

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебно-методическое пособие
для специалистов социально ориентированных
некоммерческих организаций про-семейной
направленности, социозащитных и
образовательных учреждений

Волгоград, 2017

Данное издание разработано в рамках проекта «Межрегиональный ресурсный центр развития социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере защиты семьи, материнства и детства», при реализации которого используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента РФ от 05.04. 2016 №68-рп и на основании конкурса, проведённого благотворительным фондом «ПОКРОВ».

Разработчики:

Соловцова Ирина Афанасьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Никитенко Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дополнительного образования НОЧУ ВО «Волгоградский гуманитарный институт»

Филина Мария Леонидовна, заместитель председателя правления ВГОО "Православный семейный центр «Лествица», руководитель проекта

Каменева Ольга Викторовна, педагог дополнительного образования ВГОО «Православный семейный центр «Лествица», координатор проекта в г. Волгограде

Учебно-методическое пособие для специалистов социально ориентированных некоммерческих организаций про-семейной направленности, социозащитных и образовательных учреждений. Модуль 3: Социальные практики и эффективные формы работы с семьями детей школьного возраста.

Изд. Полиграф-Дизайн, 2017, 56 с.

Пособие предназначено для специалистов социально ориентированных некоммерческих организаций про-семейной направленности, социозащитных и образовательных учреждений, заинтересованных в получении дополнительных методических материалов по организации комплексной поддержки зрелых семей (семей, воспитывающих детей школьного возраста). Материалы сборника также могут быть полезны социальным педагогам и психологам образовательных учреждений, студентам профильных факультетов и родителям.

Все права защищены.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Психолого-педагогическое обоснование работы со зрелыми семьями

- | | |
|--|----|
| 1. Подходы к определению понятия «зрелая семья» | 4 |
| 2. Признаки «зрелой» семьи | 17 |
| 3. Внешние факторы, социально опасные для зрелой семьи | 19 |
| 4. Межсекторное взаимодействие в работе со зрелыми семьями | 21 |
| 5. Направления работы СО НКО по работе со зрелыми семьями | 22 |

Раздел II. Социальные практики и практико-ориентированные подходы к работе со зрелыми семьями (семьями, воспитывающими детей школьного возраста)

- | | |
|---|----|
| 1. Практические направления работы с семьями, воспитывающими детей школьного возраста | 23 |
| 2. Описание практико-ориентированных подходов к работе с семьями, воспитывающими детей школьного возраста | 24 |
| 3. Проектная деятельность в работе с семьями школьников | 26 |

Приложения

- | | |
|--|----|
| Приложение 1. Положение о Конкурсе открытки «Победа Любви» | 30 |
| Приложение 2. Соглашения с Департаментом по образованию администрации Волгограда | 34 |
| Приложение 3. План занятий клуба НеКомпьютерной игры | 36 |
| Приложение 4. Сценарий проведения Семейной игры «По ступенькам добра» | 40 |
| Приложение 5. Темы родительских собраний | 46 |
| Приложение 6. Алгоритм проведения собрания Родительского актива | 47 |
| Приложение 7. Соглашение о сотрудничестве с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних | 48 |
| Приложение 8. План занятий по программе «Добрая традиция» | 50 |
| Приложение 9. Примерная программа Семейного летнего лагеря | 52 |
| Приложение 10. Примерные рубрики подросткового журнала | 55 |
| Приложение 11. Ссылки на полный пакет материалов по Модулю 3 «Социальные практики и формы работы с семьями детей школьного возраста» | 56 |

Раздел I. Психолого-педагогическое обоснование работы со зрелыми семьями

1. Подходы к определению понятия «зрелая семья»

Понятие «зрелая семья» является общепринятым в современной науке. Согласно словарным определениям, зрелость — это самый социально активный и продуктивный период жизнедеятельности; это период взрослости, когда может осуществиться тенденция к достижению наивысшего уровня развития интеллекта и личности. Такое понимание зрелости можно отнести и к семье. Однако существуют разные подходы к определению понятия «зрелая семья». Специфика работы со зрелыми семьями во многом определяется тем, какого подхода к трактовке этого понятия придерживаются специалисты, работающие со зрелыми семьями.

Формальный подход. Критерием для выделения зрелых семей в особую группу при таком подходе выступает длительность существования семьи. Согласно этому критерию, зрелыми считаются семьи, существующие не менее 7 – 10 лет. Такой подход характерен для социологической науки. Временные рамки «супружества среднего возраста» определяются либо с 6 по 14 год семейных отношений, либо с 10 по 25 год семейных отношений. Возраст супругов при этом, как правило, от 30 до 45-50 лет. С точки зрения выполнения семьей хозяйственно-экономической функции в этот период супруги экономически активны, занимают стабильное общественное положение и в основном избавлены от необходимости серьезных материальных трат, направленных на обеспечение жизнедеятельности семьи. Данный подход даёт представление о «возрасте» зрелой семьи, но не позволяет судить о её особенностях, решаемых ею задачах и сложностях, с которыми может столкнуться зрелая семья.

Системный подход. В рамках данного подхода категория зрелых семей выделяется исходя из специфики задач, стоящих перед семьей. Это наиболее распространённый и лучше всего разработанный в современной отечественной психологии подход. При таком подходе учёные исходят не из временных характеристик, а из того, насколько семье удалось выполнить задачи предыдущего этапа развития и из её готовности решать задачи следующего этапа. В рамках системного подхода семья анализируется как единое целое, поскольку основное положение системного подхода –

«целое больше простой суммы его частей». Поэтому задачи, которые решает зрелая семья, не равны простой сумме задач, решаемых каждым из её членов, а проблемы и трудности, которые возникают на данном этапе развития семьи, нужно рассматривать и решать в общем контексте жизни и деятельности семьи. Кроме того, семья является открытой системой, она испытывает на себе воздействие различных общественных и культурных явлений, духовной атмосферы общества, а также сама оказывает влияние на духовную и социальную жизнь окружающего социума. По мнению В.В. Столина, важная задача для каждой семьи – добиться внутреннего равновесия и равновесия между семьёй и внешней средой (социальной, культурной, духовной), что придаёт семье как системе необходимую устойчивость. Но на каждой стадии своего развития семья решает ещё и специфические задачи.

С точки зрения системного подхода стадия зрелости семьи длится с момента, когда первый ребенок становится относительно самостоятельным и поступает в школу, до момента, когда выросшие дети начинают покидать семью и начинать самостоятельную жизнь. Основная характеристика зрелой семьи – стабильность, которая проявляется в следующем:

- стабильный состав семьи. Н.Н. Посысов отмечает: «Даже если на зрелой стадии брака происходит рождение детей, это событие не является принципиально новым, так как родители уже имеют опыт взаимодействия с малышом»¹. Однако может сложиться и такая ситуация, когда рождение детей на стадии зрелости семьи ведёт к возникновению кризиса внутрисемейных отношений, ставит родителей перед необходимостью корректировки отношений друг с другом и с детьми;
- сложившееся ценностно-ориентационное, духовное единство семьи, стабильная иерархия отношений между членами семьи;
- стабильные правила и формы взаимодействия между членами семьи (стиль общения, распределение обязанностей, предпочитаемые виды совместной деятельности, формы проведения досуга, способы решения проблем и т.п.);
- стабильные способы взаимодействия семьи с социумом (в профессиональной, общественной, досуговой сферах);
- стабильная материальная основа жизни семьи.

¹ Основы психологии семьи и семейного консультирования: / Под общ. ред. Н.Н. Посысова. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — С. 143.

Внутрисемейные кризисные ситуации в зрелой семье могут возникать по разным линиям, которые следует рассмотреть подробно².

Линия «супруг – супруга».

