во-вторых, позвольте ему в пределах разумного, конечно, принимать решения, например, решать, когда он будет есть, и что он будет есть. Сначала это может показаться очень сложным даже для достаточно взрослых детей. Основных причин этому две – с одной стороны дети из детских домов часто много едят, поскольку в учреждениях это одна из немногих доступных им радостей; с другой стороны, как правило, они абсолютно не умеют выбирать. Однако им не раз придется сталкиваться с проблемой выбора и лучше учить их этому на таких простых примерах. Если ребенок затрудняется с выбором – предложите ему только две альтернативы, пусть выберет что-то одно. Например, что ты будешь пить – сок или компот, что ты наденешь футболку или рубашку? Также можно предлагать выбирать место прогулки, форму проведения досуга и т.д.

Еще один важный аспект в осознании границ – это умение их отстаивать, и это тоже крайне сложно для детей из детских домов. Но в тоже время это один из важных уроков, которые могут усвоить дети, находящиеся в гостях. Покажите им, что это не страшно сказать «Нет», если вам что-то не нравится, подкажите фразы и выражения, которыми можно воспользоваться для отказа от чего-то. Обсудите, в каких ситуациях ребенок может принимать решения и говорить «Нет».

Одновременно с этим покажите ребенку свои границы. Объясните ему, что в вашем доме принято, что у каждого есть личные вещи (документы, бумаги, сумки и т.п., то, что действительно важно для вас) и другие это не трогают. Конечно же, это придется повторить не однократно, и также неоднократно подтвердить это своим примером. Кроме того, ребенку можно и нужно объяснить, что не принято (если это действительно не принято в вашей семье) заходить, когда кто-то моется в ванной, или в душе; что не прилично врываться в туалет.

Вернемся к ситуации, когда ребенок вмешивается в разговор, требует вашего внимания, независимо от того заняты ли вы чем-то. Опять же важно понимать, что для большинства воспитанников детских домов – это единственная возможность привлечь внимание взрослого.

Что можно сделать? Во-первых, ребенку следует дать понять, что недопустимо отвлекать вас в те минуты, когда вы действительно заняты (задумайтесь, действительно ли вы настолько заняты?), но говорить об этом нужно спокойно и не поддаваться на капризы ребенка в такой ситуации. Но с другой стороны не менее, а может даже более важно дать ребенку понять, что вы готовы общаться с ним в остальное время. Если вы говорите: «Подожди 5 минут, я освобожусь, и отвечу тебе на этот вопрос», не забудьте выполнить это обещание. Работа по восстановлению границ ребенка, по обучению его соблюдению чужих границ – очень долгая и сложная, но это знание может в значительной степени облегчить

адаптацию ребенка к самостоятельной жизни, и это то, что вполне реально осуществить в рамках даже гостевого режима.

Методы коррекции поведения ребенка

1. Поощрение за хорошее поведение включает различные теплые слова в адрес ребенка, небольшие поощрения-награды.

2. Четкие правила и соглашения с ребенком, в которых фиксируются обязанности и правила поведения ребенка и взрослого.

3. Положительный пример должен подтолкнуть ребенка к повторению положительного поведения того взрослого, которого он уважает.

4. Поддержка хорошего настроения и бодрого тонуса.

5. Последовательность в действиях и поступках.

Методы обучения одобряемому поведению

- Сказать что-то приятное (положительное внимание): вступите в контакт, скажите что-то о том, чем ребенок занят или о нем самом. Желательнее говорить о том, чем ребенок занят. «Вступить в контакт» – не значит, что это вам обязательно удастся. Даже если ребенок не реагирует, продолжайте дальше. Надо быть осторожным в физических контактах (к детям можно прикасаться только в исключительных случаях, к подросткам никогда). Вступив в контакт с ребенком, скажите, что он делает неправильно, чтобы прекратил и дать наказ. Пример: «Послушай, Света! Ты очень кричишь. Разговаривай со мной на два тона тише. Скажи нормальным голосом, чего ты хочешь!»

- Хороший метод вступления в контакт – описание того, что вы видите в данный момент. Описав ребенку то, что вы видите («Коля, ты сломал игрушку»), не задавайте вопросов, почему он это сделал, спрашивать сердится ли он и почему он сердится. Сначала нужно привести ситуацию в норму, успокоить ребенка, а потом выяснять причину. И стоит дать пояснение, как нужно вести себя в подобном случае.

- Обратная связь (положительная информация): вступите в контакт, скажите, что у ребенка хорошо получается, объясните, почему.

Инструкция: скажите, что ребенку надо делать, как надо сделать. Метод объяснения используется тогда, когда ребенок не проявляет поведения, ожидаемого от него в данной ситуации.

Показ: скажите, что надо делать, покажите ребенку, как делать. При показе выполнения каких-то навыков также всегда используется объяснение.

Например, ребенок не очень хорошо знает, как правильно чистить зубы. Взрослый: «Смотри, Петя! Я сейчас покажу, как надо правильно чистить зубы. Вот моя щетка, я ее смачиваю, накладываю немного пасты и делаю движения сверху вниз и слева направо. А теперь ты попробуй также! Молодец, аккуратно выдавил пасту. Теперь не забудь почистить зубы и с другой стороны».

Упражнения: скажите, что ребенку надо делать, покажите, как надо делать, пусть ребенок упражняется.

Метод назначения тайм-аута

Вот несколько правил, которые стоит соблюдать при его использовании:

1. Тайм-аут должен быть коротким и преследовать конкретную цель. Используйте таймер или часы для того, чтобы следить за временем. Скажите ребенку, когда наступает время тайм-аута. Срок тайм-аута должен соответствовать возрасту ребенка. Этого времени должно хватить только на то, чтобы ребенок успокоился и подумал. Маленькие дети могут сделать это за 30 секунд. Дайте ребенку четкие инструкции, объясните, о чем он должен подумать во время тайм-аута.

2. Тайм-аут должен быть в месте, где за ребенком легко присматривать, (т.е. в поле вашего зрения), сидя на полу, спиной к стене, не видя телевизора. Не включайте радио!

3. Попросите ребенка рассказать, в какой момент он перестал думать и стал вести себя плохо и делать неправильный выбор.

4. Попросите ребенка рассказать и показать, как он поступит в следующий раз, чтобы сделать правильный выбор. Подтолкните его к придумыванию более, чем одной альтернативы.

5. Похвалите ребенка за выполнение тайм-аута.

Как организовать свободное время ребенка?

Особенностью каникулярного периода в жизни ребенка является то, что он освобождается от учебных занятий, приготовления уроков. Появляется много свободного времени, распорядиться которым дети зачастую не умеют. Ваша задача помочь ребенку организовать свободное время. Для этого нужно продумать, какие навыки нужно сформировать у ребенка.

Это могут быть следующие навыки:

- планировать свой день, те дела и занятия, которые необходимо сделать (покажите ребенку, как можно их записать на листе бумаги или в дневнике, а может быть и в подаренной вами записной книжке);
- уметь проводить свободное время, находя для себя полезные и приятные занятия;
- выполнять домашнюю работу (убирать, вытирать пыль, стирать, гладить и др.);
- считаться с другими членами семьи, самостоятельно занимаясь делами и не мешая другим;
- договариваться с членами семьи о распределении дел, определять долю своего участия в совместных делах.

Для формирования этих навыков мы советуем каждый вечер обсуждать с ребенком, как прошел день, какие дела были сделаны, какие события произошли, что было сделано хорошо, а что не получилось. Важно, чтобы ребенок сам вспомнил, что с ним происходило в течение дня, рассказал об этом, а не просто перечислил события. Необходимо обратить внимание на то, что веселое произошло сегодня, что было смешным, что порадовало, что вызвало удовлетворение, а что огорчило. Если ребенок затрудняется, нужно взрослому напомнить о забавном случае, который произошел в течение дня.

Планируя завтрашний день, выясните, что можно перенести или повторить и обсудить, какие дела и события ожидаются завтра или в ближайшее время, какова может быть степень участия ребенка. Старайтесь по возможности насыщать день детей интересными эмоциональными событиями. При планировании следующего дня или приближающегося события раскройте его привлекательность и постарайтесь увлечь им ребенка.

Если вам предстоит идти с ребенком в гости к знакомым или друзьям, обязательно подготовьте ребенка к посещению. Подготовка начинается с того, что ребенку объясняют, что такое гости, зачем ходят в гости друг к другу, зачем приходят гости, что делают, приходя в гости. Обязательно обсудите с детьми правила поведения в гостях, чем можно заняться, как вести себя за столом, как относиться к тому, чем тебя кормят. Часто дети в гостях не знают меру, переедают, что приводит к расстройствам пищеварения. Нужно предупредить ребенка, сколько он может съесть, если у него обнаружены какие-либо заболевания. Хорошо бы предупредить и тех людей, к которым идете в гости, что можно ребенку, а что нельзя, обезопасив тем самым здоровье ребенка.

Чем заняться с ребенком?

Очень хорошо, если у вас в семье у кого-нибудь есть какое-то хобби, к которому можно привлечь нового ребенка. Чтобы он понимал, что личные интересы могут не ограничиваться исключительно разглядыванием телевизора или игрой на компьютере.

Хотя эти дети довольно апатичны и не любознательны, нужно присмотреться, что же все-таки они любят. Любит рисовать, идете смотреть картины и обсуждаете, как такое можно нарисовать. Интересуется животными – идете в зоопарк. Не сводит глаз с машин, посетите автомастерскую. Танцует или поет, покупайте билеты на концерт. При этом надо показывать свою искреннюю заинтересованность тем, что видите, обсуждаете, заставляете ребенка формировать свои мысли и высказывать собственное мнение.

Очень полезно помочь научиться определять время – очень многие дети в этом весьма нетверды. Поэтому полезно знакомить и учить определять время по часам. Если есть возможность, купить для этого недорогие, детские часы.

Рассматривая книги, нужно научиться составлять связные рассказы по картинкам, выделять главное, анализировать задачи. Как правило, дети из учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения взрослых, отстают в когнитивном развитии на два-три года.

Очень полезны поездки на разных видах транспорта. Не стоит ориентироваться на фактический возраст ребенка. Ему «юридически» может быть 9 лет, а фактически – по физическому, умственному развитию – не более 6-7 лет. И на это надо делать поправку. И не обижаться на них, если они ведут себя слишком по-детски. И это, опять же, не потому, что все они инфантильны или недостаточно развиты интеллектуально, а просто так жизнь сложилась. Все это в большинстве случаев восстанавливается и компенсируется.