Такие кризисы могут быть связаны с внутриличностными кризисами супругов либо быть вызваны супружеской изменой. На зрелую стадию супружества приходится возрастной кризис 30 лет — «подведение первых итогов и коррекция». В зависимости от возраста вступления супругов в брак в неё же может попадать и следующий возрастной кризис, «кризис середины жизни», приходящийся на возраст 37—40 лет. Это порождает характерное для кризисов ощущение внутренней дисгармонии, отчаяния и утраты ориентиров. Подведение итогов прожитого этапа жизни может осуществляться относительно разных сфер:

профессиональная сфера. Супруги, оценивая свои профессиональные достижения, могут начать осознавать, что их прежние мечты о карьере не осуществились. Такому представлению о проблемах профессиональной самореализации (истинному или мнимому) часто способствует сравнение человеком себя с одноклассниками, коллегами, друзьями. Может возникнуть желание сменить место работы, поменять сферу деятельности либо, напротив, апатия, нежелание реализовывать ещё достаточно высокий в этот период жизни потенциал. Часто у женщин, которые до сих пор занимались воспитанием детей, возникает желание реализовать себя в профессиональной сфере либо в общественной деятельности;

семейная сфера. В период внутриличностного кризиса у супругов может возникнуть ощущение, что отношения в браке не такие, на которые они рассчитывали. Это может сопровождаться сожалениями из-за «неверно сделанного выбора», «утраченных возможностей», представлением иных вариантов развития событий и т.п. Многие авторы указывают на то, что рутинизация супружеских отношений, имеющая место на зрелой стадии брака, может порождать серьезные проблемы в семейной жизни. Супруги могут начать стремиться к поиску новых романтических отношений, что порождает супружеские измены и ревность. При наиболее неблагоприятном развитии событий это может завершиться супружеской изменой;

стиль жизни. К 30-летнему возрасту у человека складывается стиль проживания жизни. Стиль проживания жизни может быть определен как относительно стабильный на длительных временных промежутках способ конструирования субъективно пристрастной

² При написании раздела использованы материалы из книги: Основы психологии семьи и семейного консультирования: / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.

картины мира и образа «Я» и способ взаимодействия с социальным окружением. Однако в период кризиса может возникнуть стремление изменить стиль жизни, привычное окружение, место жительства и т.п.

В возрасте 30 лет человек уже имеет определенный опыт профессиональной и супружеской жизни и оценивает себя одновременно и как достаточного умудренного, и как способного еще многое изменить в своей жизни. Но при этом часто присутствует убеждение, что ощущение недовольства жизнью и разочарования связаны не с нереалистичностью собственных планов, а с неверно сделанным выбором (профессии, места работы, супруга или всего вместе). Поэтому проживание этого кризиса протекает по типу «побега». Человек бежит из семьи, с работы, меняет место жительства и т.п., считая, что сможет улучшить свою жизнь, сделав новый, «правильный» выбор. В период проживания возрастного кризиса одним из супругов или обоими супругами отношения между ними портятся, и семья становится особенно уязвимой как для влияний извне, так и из-за событий, происходящих в самой семье.

Поскольку семья представляет собой единую систему, кризис, переживаемый одним или обоими супругами, отражается не только на других членах семьи, но и на семье в целом – ее функциях, задачах и способах их решения.

Линия «родители – дети»

С точки зрения традиционной семьи, линия отношений «родители – дети» является наиболее важной. Поэтому самые важные задачи, которые стоят перед зрелой семьей, связаны с воспитанием детей, вследствие чего некоторые исследователи делят эту стадию жизненного цикла на две подстадии: «семья с ребенком-школьником» и «семья подростка», выделяя для каждой из них свои собственные задачи развития.

Для семьи школьника они следующие:

- перераспределение обязанностей;
- проявление участия при наличии проблем с учебной;
- распределение обязанностей по помощи ребенку при подготовке домашних заданий.

Поступление ребенка в школу является важным этапом в жизни семьи, так как родителям приходится столкнуться с переструктуриро-

ванием жизни семьи. Оно происходит по следующим направлениям:

- перераспределение обязанностей, или зон ответственности родителей;
- переопределение внешних границ семьи;
- реструктурирование времени;
- реструктурирование физического пространства.

Перераспределение обязанностей. Поступление ребенка в школу заставляет родителей обратиться к вопросам, связанным с распределением обязанностей: кто должен контактировать со школой, кто должен помогать ребенку в учении в случае возникновения трудностей и т.п. Если эти заботы берет на себя мать ребенка, то, возможно, родителям приходится перераспределять обязанности по выполнению домашней работы. Если оба родителя работают, а чаще всего именно так и бывает в российских семьях, то может встать вопрос о том, что кто-то из родителей должен пересмотреть свой рабочий график, чтобы больше времени посвятить ребенку. Изменение рабочего графика может привести к существенным изменениям карьерных планов, например, к необходимости смены места работы. Если мать вынуждена отказаться от работы, так как поменять рабочее место нет возможности, перед отцом может встать задача взять на себя все тяготы по материальному обеспечению семьи. Кроме того, у ребёнка школьного возраста должны уже появиться свои обязанности по дому – именно в этом возрасте педагоги рекомендуют закрепить за ним постоянные обязанности.

Переопределение границ семьи. Нередко работающие родители, которые не хотят прерывать свою карьеру, обращаются за помощью к бабушкам и дедушкам. Помощь прародителей и их участие в воспитании ребенка могут нарушать внешние границы семьи. Помогая ребенку с учебной, прародители, чаще всего бабушка, считают, что получают тем самым право вмешиваться в воспитательный процесс. Часто их воспитательные воздействия идут в разрез с родительскими, они указывают родителям на «ошибки» в воспитании и т.п. Нередко бабушка пытается принять участие и в других сферах жизни семьи. Такая ситуация является потенциально конфликтной. Родители или один из них обычно недовольны этим вмешательством, но не могут его ограничить, опасаясь, что в этом случае прародители вообще откажут в помощи. Эта ситуация в определенном смысле возвращает семью к необходимости переопределения внешних границ и зон влияния членов расширенной семьи.

Перераспределение времени. Перераспределение времени в семье связано с необходимостью учитывать режим обучения ребенка. Родители вынуждены перестраивать свой распорядок дня, так как в отличие от детского сада ребенок про водит в школе лишь часть времени. Но при этом часть времени, проводимого дома, он должен посвящать выполнению домашних заданий, и оно может быть весьма продолжительным. Кроме того, ребенка надо отводить в школу и забирать из нее в строго определенные часы. Родители перестраивают свой распорядок дня таким образом, чтобы обеспечить ребенку и посещение школы, и выполнение домашних заданий. Даже если ребенок психологически готов к поступлению в школу, в начале школьного обучения лишь очень незначительное число детей понимает, что от учебной деятельности нельзя отказаться по собственному желанию или перенести ее на другое время. Игровая деятельность, как и на предыдущем этапе, является весьма значимой для младшего школьника. Перестраивая свой распорядок дня, родители тем самым показывают ребенку важность выполняемой им деятельности. Это в итоге формирует у ребенка ответственное отношение к учению, и он сам начинает планировать свое время таким образом, чтобы успеть выполнить домашние задания и отдохнуть. Перераспределение времени означает также, что теперь вся семья в целом должна планировать какие-либо совместные мероприятия таким образом, чтобы учитывать режим обучения ребенка. Например, отъезд из города во время учебного года даже на несколько дней становится невозможным, так как это означает пропущенные учебные занятия. Напротив, в каникулы и в выходные дни желательно обеспечить ребенку возможность сменить обстановку и развлечься. Нежелательными становятся и поздние возвращения домой после каких-либо развлекательных мероприятий, и поздно оканчивающиеся приемы гостей.

Переструктурирование физического пространства. С поступлением ребенка в школу для него должно быть организовано рабочее место, где он будет выполнять уроки и хранить учебные принадлежности. По возможности семья старается оградить это место от шумов и других отвлекающих моментов в то время, когда ребенок занимается. Это также помогает ребенку воспринимать учение как важную и необходимую деятельность.

Ребёнок в этом возрасте переживает «кризис семи лет», связанный не только с началом обучения в школе, но и с возникновением новых психических новообразований (рефлексия, новообразования, связанные с учебной деятельностью), с расширением осваиваемого

им социального пространства. Следовательно, ему нужна помощь не только в учёбе, но и в социализации, в освоении принятых в обществе норм и правил, в самопознании.

В школьные годы детей семья сталкивается с правилами и нормами внешнего мира, отличными от правил внутрисемейной жизни. Здесь решаются вопросы о том, что считать успехом, как достичь соответствия семейных и социальных норм. Очень важно на этой стадии сохранить к ребенку безусловную любовь и доверие. Некоторые дети, даже с учетом того, что они стараются, просто не могут усвоить школьный материал, и тройка для них нормальная оценка. Другой ребенок будет схватывать быстрее, и запоминать лучше, для него четыре и пять — норма. Одна ко оценка не должна стать мерилом жизни. К сожалению, некоторые родители считают, что ребенок должен быть любим тогда, когда он соответствует общепринятым стандартам. И тогда по следствия для ребенка самые плачевные: психосоматические заболевания, неврозы, тревожность, низкая самооценка, когда малыш изо всех сил старается дотянуться до высокой планки, но не хватает сил, и тогда организм на уровне тела начинает «буксовать», сигнализируя о неблагополучии и в остальных сферах.

Задачи для семьи подростка:

- пересмотр отношений родителей и детей с учетом взросления детей, сформировать гибкую систему отношений (сочетание эмоциональной поддержки с признанием относительной самостоятельности подростка);
- изменение типа родительского поведения и ролей;
- перераспределение внутрисемейных обязанностей;
- психологическая подготовка к началу самостоятельной жизни детей.

Если говорить о семье как о системе, то необходимо учитывать, что в это время пересекаются три важных момента в жизни всей семьи: кризис подросткового возраста у ребенка; кризис середины жизни у родителей; кризис пожилых у прауродителей.

Главная особенность подросткового возраста – ускоренное физическое, эмоциональное и социальное развитие, проба себя на самостоятельность в самых неожиданных вариантах, отвоёвывание права голоса у родителей. Самое важное, что часто эти претензии на самостоятельность не подкреплены реальными душевными и духовными возможностями самого подростка в силу его незрелости.

Зачастую подростки перестают видеть в своих родителях непререкаемый авторитет, в большей степени начинают ориентироваться на мнение сверстников, которые имеют свои собственные взгляды на многие жизненно важные вопросы. Подросток может шокировать родителей непривычными предпочтениями или поведением. Компетентность подростка постоянно возрастает, и это дает ему больше оснований требовать изменения сложившихся в семье правил.

Поэтому от родителей требуется особая чуткость и внимание к потребностям подростка: важно и обеспечивать необходимый контроль и выполнение подростком требований родителей, и не нанести подростку вред, предоставляя ему чрезмерную самостоятельность, которой он может воспользоваться себе во вред. В любом случае дисциплинарные меры устанавливать необходимо, но с одной целью: помочь развить подростку самоконтроль и самодисциплину. Четко изложенные правила поведения существуют только для того, чтобы подростки понимали, что не дурной характер родителей, но их собственный неверный выбор приводит к неизбежным дисциплинарным последствиям. Родители же должны быть последовательны в выполнении своих собственных правил и стараться их не менять, т.к. это может привести к утрате авторитета. Важно включать подростка в разнообразные виды внутрисемейной деятельности и деятельности в широком социуме, предлагая ему образцы ценностных отношений между людьми как основу для духовного и нравственного развития.

Семья вновь сталкивается с необходимостью корректировки внешних границ. Родители должны предоставлять подростку больше автономии, так как они теперь не обладают всей полнотой власти и не являются единственной эмоциональной привязанностью подростка. Необходимо решить вопросы, в какой мере они могут влиять на дружеские связи подростка, насколько дом может быть открыт для его гостей, какие правила регламентируют возможность его отсутствия в семье в течение длительного времени и т.п. В подростковом возрасте навыки саморегуляции еще недостаточно развиты и подростки не всегда умеют соотносить собственное поведение с реальностью, поэтому предоставление слишком большой автономии может быть чревато неблагоприятными последствиями для самого подростка. Даже если подросток бурно отстаивает право на самостоятельность, предоставление ему полной автономии повергает его в чувство растерянности. Его опыт решения проблем еще очень ограничен и не дает ему необходимой уверенности и компетентности, и без помощи и поддержки родителей он чувствует себя покинутым.

*Линия «родители – прародители»
(дедушки, бабушки, прадедушки, прабабушки).*

Чаще всего эти кризисы вызваны старением прародителей, их физическим ослаблением, сужением социальных контактов и, как следствие, необходимостью уделять им больше времени, а иногда и взять на себя заботы по уходу за ними. Семья сталкивается с необходимостью оказывать помощь прародительской семье, чтобы компенсировать угасающие силы прародителей и утраты. С достижением ребенком подросткового возраста его родители, как правило, достигают зрелого возраста и должны играть роль связующего звена между поколениями — младшим (чаще всего, их собственными детьми) и старшим (своими родителями). Теперь они становятся поколением, на котором лежит ответственность за то, как идут дела. Теперь чаще всего на них лежит задача поддержания связей между членами расширенной семьи. Они следят за соблюдением семейных традиций, отмечают достижения, сохраняют семейную историю, собирают семью на праздники и поддерживают связи с теми членами семьи, которые живут далеко. Таким образом, зрелая семья берет на себя выполнение тех функций по отношению к расширенной семье, которые раньше выполняла прародительская семья.

Связь со стареющими родителями включает в себя регулярное общение, воспоминания, обмен взаимной помощью. Многие пожилые люди продолжают оказывать финансовую помощь своим детям, но одновременно с этим и дети могут помогать своим родителям. Это становится особенно заметным в периоды кризисов, которые семья переживает в связи с какими-либо неблагоприятными обстоятельствами или чьей-то болезнью. Обычно на это время члены расширенной семьи учащают свои встречи, семья сплочивается для поддержки друг друга, но после того, как кризис проходит, все участники возвращаются к привычным моделям взаимодействия.

Прародители в течение многих лет привыкли заботиться о своих детях, опекать их. Это касалось не только их прав, но и обязанностей. Данный тип отношений совсем не просто перевести в разряд полностью симметричных отношений со взрослыми детьми, даже если прародители стараются это сделать. С годами определенный тип отношений фиксируется, связи становятся более ригидными, их значительно труднее изменить. Особенно явно это наблюдается в случаях, когда отношения между родителями и детьми в более молодом возрасте были авторитарными. Взаимные роли и обязательства при этом чаще носят формальный характер и меньше поддаются изменению.

По мере старения прародителей между ними и их детьми должна произойти перемена ролей на противоположные. Перемена ролей означает, что теперь взрослые дети ответственны за физическое и психологическое благополучие своих родителей, как когда-то те отвечали за них. Если оба поколения не поймут, что перемена ролей является неизбежным явлением, то эти новые отношения могут вызывать обиду и возмущение у обеих сторон. В настоящее время, в связи с увеличением продолжительности жизни, лишь очень немногие люди достигают конца жизни, не пройдя через какой-то период зависимости от своих детей, и такое развитие событий оказывается скорее исключением, чем правилом.

Перемена ролей может быть причиной обострения внутрисемейных конфликтов. У детей, ухаживающих за престарелыми родителями и таким образом зависящих от них, может вновь актуализироваться конфликт между зависимостью и независимостью, хотя теперь эта зависимость имеет обратный знак. Всплывают старые детские обиды на родителей или другие проблемы взаимоотношений, имевшие место в семье, например отношения с братьями и сестрами.