Об удовольствиях и подарках

Они должны быть заслуженными. А не даваться просто потому, что «ты бедная сиротка из детского дома». Этого «добра» у них в учреждении и так достаточно и, кроме иждивенчества, ничего им не сулит в будущем. «Почитай, прежде чем сядешь поиграть за компьютер; помоги мне, прежде, чем сядешь перед телевизором; выучи стишок, если хочешь получить игрушку в подарок» – такими нехитрыми предложениями можно учить ценить удовольствия.

Вряд ли вам удастся избежать походов в магазины, да и ребенку полезно там побывать. Но, собираясь в магазин, сразу же договоритесь, зачем вы туда идете, что собираетесь купить, какой суммой вы располагаете. И уж ни в коем случае не должно быть так: пришли в магазин игрушек, глаза разбежались – это хочу, это, это... (у них ведь тоже своеобразные ожидания от гостевой семьи присутствуют – в их представлении это чуть ли не рай, где все можно, все разрешают, спать можно не ложиться допоздна, где купят все, что ни пожелаешь и т.п. – жалко, конечно, их в этом разочаровывать, но ведь для их же пользы!). Ведь своим родным детям вы тоже не все подряд покупаете? Или объясняете, что денег иногда нет или они отложены на другие нужды? С этим нужно разобраться с самого начала, чтобы не было потом проблем.

Если вы хотите что-то купить ребенку, скажите об этом и сообщите, сколько денег вы можете на это выделить. Можно спросить и о его желании. Вот как советует поступить один из опытных родителей. «Например, он захочет мобильный телефон. У нас на подарок всего 100 рублей. Цены на всех товарах есть, выбирай, что тебе нужнее. Мобильный? Хорошо, только он стоит 1500 рублей. Значит, нам надо будет 15 раз не сходить в магазин и не покупать подарков, чтобы скопилась нужная сумма. Как раз к новому году накопим. Значит, до нового года в магазин мы ходить за подарком не будем, будем копить на мобильный». Самое интересное, что сами дети к такой постановке вопроса привыкают мгновенно и резко перестают выпрашивать. Иногда, конечно, высказывают какие-то пожелания (дети все-таки!), но уже без истерик и обид. Посещая магазин, учите обращаться с деньгами, для чего полезно поиграть в магазин дома.

Неплохо показать, что деньги зарабатываются и показать как-нибудь – за что они платятся, что все не с неба валится, а зарабатывается. Можете побывать с ним на своей работе или каком-то интересном производстве, чтобы они представляли, что такое труд.

Когда «ничего не хочется»

Практически поголовная беда всех детей из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – неумение себя занимать. Вы им – «пойдем в театр, в музей», а они – «не хочу, лучше дома телек посмотрю...»

Иногда придется развлекать и культурную программу «вдалбливать» насильно, но с учетом их интересов и склонностей. Просто потому, что у них чаще всего опыта такого нет, и они не представляют, что поход в тот же музей может иметь для них интерес.

Идти лучше всего туда, где не только посмотреть можно, но и пощупать что-то. И на спектакли для начала желательно водить такие, где ребенок сам активно вовлечен в процесс, а не только смотрит на сцену. Если этим заинтересовать, то затем они в более серьезные спектакли и музеи пойдут легко.

С другой стороны, с культурной программой тоже не стоит перебарщивать. Избыток впечатлений для ребёнка может быть порой даже вреден, они перевозбуждаются или быстро устают, капризничают. Лучше иной раз чем-нибудь позаниматься с ребенком дома или просто погулять и позаниматься спортом.

Однако, если вы не будете с тем же конструктором бросать ребенка «на произвол судьбы», а будете это делать вместе с ним, то сфокусировать его внимание на этом будет легче. Поэтому еще одно правило – если вы берете ребенка на выходные, забудьте об отдыхе – им надо заниматься постоянно, по крайней мере, до тех пор, пока у него не сформируются те или иные навыки самостоятельно (а это будет очень не скоро).

Вполне возможно, что со многими описанными выше проблемами вы вообще не встретитесь или вы «переболеете» ими совсем в легкой форме. На самом деле, все не так плохо и страшно. Просто готовым надо быть ко многому.

И главное – не переживать, не расстраиваться, если что-то не получается и идет не так, как вам хочется и как вы представляли. Ребятишки в большинстве своем очень ласковые и отзывчивые, и обязательно подарят вам массу положительных эмоций. Но только и вы уж их не разочаровывайте, а помогите обрести самостоятельность и стать полноценными и нормальными членами общества!

Опыт приемных родителей

Один из важнейших моментов успешного прохождения трудностей в воспитании приемных детей – это общение с другими родителями, находящимися в аналогичной жизненной ситуации. Обмен опытом и ощущение «я не один со своими проблемами», всегда придает сил и помогает реально смотреть на вещи.

В идеале, необходимо найти организацию, которая помогает устройству детей и при этом обеспечивает последующее сопровождение семьи. Речь идет о всевозможных некоммерческих фондах, структурах и сообществах приемных родителей.

Общение с единомышленниками очень важно – как на этапе принятия решения, поиска ребенка, так и в самом начале совместной жизни. Впрочем, и в дальнейшем не стоит прерывать отношений. Для приемных детей это тоже уникальная возможность чувствовать себя в «своей тарелке» и понимать, что самые любимые и близкие – это не обязательно те, кто тебя родил. Но обязательно те, кто любит, кто каждый день, с утра и до ночи рядом.

Глава 7.

Особенности приемного ребенка: социальные, медицинские, психологические

Взрослых, которые имели дело только с домашними детьми, иногда ставят в затруднительное положение наблюдаемые ими действия, поступки ребенка-воспитанника государственного учреждения. Кто-то считает, что это ненормально, приписывая недостаткам умственного развития, условий воспитания, кто-то пытается исправить «ненормальность», кто-то теряется, а кто-то, столкнувшись с трудностями, отступает, считая бесперспективными попытки помочь им.

Существуют типичные особенности в поведении приемных детей, особенно характерные для воспитанников детского дома.

1. **Недостаточная сформированность у ребенка гигиенических и бытовых навыков.** Это может выражаться, например, в том, что без лишнего напоминания ребенок может не почистить зубы перед сном, принять душ, помыть руки после туалета, перед едой, помыть после себя посуду и т.п. Это не признак неряшливости или неаккуратности ребенка, а объясняется всего лишь тем, что в детском доме дети приучаются делать многое «по команде», коллективно и под присмотром воспитателя.

2. **Проблемы с едой и питанием.** Дети отказываются есть незнакомую пищу, привередливы в еде, иногда недоедают свои порции. Или наоборот, едят все подряд и помногу. Это тоже объясняется привычкой к особой организации питания детей в детских домах. Питание в детских домах происходит строго по режиму, в строго установленное время и в строго рассчитанных калориях.

3. **Отставание в развитии от обычных детей.** Например, неумение или нежелание читать, поверхностное восприятие окружающего, неумение сосредоточиться, отсутствие познавательного интереса. Объясняется это отсутствием индивидуального подхода в детском доме ко всем детям.

4. **Потребительское отношение к взрослым и к вещам.** Ребенок запросто может поставить ультиматум: «Буду спать, (читать, делать уроки и т.п.) – если купишь мне то, что я хочу!» В магазинах может потребовать купить дорогую игрушку или одежду, при отказе – обвинить в жадности. Причина кроется в формировании потребительского отношения к окружающим самой системой содержания детей в детских домах. Зачастую, дети никогда сами не производят ничего для обеспечения своих нужд: их вещи стирают, за ними убирают, им готовят работники учреждения. В редких случаях дети могут лишь иногда участвовать в приготовлении пищи, уборке помещения и т.п.





5. Бедность эмоционального развития. Ребенок может ничем не интересоваться кроме телевизора, компьютера, мобильного телефона. Порой очень трудно их уговорить сходить в музей, на экскурсию.

6. Неумение заняться интересным делом. Интересное, на ваш взгляд, занятие может быстро наскучить ребенку, а коллективное, привычное и любимое в вашей семье хобби, вовсе не заинтересовать его.

7. Отвержение занятия, требующего напряжения, усилия. Ребенок может оправдываться, мотивируя усталостью, неумением, утомлением.

8. Неумение выразить свои чувства словами. Пытаясь приласкаться, ребенок может затеять с вами потасовку или просто крепко схватить за руку. Может внезапно замолчать, заплакать или, наоборот, беспричинно, на первый взгляд, хохотать и смеяться.

9. Агрессивное, завистливое, ревностное отношение к другим детям. Ребенок может демонстрировать неспособность выстраивать позитивные отношения с детьми не из своей среды. Может обижать младших, беспрестанно жаловаться на старших детей, отнимать или присваивать игрушки, одежду и другие вещи, грубить старшим детям и не слушаться их.

10. Изменение тактики поведения. Первое время ребенок ведет себя нормально, адекватно, а, освоившись, кардинально изменяет поведение не в лучшую сторону.

11. Неспособность контактировать с детьми не из своей среды, выстраивать позитивные отношения: не умеют играть с маленькими, обижают их, отнимают игрушки, грубо разговаривают с детьми старшего возраста.

12. Почти у всех детей учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, есть диагноз ЗПР – задержка психического развития. Это совсем не значит, что он отстает в интеллектуальном развитии. Задержка происходит от того, что жизнь в учреждении бедна впечатлениями, эмоциями. Дети лишены возможности выходить за пределы отведенного пространства, контактировать с посторонними людьми. Просто ребенку в нужное время не уделяли достаточного внимания, поэтому некоторые психические, речевые, моторные и т.п. навыки у него развиты в меньшей, чем положено по возрасту, степени. При попадании в семью и должном обращении и внимании это компенсируется довольно быстро и даже при регулярном «гостевом режиме».

Кроме того, у большинства из них был недостаток тактильных ощущений еще в раннем детстве. Поэтому по возможности (но тут важно не переборщить) не стесняйтесь – гладьте, обнимайте их, целуйте. Лучше, конечно, по поводу – за хорошо сделанное дело, например, за прочитанный до конца стишок. А можно и без повода – просто иногда прижать к себе.

В течение дня ребенку приходится выполнять много разнообразных действий, нет необходимости тренировать все навыки. Лучше уделить внимание сначала одному навыку, а в другой раз – другому, выбирая наиболее значимые. Для успешного формирования навыка необходимо последовательно показать

ребенку каждую стадию процесса, не забывая хвалить ребенка даже за самое маленькое достижение.