Весьма часто уход за родителями сопровождается чувством вины, которому взрослые дети не могут найти рационального объяснения. Оно может поддерживаться и порождаться родителями, которые напоминают своим детям, сколько хорошего они для них сделали за всю жизнь. Они могут также задушивать и захваливать своих детей, заботиться о них и стараться угождать им во всем. Часто манипулятивность подобного поведения оказывается столь явной, что вызывает у взрослых детей раздражение. Однако следует иметь в виду, что подобное поведение вызвано не злонамеренностью, а снижением способностей к конструктивному совладанию в старческом возрасте. Старые родители, которые перестали работать и у которых круг социальных контактов и интересов значительно сузился, становятся эмоционально зависимыми от своих взрослых детей и таким образом пытаются удержать эмоциональную связь с ними.

Необходимость ухода за родителями может обострять и проблемы отношений с собственными детьми, напоминая о том, что через некоторое время придется столкнуться с подобной же зависимостью от своих собственных детей. Все эти переживания, наряду с ролевыми конфликтами и реальной нехваткой времени, способны вызвать интенсивный стресс на этом этапе жизни семьи.

Линия «дети – прародители».

Отношения детей-школьников, в особенности подростков, могут быть дисгармоничными. В силу недостатка жизненного опыта дети школьного возраста далеко не всегда осознают трудности и проблемы, с которыми сталкиваются пожилые и старые люди. Дисгармонию может усилить разница в мировоззрении, неприятие прародителями увлечений, интересов, стиля жизни, поведения, круга общения подростков, с одной стороны, и неприятие подростками «странностей» пожилых людей – с другой.

Гуманистический подход. В данном подходе зрелые семьи выделяются на основе типа внутрисемейных отношений. Так, В. Сатир³, идеи которой оказали большое влияние на развитие семейной психотерапии, считает, что в настоящее время существует два типа семей: зрелая семья и проблемная семья. Зрелая семья живет своей особой неповторимой жизнью, при этом зрелые семьи имеют много общего в построении отношений друг с другом. Проблемные семьи также имеют много общего, независимо от проблем.

В. Сатир рассматривает зрелую семью как место, где можно, получить поддержку, положительные эмоции, отдохнуть. Признаками зрелой семьи являются последовательность, логика действий, простота, открытость, желание понять, помочь. В такой семье есть уважение и любовь. Люди из зрелых семей чувствуют себя защищенными, уважаемыми и любимыми. Они и внешне выглядят отличительно от тех, кто живет в проблемных семьях. Эти люди свободны, спокойны, умиротворены. В таких семьях принято выражать свои чувства любви и привязанности. Зрелая семья способна конструктивно решать разногласия или конфликты, которые могут возникнуть, с желанием найти компромисс или сотрудничество. Люди в таких семьях искренние, их дела со словами не расходятся и не несут двойные послылы. Родители в таких семьях знают, что любой ребенок - это дар, это ценность. В. Сатир считает, что семейная жизнь – самый трудный вид деятельности. Все члены семьи должны быть готовы к серьезной работе, в том числе над собой.

К. Роджерс⁴ выделил положительные характеристики благополучных семей:

- преданность и сотрудничество,
- общение, предполагающее открытое самовыражение,
- гибкость отношений,
- самостоятельность.

³ Сатир В. Вы и ваша семья. – М., 2016. – 288 с..

⁴ Роджерс К. Психология семейных отношений. – М., 2002.

В основе семейных отношений, по К. Роджерсу, лежит развитие всех членов семьи. Особую роль в семье он отводил совместному переживанию радости в семье, терпимости и толерантности членов семьи друг к другу.

В зрелых семьях существует атмосфера естественности, честности и любви. Попадая в такую семью, пишет В. Сатир, человек чувствует, что, если там жить, с тобой бы считались, можно было бы открыто проявлять свои эмоции, а рассказывая о неудаче, не бояться, что поднимут на смех: в такой семье понимают, что вместе с риском, с попытками попробовать что-нибудь новое в жизни, обязательно будут и ошибки, которые рост и развитие. В такой семье ребёнок ощущает себя полноценным человеком: ценным и нужным. В зрелых семьях легко увидеть и услышать проявления особой жизненной силы. Люди, счастливо живущие друг с другом, даже выглядят по-особому. Люди смотрят друг на друга, а не сквозь друг друга или в пол; они искренни и естественны в отношениях друг с другом. Когда в семье спокойствие, это мирное спокойствие, а не тревожное молчание или молчание от страха, это и не предостерегающее молчание. Когда в доме буря — это знак какой-то очень важной, значительной активности, а не попытка перекричать всех остальных. Каждый член семьи уверен в том, что дома он может быть услышанным. Если же сейчас в семье почему-либо не до него, он прекрасно понимает, что дело именно в недостатке времени, а не в недостатке любви.

Люди в таких семьях проявляют свою любовь, открыто беседуя друг с другом и очень внимательно слушая, они могут быть прямыми, открытыми и честными, могут быть такими, какие они есть, и наслаждаться тем, что могут быть вместе.

Члены зрелой семьи чувствуют себя настолько свободно друг с другом, что не стесняются говорить о своих чувствах. Все, что они чувствуют, может быть высказано — разочарование, страх, боль, гнев, критика, равно как шутка и похвала.

Зрелая семья способна к продуктивному и согласованному планированию своей жизни, однако, если что-то в плане нарушается, она может спокойно принять и оценить эти изменения. Члены зрелой семьи способны без паники реагировать на различные жизненные ситуации. В зрелой семье хорошо видно, что человеческая жизнь и чувства людей — это самое важное, гораздо важнее, чем что-либо еще.

Родители ощущают себя лидерами-вдохновителями, а не авторитарными руководителями. Свою задачу они видят в том, чтобы научить детей оставаться людьми в любой жизненной ситуации. Они готовы сообщать своим детям негативные оценки так же, как и позитивные, они готовы огорчаться, гневаться, расстраиваться, как веселиться и радоваться. Их поведение не расходится со словами. Когда ребенок ведет себя неправильно, отец или мать пытаются понять причину такого поведения и проявляют максимум внимания, стараясь своей поддержкой помочь ему. Ребенку становится легче преодолеть свой страх и чувство вины, что значительно укрепляет позицию родителей.

Зрелые семьи отличаются от проблемных тем, что родители понимают, что изменения неизбежны — дети переходят от одной стадии развития к другой, и взрослые никогда не останавливаются в своем развитии и постоянно переходят от одного состояния к другому. Ведь мир вокруг нас постоянно меняется. Взрослые принимают изменения как неотъемлемую часть бытия, стараются творчески использовать их в своей жизни, чтобы сделать семью более зрелой.

Отметим, что данная классификация отражает гуманистическую позицию о том, что природа человека изначально хороша, поэтому при воспитании детей главными методами являются поощрение, одобрение, стимулирование положительных качеств и их проявлений.

Православный подход. Такой подход выделяет стадии развития семьи по степени её духовной зрелости. С точки зрения этого подхода степень зрелости семьи определяется по следующим показателям:

- сложившаяся иерархия внутрисемейных отношений в сочетании с их гибкостью, способностью учитывать изменяющиеся условия, связанные со взрослением детей и старением прародителей;
- способность к духовному росту – к преодолению эгоизма и эгоцентризма, безответственности, стремления к самоутверждению, невнимания к другим, капризов, желания сделать всё по-своему и т.д.;
- способность членов семьи к самоограничению и самопожертвованию, к служению друг другу (что отнюдь не означает того, что надо идти на неоправданные уступки, например, подростку, выполнять любые капризы детей, выполнять за них все трудовые обязанности в семье и т.п.);
- наличие у членов семьи христианских добродетелей – терпения, смирения, способности к прощению;
- взгляд на воспитание детей как на служение, осознание своих обязанностей по воспитанию детей перед Богом, обществом и перед самими растущими детьми;

- учёт при воспитании детей возрастных доминант их развития, в частности, того факта, что у подростков наблюдается «обмеление» духовной жизни (В.В. Зеньковский), высока вероятность обращения их к «тёмной» духовности, к миру анти-ценностей;

- соблюдение в семье заповеди о почитании родителей, понимаемой в широком смысле – как уважительное и бережное отношение к старшим по возрасту, жизненному опыту, профессиональному и социальному статусу;

- совместная жизнь семьи как «малой Церкви».

В такой семье кризисы преодолеваются на основе безусловного принятия супругами православных ценностей, общности взглядов на ведущую роль духовно-нравственного воспитания детей как основы их развития, признании ценности каждого члена семьи – взрослого либо ребёнка.

2. Признаки «зрелой» семьи

Каждый подход вносит свой вклад в понимание сущности зрелой семьи. На их основании можно выделить существенные **признаки зрелой семьи**.

1. Продолжительность совместной жизни супругов не менее 7 лет. Этот признак нельзя рассматривать как чисто формальный – ведь для «строительства» зрелых семейных отношений необходимо время, совместное проживание разных по своему содержанию событий, выработка оптимальных способов решения проблем и т.д. Только по прошествии достаточно продолжительного периода (исследования свидетельствуют о том, что этот период продолжается именно 7-10 лет) семья приобретает устойчивую структуру и начинает успешно выполнять свои функции, в семье складывается устойчивая и принимаемая всеми иерархия отношений.

2. Стабильность во всех сферах жизни семьи – материальной, психологической, духовной, досуговой, сфере взаимодействия и отношений.

3. Наличие детей школьного и/или подросткового возраста, ответственное отношение к родительским обязанностям, забота не только об образовании, но и о духовно-нравственном воспитании детей⁵.

⁵ Стабильной может быть и семья, не имеющая детей, однако в данном пособии рассматриваются семьи, где есть дети школьного возраста.

4. Сложившиеся и совершенствующиеся формы и способы взаимодействия семьи с социумом.

5. Духовная, ценностно-ориентационная общность членов семьи, стабильная ориентация семьи на духовные ценности как основу жизни и деятельности семьи.

6. Благоприятный психологический климат в семье, дающий членам семьи ощущение комфорта и защищённости, отношения взаимного уважения, взаимной заботы, взаимопомощи.

7. Способность успешно решать на ценностной основе стоящие перед семьёй задачи, совместными усилиями преодолевать проблемы и кризисы.

8. Сложившиеся традиции, формы совместного проведения времени.

9. Способность семьи в целом и каждого члена семьи к саморазвитию, наличие в семье благоприятных условий для развития каждого члена семьи.

10. «Открытость» широкой социальной среде, способность включать в свою структуру новые элементы. Это может быть и принятие в семью новых членов (именно зрелые семьи наиболее успешно выполняют функции приёмных семей, принимая в свой состав детей-сирот или социальных сирот), освоение новых видов деятельности, преобразование окружающей среды или отношений между людьми на ценностной основе.

Таким образом, показателем зрелости семьи служит не только и не столько ее «возраст», сколько ее способность поддерживать внутрисемейную стабильность, успешно выполнять свои функции, гибко на ценностной основе решать встающие перед семьёй задачи, сбалансированность интересов семьи и интересов социума. Наиболее устойчивой структурой выступает на этапе зрелого развития традиционная семья в силу того, что она имеет оптимальную иерархическую структуру, прочные «вертикальные» (межпоколенные) и «горизонтальные» (между представителями одного поколения) связи, чёткие ценностные ориентации, её характеризует общность не только жизни на социальном уровне, но и духовной жизни. Отношения в такой семье являются наиболее соответствующими природе, функциям и миссии мужчины и женщины, роли в такой семье чётко распределены, но в то же время существует возможность для взаимозаменяемости членов семьи, а также для развития членов

семьи в рамках своей роли (так, женщина, оставаясь в первую очередь супругой и матерью, может транслировать семейные ценности в широкую социальную среду, занимаясь общественной деятельностью или решая профессиональные задачи). В силу того, что одной из наиболее значимых функций зрелой семьи является воспитательная функция, традиционная семья обращена не к прошлому, а к будущему, представителями которого являются дети. Именно поэтому такая семья оказывается более способной к саморазвитию, более гибкой и более «креативно» разрешает проблемные ситуации. Традиционная семья – это структура, способная наиболее успешно противостоять негативному влиянию социума, быстро меняющейся политической и информационной конъюнктуре.

3. Внешние факторы, социально опасные для зрелой семьи

Хотя зрелая семья представляет собой стабильную структуру, она, как и любая открытая система, может подвергаться разного рода опасностям, исходящих в первую очередь извне (поскольку внутри зрелой семьи отношения достаточно гармоничны и устойчивы). К таким опасностям можно отнести:

информационные. Современные средства массовой информации, информационно-коммуникационные технологии могут оказывать негативное воздействие не только на сознание, но и на подсознание людей, исподволь разрушая систему их ценностей. В результате может измениться взгляд супругов друг на друга (например, супруг, добрый, мягкий человек и прекрасный семьянин, начинает казаться жене неудачником из-за того, что не соответствует образу «истинного мачо», транслируемого СМИ), детей – на родителей (родители могут казаться подростку несовременными, недостаточно «крутыми»), родителей – на детей (родители начинают думать, что дети не оправдывают их надежд, поскольку не являются «звёздами» всевозможных телеконкурсов), а впоследствии – также отношения в семье и система ценностей. Информационные опасности иногда напрямую направлены против жизни и здоровья членов семьи (сайты самоубийц для подростков). Способ противостоять информационной опасности – развитие критического мышления;

существующие в обществе стереотипные представления о ролях, которые должны выполнять члены семьи. Такие стереотипные представления чаще всего противоречат сущности традиционной семьи. Так, представление о том, что женщина может и должна быть самодостаточной, противоречит представлению о том,

что целостность и способность к саморазвитию человек может обрести только в семье. Стереотип «мужчина должен быть добытчиком» также не соответствует подлинным представлениям о традиционной семье, где мужчина является в первую очередь руководителем духовной жизни семьи, её нравственной опорой, а зарабатывает он при этом деньги или добросовестно занимается домашним хозяйством – это определяется сочетанием разнообразных факторов и не оказывает решающего влияния на то, насколько успешно семья выполняет свои задачи. Подобного рода стереотипы могут исподволь разрушать ролевую структуру семьи, изменяя взгляды на миссию, выполняемую супругами, родителями, детьми. Способ противостоять такой опасности – разъяснение значения и смысла используемых терминов (например, термина «самодостаточность»), осмысление каждым членом своей семьи своей семейной роли, осознание её ценности и неповторимости;

сообщество сверстников. Особенно разрушительное действие этот фактор (в случае негативного характера данного сообщества) может оказать на подростков, для которых очень важно быть принятыми в сообщество ровесников. Однако и для взрослых членов семьи сообщество сверстников может содержать ряд скрытых опасностей – например, когда женщина начинает предпочитать проводить время с подругами совместному проведению времени с мужем и детьми. Способ противостоять таким опасностям – обогащение содержания и форм внутренней жизни семьи, сочетание доверия и требовательности, наглядная демонстрация «плюсов» взаимодействия на ценностной основе;

организации антисоциальной направленности. К числу таких организаций относятся деструктивные секты, «новые религиозные движения», профашистские и террористические организации, криминальные группировки. Влияние таких организаций на семью может привести к полному её разрушению. Для того, чтобы семья могла противостоять такой опасности, может потребоваться помощь извне;

опасностям, исходящим из сферы экономики и политики, зрелые семьи способны довольно успешно противостоять в силу своей сплочённости, опоры на ценности, гибкости, наличию взаимной поддержки и другим особенностям. Однако при наличии таких опасностей семье может потребоваться поддержка в той или иной форме.