Например, во время умывания и принятия душа круг навыков: мыться чисто и вытираться насухо; чистить зубы, мыть голову по мере загрязнения; дезинфицировать ранки и прыщи, не трогая их руками; омыwać половые органы; убирать за собой в туалете, душе; уметь правильно подобрать чистую одежду, грязную помещать в стирку. Навыки во время еды: вымыть руки, накрывать на стол, пользоваться вилкой и ножом, просить другого передать, то, что сам не можешь достать, пользоваться салфеткой по мере необходимости, не переаждать, поблагодарить, убрать со стола после еды.

Очень важно сразу же установить принятые в семье «правила игры». Например: «у нас в доме не кричат, не ругаются», «говорят «спасибо» и «пожалуйста», если что-то просят, без спросу ничего не берут, заботятся друг о друге и т.п. Важно акцентировать внимание и на каких-то особо примечательных для вашей семьи ценностях, чтобы потом вдруг не оказалось, что разбита любимая ваза, оставшаяся от прабабушки. Расскажите ребенку об этой вазе ненароком, о ценности ее для вашей семейной истории, «включите» его, таким образом, в свою семью, дайте ему тем самым понять, что вы его не считаете чужим и доверяете ему семейные «секреты» и традиции. Может, он, конечно, и забудет об этом тут же, а, с другой стороны, возможно, заигравшись, все-таки поосторожнее будет обходиться с этой вазой.

Не ленитесь повторять – уберите носки, сложи аккуратно свою одежду, помой руки и т.д. и т.п. У многих детей и таких элементарных навыков нет. (Впрочем, чего греха таить, и домашние дети зачастую об этом с большим удовольствием «забывают»).

Ребенка можно вовлекать в дела семьи, особенно если он сам изъявляет желание, не говорить, что тебе это рано или ты этого не сумеешь сделать. Пусть попробует, а в случае затруднений поддержать его, помочь справиться с трудностями.

Очень хорошо сразу договориться о каких-то мелких обязанностях по дому, которые возлагаются на ребенка («у нас в семье у каждого есть обязанности!»), например, поручить ему вынос мусора или кормление рыбок в аквариуме, выгуливание собаки, ответственность за «младшего брата» или просто за младшего, приготовить подарок на день рождения, испечь пирожки или приготовить салат и т.д.

При этом многому детей надо учить – и стирать (часто они вещи просто сдают на прачечную), и зашивать, и гвозди забивать (для этого в учреждении имеются плотник и др. персонал). Делаете что-то по дому – привлекайте его ко всему: готовите обед – пусть он что-то поднесет, порежет, убираетесь в квартире – пусть протрет пыль на полочках и т.д. Не следует принуждать или заставлять обязательно сделать что-то. Новым навыкам надо обучать маленькими порциями, ежедневно напоминать о том, что нужно сделать.

Психологические особенности приёмных детей

Характеры и жизненные ситуации приемных детей очень разные, но все они отличаются общими особенностями, которые появляются в восприятии, переживании и отношении к окружающим людям. Понимание причин поведения приёмных детей позволит избежать или позитивно (конструктивно) разрешить сложные ситуации, возникающие в семье.

Психологические особенности приёмных детей:

1. Нарушение привязанностей. Все приёмные дети сложные хотя бы потому, что пережили сложную ситуацию, а иногда и не одну. Каждый из них, независимо от возраста, успел столкнуться с потерей близкого человека – матери, отца или человека, его заменяющего. Иногда потеря может быть несколько. Например, увольнение любимого воспитателя в детском доме. Нарушение привязанности проявляется в поведении через отсутствие стремления к контактам и общению с новыми людьми, при наличии острой потребности в принятии, взаимодействии и любви. Данный парадокс можно объяснить, ведь такое поведение защищает ребенка от новых разочарований и ожидаемых разрывов. Для того, что бы помочь ребенку поверить в новые отношения и стабильность ситуации, приемным родителям потребуется время, понимание и терпение. Кроме того, поведение каждого ребёнка зависит от его характера, сложившихся привычек, особенностей реагирования на стресс. Поэтому ответственность и готовность разобраться в ситуации, выяснить как можно больше о прошлых привычках и событиях, наладить контакт с ребенком и установить доверительные отношения – это важная профессиональная компетенция приёмных родителей. Например, «новые родители» пришли забирать ребенка из детского дома. Ребенок хочет в новую семью, он долго ждал, волновался и переживал. Но когда пришли его забирать, он не подбежал к «родителям» со словами «Мама, папа, я знаю, вы за мной пришли!». Более того, он продемонстрировал спокойствие, отстраненность и даже некоторую холодность и безразличие: «Да, знаю, пришли».

2. Отсутствие, нарушение границ личного пространства. Воспитание в детском доме направлено, прежде всего, на обеспечение безопасности самого ребёнка. И по этой же причине у ребёнка нет «только его места» и места, где хранятся только его вещи, и никто, кроме него, не имеет к ним доступа к ним. Кроме того, грязные вещи отдаются в прачечную, их стирает специальный человек, и нет гарантии, что после стирки они вернуться именно их владельцу, а не другому ребёнку. Поэтому дети в детских домах часто не понимают, зачем о них заботиться, что-то беречь и т.д. Когда любой, кто зайдет в его комнату, может взять любую его вещь, трудно понять и объяснить, что «чужого брать нельзя». Поэтому нарушение границ часто лежит в основе воровства, когда родители жалуются, что ребенок не понимает, что «чужого брать нельзя». Разделить на «своё и чужое», объяснить правила заботы о своих, и уважение чужих вещей, должен приемный родитель. Наиболее убедительным, бесспорно, является собственный пример поведения родителя. Важно, что бы родитель демон-

стрировал уважительное отношение к вещам ребенка, каким бы хламом они не казались взрослым. В основе нарушения границ личного пространства лежит психическая депривация.

Психическая депривация и её последствия для ребенка

Основные жизненные психические потребности ребенка: в любви, в принятии, в самоуважении, в телесной близости, в общении, в поддержке и т.д. Если потребности не удовлетворяются в достаточной мере в течение долгого времени, возникает состояние депривации.

Депривация – это психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где ребенку не предоставляется возможности для удовлетворения основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.

Нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, происходит на четырех уровнях:

1. **Телесный уровень** (ощущения тела).
2. **Интеллектуальный уровень** (понимание окружающего мира).
3. **Эмоциональный уровень** (особенности установления близких отношений с близкими людьми и отношения к происходящим событиям).
4. **Социальный уровень** (понимание норм, правил и границ социальных ролей в обществе).

Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка, так же как психологическое неприятие его после родов катастрофически снижают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью или замещающим ее лицом. Это вызывает у ребенка постоянное состояние психологического дискомфорта. Психологический дискомфорт, вызванный недостатком принятия и телесных контактов, вызывает нарушение ритма сна и бодрствования, чрезмерно беспокойное и тревожное состояние, плохо управляемое поведение. Пытаясь успокоить себя, тонизировать свое состояние, ребёнок может начать раскачиваться всем телом, сопровождая раскачивание монотонным завыванием. Пытаясь снизить уровень своего психологического дискомфорта, нередко прибегает к она-низму.

Ребёнок плохо чувствует границы своего тела, поэтому либо «льнет ко всем, либо пытается избежать любых контактов». Не ощущая собственные границы, ребенок не чувствует и границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности. Такие дети страдают различного рода аллергиями, особенно связанными с высыпанием на коже. У них наблюдаются трудности формирования зрительно-моторной координации, им сложно сосредоточиться, у них наблюдается недостаточная концентрация внимания и неусидчивость. У ребёнка формируются склонность к переживанию постоянного дискомфорта, ощущение нестабильности, чувство страха и обиды. Проблемы телесного уровня негативно влияют на понимание мира, в котором он живет, а значит, и на интеллектуальное развитие. Он поздно начинает говорить, часто неправильно строит

фразы и произносит звуки. В результате у ребенка возникает «Катастрофическая модель мира», где его ожидают сплошные неприятности, а он не в состоянии ничего предпринять, чтобы избежать или справиться с ними. Кто-то другой, только не он, управляет его судьбой. В результате у ребенка формируется негативный образ себя, как беспомощного маленького неудачника, инициатива которого может иметь негативный результат для всех. В качестве базовых у него появляются такие убеждения, как у меня все равно ничего не получится, меня нельзя любить. И он и не пытается справиться там, где смог бы. Он чрезмерно внимателен к отрицательной информации о себе и зачастую не верит в положительную, игнорирует ее.

Депривированный ребенок воспринимает окружающий мир как враждебный, а других людей, – как способных причинить ему боль.

Психическая депривация приводит к развитию у ребенка ощущения собственной беспомощности, безнадежности и потере чувства собственного достоинства и значимости. На эмоциональном уровне ребенок испытывает различные расстройства привязанности. Он боится доверять, боится утраты, пытается защититься от неё, закрываясь от мира. Нередко он просто плохо понимает значение мимики окружающих и объясняет её как враждебную, и в его поведении наблюдаются различные агрессивные проявления.

Ребенок склонен винить себя в превратностях своей судьбы, считать, что именно его «плохие» качества привели к тому, что родители не смогли его воспитывать, или к тому, что с ними что-то случилось. В результате он может обижать других или действовать вызывающе, тем самым провоцируя наказания или ответную агрессию. Особенно часто это начинает проявляться, когда ребенок пытается сформировать привязанность к принимающей семье. Он начинает испытывать чувство вины за предательство «своих», может провоцировать приемных родителей на наказание, поддерживая этим фантазию о собственных идеальных родителях. Желая вернуть себе потерянную любовь, ребенок пытается взять себе что-то ценное для другого. По нашим наблюдениям, если ребенок строит удовлетворяющие его отношения в принимающей семье, то он может пройти через ситуацию воровства в семье, если отношения отличаются холодностью, он активно начинает воровать у других взрослых, например, у учительницы. При этом ребенок способен сформировать вторичную привязанность к членам замещающей семьи.

Приемный ребёнок часто не имеет положительной модели поведения. Часто он выполняет роли, которые не позволяют ему успешно социализироваться: «белая ворона», «прилипала», «агрессор», «хулиган» и т.д. Примером может быть поведение родителей, роли и обязанности, которые появились у ребенка в новой семье.

Глава 8.

Родные и приемные дети в семье: отношение родителей и особенности их взаимоотношений

Опыт многих приемных семей показывает два явных типа взаимоотношений родных и приемных детей в замещающих семьях. Первый – когда разделение родных и приемных достаточно заметно, смешивание их не происходит. Ситуация еще более осложняется, если есть родственники, живущие отдельно, которые берут родных детей к себе в гости, на каникулы. Второй тип отношений – когда такого разделения нет, родители ко всем детям относятся одинаково, у всех условия жизни и отношения равные.