4. Межсекторное взаимодействие в работе со зрелыми семьями

Межсекторное взаимодействие – это взаимодействие между организациями из разных секторов (власть – государственный сектор, бизнес - коммерческий сектор, общество – некоммерческий сектор), направленное на решение значимых социальных задач, достижение социального эффекта или снятие социальной напряжённости. Некоммерческий сектор базируется на гражданских инициативах преимущественно в непроизводственной сфере (образование, наука, здравоохранение, экология, социальная защита и др.). Сфера «пересечения» интересов и деятельности трёх секторов соответствует зоне **социального партнёрства**. Расширение зоны социального партнёрства является необходимым условием возрождения института семьи, защиты семьи, материнства и детства.

В рамках работы с семьями, воспитывающими детей школьного возраста, целесообразно подключать от каждого сектора следующие организации, учреждения и ведомства (опыт г. Волгограда):

Государственный сектор:

- Департамент по образованию – образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей и подростков;
- Комитет молодежной политики и туризма – подростковые и молодежные клубы и центры;
- ВУЗы и ССУЗы – студенты и педагоги-волонтеры.

Коммерческий сектор:

- предприятия, организации, которые поддерживают социально значимые благотворительные проекты в качестве партнёрства, спонсорства, грантовой помощи.

Общественный сектор:

- благотворительные фонды, общественные организации и другие СО НКО, которые объединяются при решении смежных социально значимых задач.

Межсекторное взаимодействие возможно осуществлять на всех уровнях: муниципальном, региональном и федеральном.

5. Общие направления работы СО НКО со зрелыми семьями

В качестве направлений работы НКО со зрелыми семьями можно рассматривать:

- помощь членам семьи в разрешении кризисных ситуаций;
- помощь в организации духовно-нравственного воспитания детей;
- помощь детям школьного возраста в социализации, в освоении социальных ролей;
- консультационную помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- просветительскую работу с родителями (информирование о проблемах и опасностях подросткового возраста, о возможных позитивных и негативных влияниях социума на физическое, психическое и духовное здоровье детей и т.п.);
- помощь в установлении взаимосвязи между семьей и школой

Раздел II.

Социальные практики и практико-ориентированные подходы к работе со зрелыми семьями (семьями, воспитывающими детей школьного возраста)

В практической деятельности работу со зрелыми семьями можно отнести к работе с семьями, воспитывающими детей школьного возраста. Данная деятельность ведется с целью сохранения и укрепления семейных ценностей, профилактике разводов в зрелой стадии семейных отношений, профилактике аборт в семьях с двумя и более детьми, а также в подростковой среде, психологической и иной помощи неполным семьям и семьям, нуждающимся в поддержке.

1. Практические направления работы с семьями, воспитывающими детей школьного возраста

К практическим направлениям работы с семьями детей школьного возраста можно отнести следующие:

- правовое (нормативно-правовая база по семейному законодательству);
- информационное (контакты про-семейных СО НКО, Семейно-консультационных пунктов, профильных учреждений и ведомств, адреса авторитетных Интернет-источников для поддержки и помощи семье);
- методическое (видеоматериалы, сценарные планы праздничных мероприятий, семейных игр, конспекты занятий-встреч);
- просветительское (просветительские буклеты, презентации и лекции по различным темам про-семейной направленности);
- психолого-педагогическое (консультации по школьным предметам, консультации психолога по вопросам укрепления семьи);
- духовно-нравственное (организация краеведческих семейных поездок, семейных благотворительных праздников народного и церковного календаря, семейные акции, деятельность клубов духовно-нравственного воспитания для детей и родителей, проведение занятий-встреч по духовно-нравственному воспитанию);
- культурно-досуговое (волонтерская помощь в организации семейных и детских мастер-классов, семейных праздников);
- оказание гуманитарной и вещевой помощи.

2. Описание практико-ориентированных подходов к работе с семьями, воспитывающими детей школьного возраста

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение

Консультирование семей специалистами – психологом и педагогами проводится в индивидуальном порядке, при необходимости осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей с привлечением различных специалистов от 1 до 6 месяцев.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей нацелено на индивидуальную работу с семьями, которые нуждаются в индивидуальном подходе.

2. Родительский клуб

Родительский клуб - встречи небольшими группами родителей со специалистами, психологом, священником с целью сплочения родительской общности и поиска решений актуальных вопросов духовно-нравственного и гражданского воспитания детей, а также просвещения родителей.

Родительский клуб, как правило, посещают одни и те же родители, но к ним могут присоединиться и другие семьи, либо некоторые семьи посещают интересующие их тематические встречи клуба.

3. Семейные тематические праздничные мероприятия

Просвещение родителей и укрепление традиционных семейных ценностей – задача проведения тематических праздничных мероприятий про-семейного направления. К подготовке и организации праздничных мероприятий – от уровня межсемейных до городских и региональных мероприятий подключаются родители в качестве волонтеров и активных участников праздников.

Небольшие кулуарные мероприятия призваны создавать наиболее благоприятную атмосферу в детско-родительской среде. В качестве такого рода мероприятий можно привести:

- семейные творческие вечера;
- литературно-музыкальные семейные гостиные;
- семейные концерты.

К массовым мероприятиям можно отнести:

- спортивно-развлекательные мероприятия;
- фестивали, выставки-ярмарки;
- концерты;
- рождественские, пасхальные, весенние балы.

4. Студийные и кружковые занятия-встречи

Создание благоприятной среды для духовно-нравственного и гражданского воспитания возможно посредством следующих форм работы со школьниками с привлечением к деятельности студий родителей:

- теневой театр – постановки на духовно-нравственную тематику;

Родители могут помочь в изготовлении силуэтных фигурок для теневого театра.

– студия пластилиновой анимации и песочная студия – раскрытие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Родители могут оказать помощь в изготовлении фонов для съемки анимационного пластилинового или песочного мультфильма, в фотографировании и монтаже.

– видеоклуб для подростков (семейный видеоклуб) – совместный с педагогом и при желании с родителями просмотр фильмов и мультфильмов, их обсуждение и игровые задания, викторины.

5. Творческие конкурсы духовно-нравственной направленности

Цель разработки и проведения конкурсов – сплочение родителей и детей, укрепление разнопоколенных связей в семье, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, защита библиотек и привлечение детей интереса к чтению.

ВГОО «Православный семейный центр «Лествица» традиционно проводит Творческий конкурс книжной закладки «Православная книга» и Конкурс открытки к Пасхе и Дню Победы «Победа Любви» совместно с областными и городскими библиотеками г.Волгограда и Центральным благочинием Волгоградской и Камышинской Епархии.

В Приложении 1 приведено Положение Конкурса «Победа Любви».

3. Проектная деятельность в работе с семьями школьников

Разработка и реализация проектов для семей с детьми школьного возраста осуществляется с целью подключения и объединения государственно-общественных ресурсов, привлечения партнерской и спонсорской помощи для наиболее эффективной, своевременной помощи семье.

Проект «Семья и Школа»

Проект направлен на объединение родительского сообщества через площадки образовательных учреждений. Цель проекта – укрепление традиционных семейных ценностей, просвещение родителей и духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание детей и подростков.

ВГОО «Православный семейный центр «Лествица» реализует проект «Семья и Школа» в рамках Соглашения о сотрудничестве с Департаментом по образованию администрации Волгограда (форма Соглашения приведена в Приложении 2).

Этапы реализации проекта:

- работа по проекту с пилотными школами Волгограда по согласованию с Департаментом по образованию администрации Волгограда;
- заключение Договора о сотрудничестве с МОУ Центром дополнительного образования «Истоки»;
- участие в работе Городского методического объединения педагогов «Лествица» МОУ Центра дополнительного образования «Истоки»;
- сотрудничество с МОУ Центром развития образования г. Волгограда;
- организация Городского круглого стола «Семья и Школа»;
- оформление копилки методических материалов по проекту;
- заключение Соглашения о сотрудничестве с Департаментом по образованию администрации Волгограда;
- работа с опорными образовательными учреждениями (далее – ОУ) Волгограда;
- партнерство с некоммерческими организациями про-семейной направленности;
- сотрудничество с волонтерскими движениями и организациями: педагогическое волонтерство.