Психологически, пожалуй, в более трудном положении находятся родные дети. Главная проблема: они теряют часть внимания и любви самых дорогих для них людей – родителей. Поэтому очень важно сделать родных детей своими сторонниками, даже партнерами в помощи и заботе о приемных детях. Практически это выражается в совместном решении о принятии ребенка в семью.

Если родные дети уверены, что их положение в семье прочно, то есть они по-прежнему любимы, и их интересы будут соблюдены, то они могут во многом помочь родителям.

Через пример родных детей приемные дети учатся взаимодействию с родителями. Однако бывает и так, что родные дети, привыкшие слушаться родителей, испытывают стресс от грубых выходок приемных детей, особенно не совсем здоровых. Агрессия несдержанность, грубость пугают родных детей. Нужно объяснить им, почему этот ребенок вел себя так, а приемному – объяснить, что не надо копить в себе недовольство, тревогу, а лучше рассказать о них тому человеку в семье, которому больше доверяет.

Как вести себя, если между детьми возник конфликт? Если взрослый к поднявшемуся крику добавляет свой повышенный голос: «Сейчас же перестаньте», «Вот я вас сейчас обоих», это плохо. Пожалуй, еще хуже, если он берет сторону одного из детей. Как правило, это бывает младший или слабый, что может привести к избалованности младшего (слабого) и стойкой обиде и ревности старшего. В большинстве случаев неплохо оставить детей разбираться самим, выразив свое отношение. Можно сказать так: «Я не люблю, когда в доме такой крик!», «Мне по душе, когда все решают свои проблемы сами».

Бывают случаи, когда взрослый втянут в разрешение детского конфликта в качестве посредника. Тогда можно поступить так. Сначала выслушать каждую сторону. Очень важно соблюдать следующий принцип: если в данный момент слушаете одного ребенка, и он начинает чувствовать, что вы вникаете в его проблему, дайте каким-нибудь образом знать другому, что и он тоже будет вни-

мательно выслушан. Будьте уверены, другой ребенок ревниво следит за тоном разговора, а отсутствие выговора, миролюбивые нотки в вашем голосе могут привести его к заключению, что ваши симпатии на стороне «противника».

Пытаясь выслушать переживания одного, взглядом, прикосновением, кивком головы посылать другому сигналы: «Да, я помню и о тебе тоже, и скоро буду готов внимательно выслушать тебя». Иногда для решения конфликта бывает достаточно выслушивания противников, которые, излив обиды, успокаиваются. Поскольку в споре чаще всего бывают виноваты обе стороны, в любом конфликте нужно найти «бесприоритетное» решение.

Заботясь о приемных детях (а они требуют особой заботы приемных родителей), будьте внимательны к родным детям. Они тоже хотят разделять свои чувства с родителями, быть ими выслушанными не только о своих школьных или других проблемах, но и по поводу приемных детей.

Особые трудности между детьми могут возникнуть, если приемный ребенок подвергся сексуальному насилию. Поскольку кроме самого ребенка об этом не знает никто, то первому в семье он может об этом рассказать родному сыну или дочери. Может и не рассказать, но каким-то образом воздействовать на него. Важно с родными детьми иметь доверительные отношения для своевременного, в подобных случаях, принятия необходимых решений. В частности, речь идет о помощи специалиста – психолога.

Если у родителя плохие взаимоотношения с родными детьми, нет с ними взаимопонимания, – с приемными будет еще сложнее. И наоборот, достижения в воспитании собственных детей – это залог успеха в воспитании и приемного ребенка. Если вы сумели установить добрые отношения со своими собственными детьми, это в равной мере принесет пользу и приемным.

Приложение 1.

Полезные советы и рекомендации приемным родителям.

Советы будущим приемным родителям

1. Старайтесь не ориентироваться на мнение людей, которые сами не являются усыновителями: реального представления о детях-сиротах у них нет.

2. Не стесняйтесь проводить необходимое медицинское и психологическое обследование ребенка до принятия решения. В любом случае, оно необходимо: нужно четко понимать, что и как предстоит лечить.

3. Не помешает все время помнить, что гены формируют темперамент, характер, отвечают за здоровье, но не за судьбу человека. Преступники и наркоманы – это результат воспитания и окружающего общества.

4. Обращайтесь за помощью к психологам и юристам. Специалисты бесплатно консультируют в Центрах социальной помощи семье и детям.

5. Не спешите. В случае сомнений, неуверенности или проблем в семье, ждите. Решайте свои вопросы и продолжайте общаться с другими приемными родителями.

6. Если не можете «узнать» своего ребенка, воспользуйтесь обонянием. Запахи четко срабатывают на бессознательном уровне, подсказывая «мой человек» или нет.

7. Не пытайтесь заранее нарисовать в воображении образ ребенка: все будет совсем не так, как вы ожидали. И даже не так, как вам рассказывали другие приемные родители – каждый случай индивидуален.

8. У ребенка, оставшегося без родителей, в прошлом много тяжелого и плохого. Избавляться от этого груза он будет постепенно, с помощью новой семьи. Не торопите события – нужно время.

9. Не ждите моментальной любви от приемного ребенка. Важно то, что вы уже изменили к лучшему жизнь маленького человека.

10. Позвольте ребенку быть собой. Наблюдайте за его интересами, талантами и помогайте закрепить их. Разрешите малышу вырасти счастливым.

В семье у ребенка должны быть личные границы, вещи, про которые ребенок может сказать «Это моё!», и мама, папа, другие люди должны попросить разрешения, чтобы воспользоваться этими вещами. Таким образом, у ребенка формируется понятие не только «моё», но и «чужое». Отсутствие личных границ в детском доме приводит к тому, что, взяв вещь другого человека, ребенок не понимает, что он ворует, он даже не задумывается о том, что это чужое, он привык к тому, что всё общее. Поэтому когда ребенок приходит в приемную семью, важно учесть этот момент. Обращать его внимание на то, что нужно просить

разрешения – и, в свою очередь, спрашивать у него, можно ли взять его вещи. Это целое направление работы приёмных родителей. Нужно не стесняться проговаривать эти вещи с ребенком и непременно уважать его границы.

Если от ребенка отказались уже в сознательном возрасте, он жил в семье какое-то время, то это, безусловно, травмированный ребенок, но определенная привязанность с мамой у него сформировалась. У него есть опыт, пусть и негативный, общения с близкими взрослыми, он научился любить, хотя, может быть, и не так, как нам бы хотелось. У ребенка, который с младенчества живет в детском доме, такого опыта нет вовсе. Он не успел научиться любить ни одного взрослого, у него нет чувства стойкой привязанности. Взрослые в детском доме часто меняются, и в таких условиях тяжело установить взаимоотношения, напоминающие семейные.

Как бы мы ни рассказывали в Школе приемных родителей, на что стоит обратить внимание при выборе ребенка, в большинстве случаев выбирают сердцем. Пришли, увидели – моё! Ёкнуло сердце, и ребенка полюбили с первого взгляда.

Когда ребенок из детского дома приходит в семью, он приносит с собой все обиды, которые он успел накопить за свою жизнь. У ребенка очень низкая самооценка, он считает, что от него отказались, потому что он плохой. Почти никогда он не испытывает агрессию сторону отказавшихся от него родственников. В том, что произошло, он винит себя. Это связано с детским эгоцентризмом, ведь ребенок считает, что весь мир вертится вокруг него – и хорошее, и плохое. Когда ребенок приходит в семью, всё меняется. Конечно, период адаптации проходит сложно, он может быть довольно длительным, но в семье ребенок просто расцветает. Меняется даже запах у ребенка, иногда появляются новые волосы, он начинает активно расти, меняются его глаза – то есть обновление происходит даже на физиологическом уровне.

Психологические изменения связаны в первую очередь с тем, что ребенок понимает теперь: «Я нужен, я любим. У меня есть мама и папа, и всё как у всех». Ребенку хочется расти и стараться для них. Но не всё сразу получается и не всё гладко проходит. Сначала ребенок очень старается понравиться, старается всё слышать и выполнять, но долго в таком напряженном состоянии он, конечно, находиться не может. Когда ребенок наконец-то расслабляется, приемные родители уже видят всю его горечь, обиду на мир. Они замечают, что не сформировано или разрушено у ребенка базовое чувство доверия к миру. И в этот период родителям важно не дрогнуть, контейнировать его тревогу, принять ребенка с его трагедией. У некоторых адаптация длится около полугода, у других – занимает до семи лет.

Когда конфликт происходит со своим ребенком, у вас есть биологическое подкрепление, вы с этим ребенком с самого начала. Когда возникают конфликты с приемным ребенком, такой биологической поддержки у вас нет. Поэтому очень важно при знакомстве с ребенком почувствовать его. Буквально, нравит-

ся ли вам, как он пахнет, приятно ли держать его на руках, трогать его. Трудностей в приемной семье очень много, и телесное принятие поможет вам, будет служить подкреплением в непростых ситуациях. И всё-таки воспитание приемного ребенка – это дело очень благодарное.

Стоит отдельно сказать об искушении приемных родителей свалить все беды на генетику. Сами подумайте, если мы будем каждый день думать о плохой наследственности и говорить об этом ребенку, если каждую минуту будем ждать, что вот-вот он станет алкоголиком или наркоманом, в каждом его шаге, даже безобидном, видеть проявление дурных генов, – что может вырасти из этого? Такое поведение родителей подталкивает ребенка к воспроизведению того сценария, о котором ему говорят, которого от него ждут. Принимая решение взять ребенка в семью, нужно подумать о том, какие есть противопоказания. Для себя их нужно помнить, обсудить со специалистом и взвесить своё решение. Рассмотрим некоторые из них.

Если в семье, которая готовится стать замещающей, в последние два года произошли какие-либо травмирующие события – смерть близких, развод, тяжелая болезнь – это является серьезным противопоказанием. Считается, что два года – это тот период, за который человек смиряется с утратой. Конечно, это не жесткий штамп, у кого-то это происходит раньше, у кого-то позже, но в среднем так. Нужно обязательно прислушаться к себе, если такая ситуация была, прошла ли она для вас, успокоились ли вы, есть ли у вас силы. То есть сначала непременно нужно решить кризис внутри семьи, и уже потом брать ребенка. Если сама семья в кризисе, она не может помочь другому человеку с его проблемами, по-настоящему поддержать его.

Наличие в семье кровных детей – это конечно, не противопоказание, но лишний повод задуматься. Как они отнесутся к появлению нового члена семьи? Как им будет вместе? Специалисты рекомендуют брать ребенка помладше, чем свои дети, чтобы сохранялся естественный порядок появления детей в семье, не нарушалась иерархия старший-младший. Но стоит сказать, что не всегда так, и есть положительные примеры семей, в которых приёмный ребенок старше родного.

Когда ребенок появляется в семье, ему нужно очень много внимания. Ему нужна вся любовь, всё пространство – и надо оценить готовность всей семьи поменять свою структуру. Это сравнимо с новорождённым ребенком, занимающим всё время и заботу мамы. Но при этом у других членов семьи может возникнуть непонимание ситуации – ведь ребенок-то, может быть, уже большой, пять, семь, десять лет, а ведет себя, как малыш: хочет, чтобы его кормили, одевали, возились только с ним. Он как бы наверстывает упущенное. Он так ведет себя не из-за собственных капризов, но устанавливая таким образом привязанность к родителям. Со временем это изменится, ребенок успокоится, но этот период необходимо прожить.

Ребенка может взять не только пара, но и одинокие люди – мужчина или женщина. Это не самый лучший вариант, но всё равно хороший. Необходимо поду-

мать о возрасте. Лучше, если потенциальные приемные родители будут младше 50 лет, хотя это, опять же, не строгое ограничение, а лишь рекомендация. Связано это и с ресурсом жизни человека – нужно, чтобы родители успели вывести ребенка во взрослую жизнь, и со здоровьем, и с тем, что пожилым людям просто сложнее менять свою жизнь и найти силы заботиться о ребенке.

Оцените материальные и жилищные условия. Кроме того, задумайтесь, какой у вашей семьи образ жизни. Если семья спортивная, то и ребенка лучше брать активного – будет лучше и вам, и ему.

Важно также подумать о своей мотивации. Для чего я беру ребенка? Зачем? Что я могу ему дать? Чего я жду от него? Есть мотивация, которая способствует тому, чтобы ребенок прижился в семье, стал родным и близким, а есть мотивация, которая препятствует этому. Зачастую взрослый преследует именно свои цели, а не в интересах ребенка действует. Импульсивные действия тоже ни к чему хорошему не приводят. Например, увидели малыша по телевизору – жалко, надо взять. Но жалость – не лучший советчик. Сегодня жалко, завтра начались проблемы, и жалость закончилась. Остается живой ребенок, со своими проблемами, особенностями. Возврат же ребенка в детский дом очень тяжело пережить и самому ребенку, и несостоявшимся приемным родителям. Специалисты в Школе приемных родителей – в Нижегородской области таких школ достаточное количество – помогают разобраться в мотивах, и определить личностный ресурс кандидатов в приемные родители. Эта работа направлена на то, чтобы выявить сильные стороны кандидата и возможные риски.

Отношения приемного ребенка с окружением семьи – родственниками родителей, их друзьями, – могут выстроиться не сразу. Первый вопрос, который возникает: «Зачем вы это сделали, зачем вам чужой ребенок?» Особенно болезненно воспринимают такой шаг бабушки и дедушки. Но происходит это не из-за их черствости, а наоборот, они слишком переживают за своих родных детей. Бабушки понимают, что воспитание приемного ребенка – это нелегкий труд, и они стараются оградить своих детей от проблем и тягот. Нужно дать время своим родителям, чтобы они привыкли к ребенку. Ведь это решение приняли вы, самостоятельно, и нужно помочь старшему поколению понять вас. Как раз бабушки и дедушки часто поддерживают мифы о дурной наследственности, которая непременно даст о себе знать. Но потом эти же самые бабушки очень привязываются и по-настоящему любят приемных внуков, гордятся и своими детьми, и их решением. Ведь раньше считалось нормой, что ребенок живет в семье. Если в родной семье возникала какая-то тяжелая ситуация, ребенок не оставался один, его всё равно забирали родственники, друзья, знакомые, просто жители той же деревни. Бывает и так, что прабабушки, помня об этой традиции, помогают бабушкам привыкнуть и принять ребенка-сироту.

Приемного ребенка тоже нужно подготовить к знакомству с новыми людьми. В детском доме он жил в достаточно ограниченном коллективе, теперь же ему предстоит встретиться с большим количеством людей, каждый из которых име-

ет своё мнение о нём, своё отношение. Прежде всего, приёмному ребенку важно установить отношение с приемными родителями, и на первых порах ребенка лучше уберечь от лишних встреч. Выстроить сначала маленькую семью – родители и дети. Когда ребенок поймет, что его здесь любят и принимают таким, какой он есть, – когда он балует, когда он болеет, когда грустит и радуется, – он станет увереннее. Потом постепенно, без пышных многолюдных мероприятий, можно знакомить его с окружением семьи. Хорошо бы сначала поговорить об этом, показать фотографии, рассказать о тех людях, которых он скоро узнает. Ребенок даже может не пойти сначала, отказаться и испугаться – поймите его, может быть, стоит и отложить встречу.

Приемные родители должны обладать рядом личных качеств, которые помогут справиться с конфликтными ситуациями. Во-первых, это эмпатичность – способность сопереживать, понять, почувствовать другого человека, будь это приемный ребенок, родной ребенок, ваш супруг или ваши родители. Во-вторых – открытость родителя, способность принять помощь. Зачастую приемная семья остается один на один со своими проблемами, она боится пустить к себе специалиста, который поможет, увидит ситуацию с другой стороны, оказать поддержку. Такое поведение лишь усугубляет проблемы. Обращаться лучше в специализированные службы, которые работают именно с замещающими семьями, потому что тема приемного родительства имеет свою специфику. Очень важно для приемного родителя быть коммуникативным человеком, то есть уметь налаживать связь и с ребенком, и с учителями в школе, и, если не прервано общение с кровными родственниками, с родными своего приемного ребенка.

Поддерживать ли контакты с людьми из прошлой жизни ребенка, решают в первую очередь сами приемные родители. Бывают такие ситуации, когда ребенка необходимо оградить от прежних родственников – и точка. Например, если в родной семье происходило насилие, аморальные вещи. Но бывает и так, что от детей отказываются в силу непреодолимых обстоятельств – крайней материальной нужды, сложной жизненной ситуации. Если общение с родными не приносит очевидного вреда ребенку, то не стоит категорически запрещать ему встречи с кровной семьей. Каждый человек должен иметь свою историю, и ребенок вправе знать, что было в его жизни. Приемные родители должны рассмотреть все возможности и варианты именно в пользу ребенка – как ему, а не им, будет лучше.

Желаем вам, чтобы каждая семья была счастливой, и чтобы приемные дети действительно стали родными, любимыми и любящими.

Типичные проблемы, с которыми вы можете столкнуться в начальный период адаптации ребенка к семье

Перевозбуждение. Жизнь в детском доме размеренна и предсказуема. Дни редко отличаются друг от друга. Дети встают каждое утро в одно и то же время, в одно и то же время едят и ложатся спать. Даже умываются по расписанию. И вот когда рутина и постоянство сменяется новыми звуками, запахами, впечат-

лениями, для органов чувств это может стать серьезной перегрузкой. Поэтому правильным будет узнать у воспитателей расписание их жизни в сиротском учреждении и регулировать время принятия пищи, сна и отдыха.

Эффект «рога изобилия». Представьте себе, каково это – из детдомовских стен, где «все общее» и «ничего своего нет», попасть в атмосферу жизни семьи, где у каждого есть свои вещи, и можно брать из незапертого холодильника еду в любое время. Если вы в первый день, как гостеприимный хозяин, дадите вашему гостю понять, что можно делать и брать все, что хочется в любое время, то он это будет делать всегда. И хотя поначалу это будет доставлять вам удовольствие, вы рискуете в скором времени вскипеть от возмущения, потому что ребенок просит все больше и больше. Поначалу дети переедают, поэтому стоит установить некоторые ограничения, чтобы им не стало плохо. Можно поставить на стол вазу с фруктами и разрешить есть. Но предупредить, что когда эти закончатся, новых не будет. Иногда, дети пытаются выпросить себе понравившиеся вещи. Но тут опять таки есть риск того, что ребенок на чем то одном не остановится. Все дети испытывают границы вседозволенности, это их сущность. Говоря «нет» вы, возможно, будете себя не очень уютно чувствовать, но такова «профессия» родителя!

Переоценка своих сил. Детдомовцу свойственно недооценивать окружающие опасности, не выказывая чувствительности к боли и иногда вести себя как чертенку. Для этих детей нормально – заявлять, что им ничего не стоит сделать что-либо, в то время как они понятия не имеют о том, как это делается (например, кататься на велосипеде, плавать в бассейне). Следите, чтобы они не попали в опасные места. Детдомовец может обладать высокой нечувствительностью к боли. Поэтому, если ребенок упал и не плачет, это не значит, что ему не больно, приглядитесь к нему.

Личная гигиена. Многие дети сиротских учреждений не любят мыться и поддерживать чистоту своего тела, этому за этим процессом необходимо следить, также как и за процедурой смены одежды.

Отход ко сну. В сиротских учреждениях дети идут спать точно по расписанию, без сказок и длительных уговоров. Однако для многих заснуть в непривычных условиях – целая проблема. Многие дети – сироты никогда не спали одни в комнате, поэтому, если у вас есть дети того же пола, что и принимаемый ребенок, лучше положить их в одной комнате. У некоторых детей бывают ночные кошмары, поэтому не пугайтесь, если услышите ночью вскрикивания. Разбудите ребенка, успокойте его. Отдельной проблемой является энурез. Если вам заранее известно, что у ребенка ночное недержание мочи, положите под простыню клеенку. И постарайтесь, чтобы никто, кроме вас и ребенка, не знал об этой проблеме, ибо дети этого очень стыдятся.

Как обращаться друг к другу

Спросите у ребенка, есть ли у него уменьшительное – ласкательное имя, которое ему нравится. Как он хочет, чтобы его называли, и как – не хочет. Чтобы

не создавать ребенку затруднений вопросом – как же он должен называть вас и других членов семьи, сами предложите ему варианты.