Формы работы со школьниками на площадке ОУ:

- лекции по семейным ценностям для старшекласников;
- клуб НеКомпьютерной игры (план занятий Клуба приведен в Приложении № 3);
- студийная работа по духовно-нравственному воспитанию;
- игровые и творческие мастер-классы .

Формы работы с семьями школьников на площадке ОУ:

- школа позитивных родителей (родительские круглые столы, лектории);
- семейный клуб (межсемейные игры, конкурсы, концерты (Сценарий проведения Семейной игры дан в Приложении № 4);
- детско-родительские собрания;
- тематические родительские собрания (список тем приведен в Приложении № 5);
- собрания родительского актива (алгоритм проведения собрания приведен в Приложении № 6).

Проект «Возвращение в Детство»

Проект направлен на социализацию и духовно-нравственное и семейное воспитание воспитанников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, детей из неблагополучных семей, которые находятся в казенных учреждениях социальной защиты населения от 3 до 6 месяцев. Совместная с соцприютами работа проводится в соответствии с Соглашением о сотрудничестве (форма Соглашения приведена в Приложении 7)

Педагоги и родители-волонтеры проводят занятия-встречи и тематические праздничные мероприятия для детей из соцприютов, а также для их семей.

Занятия-встречи проводятся еженедельно в возрастных группах:

- 3-6 лет по программе «Добрые сказки»;
- 7-12 лет по программе «Добротолубие»;
- 13-15 лет по программе «Добрая традиция» (план занятий приведен в Приложении 8);
- 16-18 лет по программе видеоклуба «Семейные добродетели».

К подготовке и проведению праздничных мероприятий подключаются волонтеры СО НКО. С их помощью осуществляется распространение информации о планируемом мероприятии, сбор подарков и сувениров, а также при желании привлечение к проведению мероприятия.

Проект «Семейный летний лагерь»

Семейный лагерь – одна из наиболее удачных форм просвещения родителей, духовно-нравственного воспитания детей и укрепления внутрисемейных и межсемейных отношений, сплочения семей.

Программа смены лагеря строится из нескольких блоков: познавательного, духовно-нравственного, трудового, спортивного и культурно-досугового. На протяжении двухнедельного периода родители проживают совместно с детьми, вместе с педагогами и вожатыми лагеря принимают участие в подготовке и организации занятий, мероприятий, следят за дисциплиной.

Для детей и особенно подростков очень важно и ценно родительское внимание, которое в полной мере невозможно получить в современном ритме жизни. Смена семейного лагеря – способ уделить своим детям то время и внимание, которым они бывают обделены в повседневной жизни.

По опыту деятельности Православного семейного центра «Лествица» смены семейного лагеря проводятся по направлениям:

– краеведческое направление – краеведческая смена, донская смена;

– патриотическое направление – казачья смена;

– туристско-походное направление – походная смена.

В Приложении 9 приведена примерная программа Семейного летнего лагеря.

Проект «Школа позитивной журналистики»

Цель проекта – привлечение подростков к использованию современных медиа-ресурсов во благо, смещение интересов в области Интернет и социальных сетей с деструктивного использования на конструктивный способ применения современных компьютерных технологий, а также умение трансформировать негативную информацию и создавать позитивное информационное поле.

Продукт Школы позитивной журналистики – альтернативный подростковый и семейный журнал «НаВстречу», создаваемый подростками под руководством профессиональных журналистов и дизайнеров.

В Приложении 10 приведены примерные рубрики журнала.

Проект «Волонтерская служба «Своих не бросаем»

Проект направлен на оказание гуманитарной, вещевой, а также материальной (на лечение детей) помощи нуждающимся семьям.

Основными участниками проекта являются многодетные и малообеспеченные семьи. К участию в проекте привлекаются волонтеры, партнеры и спонсоры.

Проект «Социальная школа для многодетных семей»

Проект ВРОО «Многодетный Волгоград» направлен на помощь в организации мини-групповых занятий и консультаций для детей из многодетных и малоимущих семей по предметам школьной программы. Бесплатные занятия проводят студенты-волонтеры профильных ВУЗов и ССУЗов в помещениях подведомственных учреждений Комитета молодежной политики и туризма администрации Волгограда на основании трехстороннего договора между Комитетом, общественной организацией и ВУЗом.

Студенты-волонтеры приобретают опыт и совершают дела милосердия, школьники из нуждающихся семей получают необходимые знания и совершенствуют свои умения и навыки в предметах школьной программы, родители экономят средства, которые могли быть потрачены на репетиторов.

В рамках данного проекта для многодетных родителей организуются и проводятся бесплатные обучающие семинары по юридическим вопросам, по повышению социальной и финансовой грамотности.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении открытого городского конкурса праздничной открытки «Победа любви», посвященного Победе в Великой Отечественной войне и Светлому Христову Воскресению

1. Цель и задачи конкурса

1.1. Открытый городской конкурс праздничной открытки «Победа любви» (далее-конкурс) проводится в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, приобщение детей старшего дошкольного и школьного возраста к культуре своего народа, формирование у них любви к Родине.

1.2. Задачами конкурса являются:

– возрождение традиций, связанных с особенностями празднования Светлого Христова Воскресения.

– создание условий для изучения истории православной культуры и истории России.

– формирование духовно-нравственного, эстетического сознания молодого поколения, содействующего развитию личности гражданина России.

– ознакомление с источниками и материалами времен Великой Отечественной войны о взаимосвязи Великой Победы и главного христианского праздника Пасхи.

– выявление и развитие творческих и художественных способностей у детей старшего дошкольного и школьного возраста.

2. Учредители и организаторы конкурса

Учредителем конкурса является Волгоградская городская общественная организация возрождения и духовно-нравственного развития семейных отношений «Православный семейный центр «Лествица» (далее – Центр «Лествица»).

Конкурс проводится совместно с благочинием Центрального района Волгоградской и Камышинской епархии и ГКУК ВО «Волгоградской областной детской библиотекой».

3. Руководство конкурсом

Общее руководство подготовкой и проведением конкурса осуществляется оргкомитетом конкурса.

Оргкомитет обеспечивает организацию и проведение конкурса, подводит итоги конкурса.

Оргкомитет имеет право изменять порядок и условия проведения конкурса в целях защиты интересов его участников в случае возникновения спорных ситуаций.

Жюри конкурса просматривает и оценивает уровень работ участников, определяет победителей, имеет право распределять места среди участников, присуждать не все места, присуждать специальные призы.

Жюри оставляет за собой право вносить изменения в формулировки номинаций для награждения или утверждать новые по итогам конкурса. В спорных вопросах решение принимается председателем жюри. Решение жюри обжалованию не подлежит. Решение жюри оформляется протоколом.

Члены жюри, являющиеся представителями организаций, участвующих в конкурсе, отстраняются от оценки конкурсных материалов, представленных данными организациями.

4. Участники конкурса

В конкурсе могут принимать участие на добровольной основе обучающиеся образовательных учреждений, воспитанники просемейных общественных организаций и воскресных школ г. Волгограда.

Конкурс проводится по четырем возрастным категориям:

- дошкольники 5-7 лет;
- учащиеся 1-2 классов;
- учащиеся 3-4 классов
- учащиеся 5-7 классов.

На конкурс принимаются индивидуальные работы. Для старших дошкольников при изготовлении открытки допускается помощь взрослых.

5. Содержания конкурса

Конкурс проводится в рамках празднования 72-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне и ежегодного традиционного празднования православного праздника Светлого Христова Воскресения.

Конкурс заключается в изготовлении и оформлении тематической праздничной открытки.