Вырабатываем правила семьи

Основой эмоционального благополучия семьи является правила договора. Договор может касаться любых сторон жизни семьи, особенно тех, которые вызывают разногласия у членов семьи. При этом важно, чтобы вы установили и обсудили правила со всеми членами семьи. Для принимаемого ребенка это очень важно, так как у него никогда не было возможности увидеть, что его точка зрения и мнение имеет определенный вес. Однако, при том, что правила могут обсуждаться, они не должны приниматься путем голосования. Последнее слово всегда – ваше – это ваша привилегия как взрослого человека. Не бойтесь вводить запреты – дети с ними знакомы из опыта проживания в сиротском учреждении, кроме того, они же необходимы для ощущения их собственной безопасности. Правила и запреты необходимо выписать на лист, который будет затем помещен на видное место. В случае, если ребенок откажется выполнять правила, вы можете указать ему на лист и напомнить, что он сам принимал участие в их выработке и обсуждении. Если ребенок маленький – правила желательно демонстрировать в игре (в качестве членов семьи выступают игрушки), а для подростков необходимо донести разумность правил и ваших требований к нему, а так же возможность их совместной коррекции.

Ребенок и еда

Нередко люди «заедают» тревогу и стрессовые ситуации. Сам процесс жевания, насыщения, успокаивает любого, а для ребенка, выросшего без материнской ласки и любви, еда приобретает особый смысл. Она становится зачастую источником психологического комфорта, поэтому, попав в замещающую семью, ребенок прячет в укромных местах – в шкафу, под матрац, куски хлеба, конфеты, печенье, чтобы обеспечить себе «спокойное существование». Ваша задача – показать ребенку, что еда не закончится, и что, если он проголодался, он может взять из холодильника молоко, фрукты, крекер и пр. Но зачастую, слова в таком случае помогают мало, тогда нужно просто договориться с ним, чтобы он прятал остатки еды в выбранном вместе с вами месте. Момент, когда он перестанет пополнять свои запасы, можно считать завершающим в плане его адаптации. Нередко у детей повышен порог насыщения, поэтому они едят очень много. Ограничьте ребенка в еде, дайте ему жевательную резинку. Процесс жевания успокоит и поможет дожидаться сигнала насыщения.

Вам также надо помнить, что ребенок ест только ту пищу, к которой привык, поэтому если он отказывается от ваших разносолов в пользу черного хлеба – не стоит обижаться. Просто ощущение комфорта в настоящий момент ему может дать только возможность сохранить старые привычки. К новым блюдам ребенок привыкнет постепенно, просто не нужно на него давить.

Ребенок вспоминает о своем прошлом

В детском доме ребенок, защищая себя от душевной боли, «забывает» о трагических событиях своей жизни. Оказавшись в эмоционально комфортных условиях приемной семьи, он переживает «наводнение» травматическими воспоминаниями. Ребенок может вспомнить об алкоголизме родителей, о простижении мамы, об убийствах и суицидах, свидетелем которых он был. Он говорит и говорит и не может ни остановиться, ни переключиться на что-нибудь другое. Конечно, это рассказы пугают членов семьи, вызывают у них чувство растерянности. Как реагировать на такую ситуацию? Лучше всего дать ребенку выговориться. Непроговоренные воспоминания, оставаясь с ребенком, могут перерасти в страхи. Желательно выслушать, не давая никаких комментариев, по поводу содержания истории, лишь давая ребенку понять, что вы сочувствуете ребенку. Скажите ребенку, что понимаете, как ему больно, что сделаете все возможное, чтобы помочь ему справиться с ситуацией, что он может рассчитывать на вас.

Ребенок и его биологическая семья

Взаимоотношения приемного ребенка с членами семьи – проблема очень сложная как для самого ребенка, так и для принимаемой семьи. Так же, как у каждого из нас существует эмоциональная связь с нашими близкими, у ребенка она сохраняется относительно своей кровной семьи, причем, чем меньше он общался с нею, тем больше он её идеализирует. Ребенок из детского дома лелеет фантазию, что его родители очень хорошие и любят его, просто что то им очень мешает забрать из детского дома. И при конфликтных ситуациях в замещающей семье он думает, что родные отнеслись бы к нему лучше. Отрицательные же отзывы приемных родителей о кровной семье только создает барьер между ними и ребенком, поэтому даже если имеет место неправильное поведение членов семьи ребенка – не стоит его «клеить». Лучший выход здесь – по возможности поддерживает связь ребенка с кровными родителями. Такие встречи лучше проводить на нейтральной территории, не в замещающей семье.

Ребенок плохо себя ведет

Ребенок громко разговаривает, перебивая взрослых, кричит, бросает игрушки, падает на пол. Скорее всего, он хочет привлечь ваше внимание, или просто вы отказываетесь выполнять его требования (всевозможные «купи», «хочу» и пр.). В таком случае, его нужно оставить без публики. Выйдите из комнаты, объявив «тайм – аут». Игнорируйте нежелательное поведение. За невыполнение правил и нарушение запретов следует применять наказания, но не забывайте поощрять ребенка за хорошее, желательное поведение. И наказание, и поощрение должны быть значимы для ребенка. Лучше всего, если ребенок сам «изберет» для себя санкции. Дети подчас бывают очень справедливы в выборе подходящего наказания, чувствуя доверие, которое им оказали родители. Приемлемыми формами наказания могут стать запреты, лишения ребенка удовольствий, игнорирование, отсутствие улыбки. Ни в коем случае наказание не долж-

но касаться еды, физическое наказание запрещено одним из пунктов договора о патронатном воспитании. Большинство психологов советует шире применять поощрение, чем наказание, причем, чем разнообразнее и неожиданнее поощрение, тем оно действеннее, ведь согласно исследованиям – если нужное поведение поощрять, а не нужное – игнорировать, то необходимые навыки формируются быстрее, чем когда используется метод «кнута и пряника».

Ребенок и сексуализированное поведение

Приемный ребенок занимается онанизмом, пытается прижаться к членам семьи половыми органами. Что делать? Прежде всего – не ругать и понять причину! Узнайте историю его жизни, скорее всего ребенок пережил сексуальное насилие, и у него закрепилось представление – чтобы тебя любили, нужно заплатить за это своим телом. Желая побыстрее быть принятым в семью, ребенок действует так, как привык. Попав в новую для себя ситуацию, ребенок испытывает стресс, и, чтобы снять напряжение, дети могут раскачиваться как маятники или заниматься онанизмом (потребность в стереотипных, ритмических движениях является особенностью депривированных детей). Массаж, теплая ванна, мягкая пижама – все это способствует насыщению потребности ребенка в телесных контактах, снижению уровня тревожности. Нужно объяснить ребенку, что в вашей семье хорошее отношение друг к другу выражается при помощи слов, подарков и безвозмездной помощи.

Вообще, для ребенка пережившего сексуальное насилие чаще всего подбирают либо бездетную семью, либо имеющую детей одного пола с принимаемым ребенком. Для девочки, пережившей насилие лучшим патронатным воспитателем будет одинокая женщина.

Ребенок не хочет учиться

Часто поводом для конфликтов в семье является нежелание ребенка учиться и делать уроки. Как правило. Ребенок руководствуется установкой, что образование получать – вовсе и не обязательно, ведь как правило родители таких детей чаще всего и среднюю школу не оканчивают – и ничего! У ребенка не сформирована мотивация к учебе и развитию, он не привык к интеллектуальным усилиям и необходимости в течении нескольких часов в день осваивать школьные науки. Часто у таких детей нарушено внимание, нет усидчивости, им сложно долго концентрироваться на чем то одном. Если проблема в этом – обратитесь к специалисту – психологу, он сможет помочь в выборе таких заданий, которые ребенку будет и интересно и полезно выполнять. Бывает и по-другому. Дети имеющие определенный пробел в знаниях, а как следствие этого – трудности в учебе, не желают даже ходить в школу, чтобы не получать плохих отметок и не расстраивать членов своей новой семьи. Тут важно не только выявлять пробелы и восполнять недостатки знаний, но и не связывать успехи в школе со своим отношением к ребенку. Не предъявляйте повышенные требования к ребенку, особенно на первых порах. Ребенок должен учиться в соответствии со своими возможностями. Если вы в любой ситуации под-

держиваете ребенка, признаете его трудности в школе и стараетесь помочь, значит, вы смогли признать его самого, а не его как «хорошего ученика» и «отличника».

Ребенок обманывает

Обманывают не только приемные дети, с этой проблемой сталкиваются почти все родители. Даже взрослые часто лгут своим близким, чего уж говорить о детях! Причина – избегание наказания. Часто ребенок в момент совершения плохого поступка знает, что поступает нехорошо, но часто не может контролировать свое поведение, и тому может быть масса причин. Если видите, что ребенок вас обманывает, заставьте его сознаться, а потом вместе подумайте, как исправить ситуацию. Желательно, чтобы ребенок сам мог выбрать путь решения проблемы. Дети лгут потому что боятся, что родитель, узнав о проступке, перестанет его любить. Когда будете проводить с ребенком «разбор полетов», не забудьте сказать, что в любом случае, ваше отношение к нему не изменится, а вот ложь – действительно огорчает вас. У ребенка должно воспитываться чувство ответственности, но просто наказанием этого не добиться, поэтому вместо того, чтобы ругать самого ребенка, критикуйте его неправильные поступки и вместе с ним исправляйте их.

Ребенок использует бранные слова

У ребенка из детского дома, как правило, большой запас ругательств, гораздо больший чем слов, обозначающих позитивное отношение к миру. Ваша задача донести до ребенка что в вашей семье эти слова не используют, что такие слова показатели незрелости, «невзрослости». Не ругайте ребенка за бранные слова, старайтесь вообще не фиксировать на этом внимание, не употребляйте сами бранные слова и ругательства в присутствии ребенка и учите его выражать свои эмоции при помощи нормальных слов, так как чаще всего у ребенка просто не хватает словарного запаса, чтобы выразить чувства.

Ребенок и воровство

Как и в случае с обманом, воровство встречается и у домашних детей из вполне благополучных семей. У маленьких детей еще нет критичности к своему поведению, они еще не успели понять что чужое – брать нельзя. У детей же из детских домов понятия «свое» и «чужое» вообще сформировано плохо – там все общее. Поэтому воровство приемного ребенка вообще не стоит рассматривать как проявление его подлости, неблагодарности и плохой генетики. Некоторые психологи считают, что ребенок лишенный материнской любви, пытается компенсировать её с помощью краж, поэтому как правило такие дети воруют что то именно у самых близких людей. Не провоцируйте ребенка, в первые 2 года не оставляйте на виду и в карманах деньги и драгоценности, не говорите ребенку где их храните. Возможно по достижению определенного возраста, вам стоит выделять ребенку еженедельно некоторую сумму на карманные расходы. Подарите ему кошелек или копилку, вместе обсудите на что можно тратить деньги или копить их.

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА ПРИЕМНОМУ РОДИТЕЛЮ

Первый день ребенка в семье

К приему ребенка следует подготовиться – и вам и всем членам семьи. Вы должны быть готовы к тем трудностям, с которыми вам придется столкнуться и помнить, что дети – вам не ничем не обязаны. Пока, по крайней мере. Сам факт того, что вы взяли их к себе домой, к долгосрочным и глубоким отношениям с вами их еще не обязывает. Поэтому ждать от них сиюминутных благодарностей и внимания не стоит! Вам предстоит продумать правила и запреты, которые должны стать для ребенка безусловными, научиться говорить твердое «нет!», подготовить удобное отдельное спальное место и личное пространство, где бы он мог остаться один, оценить свой дом с точки зрения «безопасности» и, конечно, поинтересуйтесь какую пищу ребенок привык есть в детском доме, так как не все дети легко перестраиваются к домашней пище.

В первый день ребенка в семье вам не стоит приглашать друзей и родственников, не стоит планировать поездки и шумные игры. Дайте ребенку освоиться в новой обстановке, привыкнуть.

Чтобы ребенок быстрее и легче освоился в новой семье

приемным родителям полезно придерживаться следующих правил:

- Не требуйте от ребенка резко изменить свои привычки, обязательно оставьте с ним зону его комфорта. Не трогайте любимые вещи, талисманы, игрушки, даже если с Вашей точки зрения это нечто ужасное.

- Не отзывайтесь плохо о родных родителях ребенка. В этом случае у ребенка формируется негативные представления о себе («Я – сын алкоголика», «Я – дочь наркоманки» и т.п.). Помните, что родные мать и отец подарили ребенку самое ценное – жизнь. Просто они оказались не способны обеспечить ребенка всем необходимым для его развития.

- Не запрещайте ребенку вспоминать о своей прежней жизни и выплескивать негатив.

- Не запрещайте ребенку сочинять рассказы о своей прежней жизни, даже если точно уверены, что они нереальны. Выдумки необходимы ребенку, чтобы восполнить недостающие воспоминания о прошлом.

- Не впадайте в панику, если ребенок будет ходить к соседям и рассказывать небылицы о жизни в Вашей семье, например, что его бьют, не кормят. Такие «выходки» чаще всего являются воспроизведением прошлого поведения ребенка, когда он жил в родной семье. Тогда действительно соседи могли жалеть, кормить ребенка, и он, таким образом, научился манипулировать людьми. Просто поговорите с соседями и объясните им сложившуюся ситуацию.

- Стойко и спокойно выслушивайте несоответствующие возрасту рассказы ребенка о сексе, даже если они шокируют Вас. Возможно, совсем недавно эти сцены были обычным явлением в жизни ребенка. Просто терпеливо и спокойно объясняйте ребенку, что открыто говорить об этом в обществе неприлично.

• Имейте как можно меньше запретных тем. Больше объясняйте – это только поможет вашему сближению.

• Не навязывайте ребенку полезных продуктов, если он от них отказывается. Возможно, он никогда их не пробовал, со временем привыкнет и будет есть все.

• Если приемный ребенок что-то любит в еде, не стоит закармливать его любимым блюдом, чтобы не причинить вред здоровью.

• Не стоит заваливать приёмного ребенка новыми игрушками, вещами, аксессуарами. Они могут испугать его и даже стать источником стресса. Самое трудное, объяснить ребенку, что они не общие, а только его.

• Не надейтесь, что приёмный ребенок сразу привяжется к вам эмоционально. А вот беспокоиться в ваше отсутствие будет точно. Так что, будьте с ним почаще рядом, побольше разговаривайте.

Ребенку нужно совсем немного: ласковый взгляд, теплое прикосновение, нежная улыбка. Все это дарит ощущение заботы, вашего тепла, любви. И дает ребенку ощущение, что его любят таким, какой он есть, без всяких условностей, что его принимают, понимают, жалеют.

Просто подойдите к своему ребенку, обнимите его. Скажите, как любите, какой он у Вас замечательный, самый лучший. Поиграйте с ребенком, спросите, что волнует его, чем он живет, что его огорчает и радует. Это не займет у Вас много времени, но подарит Вашему ребенку много незабываемых счастливых минут!

Рекомендации, которые помогут родителям и приемному ребенку преодолеть тревогу и сделать период адаптации более благоприятным:

1. Стабильность

Важно создать такие условия, в которых жизнь вашей семьи была бы предсказуемой и стабильной. Намечайте и обсуждайте с членами семьи планы на месяц, неделю, на день. Минимизируйте количество семейных выездов и приемов гостей в период первых 2-3 месяцев после приема ребенка.

2. Правила и границы

В спокойной и доброжелательной форме объясняйте ребенку правила, которые приняты в вашей семье. Правила могут касаться того как вы приветствуете друг друга, как ведете себя за столом, какие выражения используете, какие нет. Также важно обозначать границы: чего можно делать, чего нельзя, какие вещи кому принадлежат.

3. Социальная поддержка

Хорошо, если есть возможность обратиться за квалифицированной помощью и поддержкой к психологу или опытным родителям или обсудить все волнующие вас вопросы в рамках услуги сопровождения замещающих семей.

4. Информация

На данный момент в информационном поле существует достаточное количество профессионально разработанной информации для приемных родителей в

виде семинаров, вебинаров, печатных изданий, в которых можно поискать ответы на волнующие вопросы.

5. Поддержка ребенка

Помогите ребенку справиться со страхом перед неизвестностью: проявляйте внимание к его чувствам, сообщайте ему о планах на будущее, обсуждайте их с ним, обсуждайте с ним семейные правила. Поддерживайте связи ребенка с его друзьями, воспитателями детского дома, родственниками и другими значимыми для него людьми.

6. Игра

Настольные игры, жмурки, домашний театр, снежки... Игра – это такое времяпрепровождение с ребенком любого возраста, в котором забываются тревоги, снимается напряжение, развиваются теплые доверительные отношения и контакт».

10 «НЕ» для приемных родителей

1) Не ждите, что ребенок сразу сможет привязаться и полюбить вас. Наберитесь терпения.

2) Не читайте Спока и Монтессори. Это не ваш случай. Советуйтесь со специалистами.

3) Не останавливайте ребенка, когда он вспоминает о своем тяжелом прошлом. Дайте ему выговориться.

4) Не говорите плохо о родителях ребенка. Это непосредственно влияет на его отношение к себе и к вам.

5) Не будьте излишне демократичны. Ребенок нуждается в твердом, уверенном взрослом.

6) Не ругайте ребенка за неправильные действия. Расскажите о правильных.

7) Не ждите от ребенка самостоятельности. Он к ней не привык.

8) Не сваливайте все на плохую генетику. Многие поведенческие проблемы не связаны с наследственностью.

9) Не ждите благодарности. Дети ничего вам не должны.

10) Не делайте из ребенка своего приемника. Развивайте его таланты и способности.

Приложение 2.

Договор о приемной семье

Приемная семья осуществляет опеку или попечительство над ребенком по договору о приемной семье, который, по логике законодателя, имеет гражданско-правовую природу (ст. 152 СК РФ содержит отсылочную норму, в которой говорится о договоре о возмездном оказании услуг). Однако, как средство реализации воспитательной функции семейного права, указанный договор получает и публично-правовые особенности, что видно из установленного в Постановлении Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 порядка создания приемной семьи, а также из положений ст. 153-1, 153-2 СК РФ, в которых закреплены обязательные условия договора и основания его прекращения (среди которых, например, отсутствие взаимопонимания или наличие конфликтных отношений с ребенком).

Примерная форма

Договор № _____

О ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

г. _____ "___" _____ 20__ г.

(полное наименование органа опеки и попечительства по месту жительства
(нахождения) ребенка)

в лице

(должность, ф.и.о. должностного лица)
действующего(ей) на основании

(документ, в том числе нормативный правовой акт, на основании которого
осуществляет деятельность должностное лицо)
и граждане(ин/ка):

(ф.и.о. лиц(а), желающих(его) взять ребенка (детей) на воспитание в семью)
далее именуемые(ый/ая) "приемные родители (родитель)", заключили настоящий
Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. В соответствии с настоящим Договором приемные родители (родитель)
обязуются(ются) принять на воспитание в свою семью

(сведения о ребенке (детях), передаваемом(ых) на воспитание в приемную

семью (ф.и.о., возраст, состояние здоровья, физическое и умственное развитие) далее именуемого(ых) "приемный ребенок (дети)", а орган опеки и попечительства обязуется передать приемного ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, производить выплату приемным родителям (родителю) денежного вознаграждения и денежных средств на содержание приемного ребенка (детей) и иных выплат, а также предоставлять меры социальной поддержки в соответствии с настоящим Договором.

2. Права и обязанности приемных родителей

2.1. Приемные родители (родитель) по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя).

2.2. Приемные родители (родитель) являются законными представителями приемного ребенка (детей).

2.3. Приемные родители (родитель) получают денежное вознаграждение, предварительное разрешение на распоряжение счетом приемного ребенка (детей) в части расходования средств, причитающихся приемному ребенку (детям) в качестве алиментов, пенсий, пособий и иных предоставляемых на его (их) содержание социальных выплат, пользуются мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и _____ <*>.

<> Указывается наименование субъекта Российской Федерации, а также делается ссылка на муниципальные правовые акты соответствующего муниципального образования.*

2.4. Приемные родители (родитель) обязаны воспитывать приемного ребенка (детей), заботиться о его (их) здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения образования, готовить его (их) к самостоятельной жизни, в том числе:

защищать жизнь и здоровье, уважать человеческое достоинство приемного ребенка (детей), соблюдать и защищать его (их) права и интересы;

совместно проживать с приемным ребенком (детьми), поставить его (их) на регистрационный учет по месту жительства;

обеспечивать полноценный регулярный уход за приемным ребенком (детьми) в соответствии с его (их) индивидуальными потребностями, в том числе обеспечивать прохождение приемным ребенком (детьми) регулярной диспансеризации, при необходимости своевременно направлять на медицинское обследование, а также организовывать лечение;

организовывать получение образования приемным ребенком (детьми);

следить за успеваемостью и посещаемостью образовательных учреждений приемным ребенком (детьми);

выполнять обязанности по защите прав и законных интересов приемного ребенка (детей), предоставлять по запросу органа опеки и попечительства информацию о выполнении своих обязанностей;

выполнять индивидуальную программу реабилитации ребенка (детей) в приемной семье, разработанную совместно с органом опеки и попечительства (при ее наличии);

не препятствовать личному общению приемного ребенка (детей) с его (их) кровными родственниками, если это не противоречит интересам приемного ребенка (детей), его (их) нормальному развитию и воспитанию <*>;

<*> Данный пункт исключается из договора в случае отсутствия у приемного ребенка (детей) кровных родственников.

принять имущество приемного ребенка (детей) по описи, принимать меры по обеспечению сохранности имущества приемного ребенка (детей) в соответствии с законодательством Российской Федерации и _____ <*>, в том числе расходовать суммы алиментов, пенсий, пособий и иных социальных выплат, предоставляемых на содержание приемного ребенка (детей), только в его (их) интересах;

<*> Указывается наименование субъекта Российской Федерации, а также делается ссылка на муниципальные правовые акты соответствующего муниципального образования.

незамедлительно извещать орган опеки и попечительства о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования приемного ребенка (детей).

2.5. Приемный родитель (родители) ежегодно не позднее _____ текущего года представляет(ют) в орган опеки и попечительства отчет в письменной форме за предыдущий год о хранении, об использовании имущества приемного ребенка (детей) и об управлении таким имуществом.

2.6. В случае отстранения от своих обязанностей по основаниям, предусмотренным настоящим Договором, приемные родители (родитель) должны представить отчет не позднее трех дней с момента, когда его (их) известили об указанном отстранении.

2.7. Приемные родители (родитель) имеют следующие права:

получать информацию о состоянии физического и умственного развития приемного ребенка (детей), сведения о его (их) родителях;

получать консультативную помощь в вопросах воспитания, образования, защиты прав и законных интересов приемного ребенка (детей);

самостоятельно определять формы содержания, воспитания и образования приемного ребенка (детей), включая его (их) распорядок дня, с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации и _____ <*>, а также настоящим Договором;

<*> Указывается наименование субъекта Российской Федерации, а также делается ссылка на муниципальные правовые акты соответствующего муниципального образования.

решать текущие вопросы жизнедеятельности приемного ребенка (детей).

2.8. Права приемных родителей (родителя) не могут осуществляться в противоречии с интересами и правами приемного ребенка (детей).

2.9. При осуществлении своих прав и обязанностей приемные родители (родитель) не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью приемного ребенка (детей), его (их) нравственному развитию.

2.10. При временном отсутствии приемного ребенка (детей) в месте жительства, в частности, в связи с учебой или пребыванием в медицинской организации, пребыванием в местах отбывания наказания, права и обязанности приемных родителей(ля) не прекращаются.

3. Условия содержания, воспитания и образования приемного ребенка (детей)

3.1. Приемные родители (родитель) воспитывают приемного ребенка (детей) на основе взаимоуважения, организуя общий быт, досуг, взаимопомощь, создают условия для получения приемным ребенком (детьми) образования, заботятся о его (их) здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

3.1. Приемные родители (родитель) создают приемному ребенку (детям) соответствующие санитарно-гигиеническим нормам жилищно-бытовые условия, а также обеспечивают полноценное качественное питание в соответствии с установленными нормами и санитарными, гигиеническими требованиями.

3.3. Способы воспитания приемного ребенка (детей) должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию приемного ребенка (детей).

3.4. Развитие способностей приемного ребенка (детей) обеспечивается методами, позволяющими развивать его (их) самостоятельность в решении творческих и других задач, а также позволяющими ему (им) быть успешным(и) в разных видах деятельности, в том числе учебной.

3.5. Деятельность приемного ребенка (детей) в свободное время организуется с учетом особенностей состояния его (их) здоровья, интересов и должна быть направлена на удовлетворение потребностей приемного ребенка (детей), в том числе физиологических (в сне, питании, отдыхе, пребывании на свежем воздухе), познавательных, творческих, потребностей в общении.

3.6. Приемный ребенок (дети) вправе пользоваться имуществом приемных родителей (родителя) с их (его) согласия.

3.7. Приемный ребенок (дети) не имеет права собственности на имущество приемных родителей (родителя), а приемные родители (родитель) не имеют права собственности на имущество приемного ребенка (детей).

4. Права и обязанности органа опеки и попечительства в отношении приемных родителей (родителя)

4.1. Орган опеки и попечительства обязуется:

осуществлять в порядке и в сроки, установленные законодательством Российской

ской Федерации и _____ <*>, проверку условий жизни приемного ребенка (детей), соблюдения приемными родителями (родителем) прав и законных интересов приемного ребенка (детей), обеспечения сохранности его (их) имущества, а также выполнения приемными родителями (родителем) требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей, а также условий настоящего Договора;

<*> Указывается наименование субъекта Российской Федерации, а также делается ссылка на муниципальные правовые акты соответствующего муниципального образования.

способствовать созданию надлежащих условий жизни и воспитания приемного ребенка (детей) в приемной семье;

при необходимости незамедлительно оказывать приемной семье помощь, включая психолого-педагогическую;

рассматривать споры и определять порядок общения приемного ребенка (детей) с кровными родственниками исходя из интересов приемного ребенка (детей) и с учетом интересов приемной семьи;

своевременно и в полном объеме выплачивать денежное вознаграждение приемным родителям (родителю) и денежные средства на содержание приемного ребенка (детей) и предоставлять меры социальной поддержки приемной семье в соответствии с условиями настоящего Договора.

4.2. Орган опеки и попечительства имеет право:

запрашивать у приемного родителя (родителей) любую информацию, необходимую для осуществления прав и обязанностей по настоящему Договору;

обязать приемного родителя (родителей) устранить нарушенные права и законные интересы приемного ребенка (детей);

в целях учета индивидуальных особенностей личности приемного ребенка (детей) устанавливать обязательные требования и ограничения к осуществлению прав и исполнению обязанностей приемных родителей (родителя), в том числе конкретные условия воспитания приемного ребенка (детей).

4.3. Орган опеки и попечительства вправе отстранить приемных родителей (родителя) от исполнения возложенных на них (него) обязанностей в случае:

ненадлежащего исполнения возложенных на них (него) обязанностей;

нарушения прав и законных интересов приемного ребенка (детей), в том числе при осуществлении приемными родителями (родителем) действий в корыстных целях либо при оставлении приемного ребенка (детей) без надзора и необходимой помощи;

выявления органом опеки и попечительства фактов существенного нарушения приемными родителями (родителем) установленных федеральным законом или настоящим Договором правил охраны имущества приемного ребенка (детей) и (или) распоряжения их имуществом.

4.4. Орган опеки и попечительства дает приемным родителям (родителю) разрешения и обязательные для исполнения указания в письменной форме в отношении распоряжения имуществом приемного ребенка (детей).

5. Выплата денежного вознаграждения приемным родителям (родителю), денежных средств на содержание приемного ребенка (детей) и предоставление мер социальной поддержки <*>

<*> Размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, определяются в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

5.1. Орган опеки и попечительства выплачивает приемным родителям (родителю) денежное вознаграждение:

----- <*>.

<*> Указывается размер и порядок выплаты вознаграждения.

5.2. Орган опеки и попечительства назначает денежные средства на содержание каждого ребенка:

----- <*>.

<*> Указывается размер и порядок выплаты денежных средств.

5.3. Орган опеки и попечительства предоставляет и оказывает содействие в получении приемной семье следующих мер социальной поддержки:

-----.

5.4. Приемные родители (родитель) обязаны использовать денежные средства по указанному в настоящем Договоре целевому назначению в рамках осуществления своих прав и обязанностей.

6. Ответственность сторон

6.1. Приемные родители (родитель) несут ответственность за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье и развитие приемного ребенка (детей), надлежащее выполнение своих обязанностей и целевое расходование средств.

6.2. Орган опеки и попечительства несет ответственность за надлежащее выполнение своих обязательств по отношению к приемной семье.

6.3. В случае неисполнения либо ненадлежащего исполнения одной из сторон своих обязательств по настоящему Договору другая сторона вправе обратиться за защитой своих прав и интересов в суд в установленном законом порядке.

7. Срок Договора, основания и последствия прекращения Договора

7.1. Настоящий Договор заключается со дня подписания и действует в течение

_____.

7.2. Настоящий Договор может быть расторгнут досрочно:

по инициативе приемных родителей (родителя) при наличии уважительных причин, таких как болезнь, изменение семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с приемным ребенком (детьми), конфликтных отношений между приемными детьми и др.;

по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования приемного ребенка (детей), в случае возвращения приемного ребенка (детей) кровным родителям или усыновления, а также в иных случаях, установленных законодательством Российской Федерации и _____ <*>, настоящим Договором.

<*> Указывается наименование субъекта Российской Федерации, а также делается ссылка на муниципальные правовые акты соответствующего муниципального образования.

7.3. Все возникающие в результате досрочного расторжения настоящего Договора имущественные и финансовые вопросы решаются по согласию сторон, а при возникновении спора – судом в установленном порядке.

8. Заключительные положения

8.1. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору имеют силу, если они оформлены в письменном виде, подписаны обеими сторонами и не противоречат законодательству Российской Федерации и _____ <*>, настоящему Договору.

<*> Указывается наименование субъекта Российской Федерации, а также делается ссылка на муниципальные правовые акты соответствующего муниципального образования.

8.2. Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

9. Реквизиты и подписи сторон

Орган опеки и
попечительства:

М.П.

" " _____ 20_ г.

Приемные родители (родитель):

ФИО _____
адрес места жительства _____

данные паспорта (серия, номер, дата и
место выдачи)

Банковский счет:

подпись

" " _____ 20_ г.

РЕБЕНОК В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ
(правовые, социальные и психологические аспекты)

**Памятка для детей, родителей
и специалистов, работающих в области детства**

Авторы-составители:

Козлова Т.В. – Уполномоченный по правам ребенка в Самарской области
Савицкая Е.М. – профессор кафедры возрастной и педагогической
психологии СГСПУ, кандидат психологических наук.

Информация подготовлена с использованием материалов методических пособий
«В помощь приемным родителям» и «Подготовка ребенка к устройству
в замещающую семью» (г. Краснодар, 2013 год).

При подготовке использован материал из книги:

Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.
Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. –
М.: Генезис, 2006. – 368 с.

Брошюра издана БФ «Радость» в рамках исполнения социального проекта
«Ресурсный центр комплексной поддержки приемных семей Самарской области».
При реализации проекта используются средства государственной поддержки,
выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением
Президента Российской Федерации от 05.04.2016 г. № 68-рп и на основании конкурса,
проведенного Благотворительным фондом «Покров»