6. Требования к конкурсным работам

Конкурс проводится по трем номинациям:

- Рисованная открытка: техника выполнения – карандашный рисунок, восковые мелки, пастель, акварель, гуашь, тушь.
- Открытка-аппликация: техника выполнения – аппликация из различных материалов, используя природные материалы, цветную бумагу, скрап-бумагу, цветной картон, фольгу и другое.

• Открытка-фотоколлаж: техника выполнения – коллаж из черно-белых и цветных фотографий в авторском исполнении.

Требование к оформлению открытки: формат не более А4 в разложенном виде (210х290 мм).

Конкурсная работа должна сопровождаться этикеткой (размеры 8 см х 5 см), которая оформляется самостоятельно по образцу:

Центральный район МОУ «Гимназия № 1», 3 класс Карпухина Светлана <u>н о м и н а ц и я</u> <u>название работы</u> Руководитель Иванова С.П.
--

При оценке работы учитываются следующие критерии:

- соответствие тематике конкурса;
- качество выполнения;
- эстетическое оформление;
- самостоятельный характер исполнения;
- оригинальность;

7. Порядок проведения конкурса

Конкурс проводится с 20 марта по 20 апреля 2017 года.

Заявка на участие в конкурсе (приложение № 1) и работы принимаются до 20 апреля включительно (будние дни 18.00 – 20.00, суббота 10.00 – 14.00) по адресу: г. Волгоград, улица Двинская 18, (контактный телефон 8 960 880 36 15). Заявка может быть направлена по электронной почте elko1963@yandex.ru.

Итоги подводятся в четырех возрастных категориях и трех номинациях, победители в номинациях награждаются грамотами организаторов конкурса, ценными подарками и сувенирами.

Фотографии работ, занявших призовые места будут опубликованы не позднее 23 апреля на страничке Центра «Лествица» в социальной сети «Фейсбук» <https://www.facebook.com/lestvicza/> и «ВКонтакте» <http://vk.com/lestvicza>.

Подведение итогов конкурса и вручение грамот, подарков и сувениров состоится на Семейном пасхальном вечере «Победа Любви» 26 апреля 2017 года в 16.30 в ГКУК ВО «Городская центральная детская библиотека» по адресу: г. Волгоград, пр.Ленина, 6.

Работы победителей конкурса будут представлены на выставке творческих работ в детской библиотеке.

По окончании праздника и подведения итогов конкурса работы можно будет забрать.

8. Мероприятия конкурса

В рамках конкурса планируется провести тематические мастер-классы, которые пройдут в центре «Лествица» 29 марта и 5 апреля 2017 г. с 18:00 до 19:00 и тематические занятия на базе образовательных учреждений до 14 апреля по заявке образовательного учреждения в произвольной форме, которую необходимо направить до 27 марта на адрес электронной почты elko1963@yandex.ru.

Приложение № 1

Заявка на участие в открытом городском конкурсе праздничной открытки «Победа Любви»

Фамилия Имя участника	Возрастная категория, класс	Образовательное учреждение, Воскресная школа, общественная организация	Название работы, техника	Номинация: -рисованная открытка; -открытка- аппликация; -открытка- фотоколлаж	ФИО и должность педагога ОУ, или родителя, телефон, e-mail

Руководитель учреждения

Подпись

**СОГЛАШЕНИЕ
о взаимном сотрудничестве**

г. Волгоград

«__» _____ 20__ г.

Волгоградская городская общественная организация возрождения и духовно-нравственного развития семейных отношений «Православный семейный центр «Лествица», в дальнейшем именуемая «Центр», в лице председателя Правления Филина Вадима Анатольевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и департамент по образованию администрации Волгограда, в дальнейшем именуемый департамент, в лице руководителя департамента Радченко Ирины Анатольевны, действующего на основании Положения, с другой стороны, именуемые совместно «Стороны», заключили настоящее Соглашение о сотрудничестве о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения

1.1. Предметом Соглашения является взаимодействие Сторон в вопросах духовно-нравственного просвещения и воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда (далее – МОУ), просвещения их родителей (законных представителей).

1.2. Стороны вправе вступать в правоотношения с третьими лицами для координации усилий по реализации предмета настоящего Соглашения.

2. Обязанности сторон

2.1. Центр обязуется:

2.1.1. Информировать департамент о видах деятельности Центра, проводимых Центром мероприятиях;

2.1.2. Оказывать содействие при организации встреч внеклассного характера с учащимися МОУ, в том числе благотворительных тематических и семейных акций по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков, а также профилактике правонарушений;

2.1.3. Оказывать содействие при осуществлении подготовки и проведении праздничных мероприятий православного и народного календаря с привлечением обучающихся образовательных учреждений, воспитанников, родителей и волонтеров Центра;

2.1.4. По согласованию принимать участие в семинарах, круглых столах, конференциях, заседаниях со специалистами департамента,

педагогическими работниками МОУ, родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с приглашением общественности.

2.2. Департамент обязуется содействовать Центру в реализации обязательств, указанных в пункте 2.1. настоящего Соглашения.

3. Иные условия

3.1. Настоящее Соглашение не налагает на подписавшие его «Стороны» каких-либо финансовых обязательств. Деятельность Сторон осуществляется без образования совместного имущества и без получения общей прибыли.

3.2. Стороны примут все меры к разрешению споров и разногласий, которые могут возникнуть из настоящего Соглашения, посредством переговоров.

4. Срок действия Соглашения. Заключительные положения

4.1. Настоящее Соглашение заключается на один год и вступает в силу с момента его подписания и действует до 31.12.2017.

4.2. Если ни одна из Сторон за один месяц до истечения срока действия Соглашения не уведомила в письменной форме другую Сторону о прекращении действия Соглашения в связи с истечением Срока его действия, то Соглашение считается пролонгированным (перезаключённым) на тех же условиях на тот же срок.

4.3. В случае изменения наименования, местонахождения и других данных каждая из Сторон обязана в 30-дневный срок в письменной форме сообщить другой Стороне о произошедших изменениях.

4.4. Настоящее Соглашение составлено и подписано в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5. Адреса и реквизиты сторон

Волгоградская городская общественная организация «Православный семейный центр «Лествица» Юридический адрес: 400087, г. Волгоград, ул. Двинская, д.18, кв. 117	Департамент по образованию администрации Волгограда Юридический адрес: 400066, г. Волгоград, пр-т Ленина, 17а
Председатель правления _____/Филин В.А./	Руководитель департамента _____/И.А.Радченко/

План занятий клуба НеКомпьютерной игры

Клуб некомпьютерной игры - форма организации живого общения подростков в личносно развивающих игровых ситуациях. Встречи проводятся один раз в неделю, каждая четвертая-пятая встреча проходит в форме посиделок (с песнями под гитару, душевными разговорами и посиделочными играми).

Длительность встречи: 60-80 минут.

Предпочтительное расположение участников: в кругу.

Задачи:

- получать радости живого общения (реализация эмоциональной и сенсорной потребности взаимодействия с другими людьми);
- знакомиться с игровыми и некоторыми другими формами организации досуга;
- учиться анализировать личные мотивы и последствия своих действий для коллектива;
- научиться контролировать свои поступки, брать на себя ответственность за общее дело, а также распределять ответственность;
- способствовать раскрытию творческого потенциала личности;
- учиться аргументированно высказывать свою точку зрения;
- реализовать потребность в общении и самовыражении;
- предоставить альтернативу деструктивным формам поведения через самореализацию в позитивном ключе (пропаганда позитивного, здорового досуга) через социально значимую проектную деятельность, привитие позитивной культуры общения.

Темы встреч:

Встреча №1. Тема: «Знакомство». На вводном занятии происходит знакомство членов клуба в занимательных игровых формах. Если подростки уже знакомы, используются игровые самопрезентации, в которых реализуется их потребность в самовыражении. Для готового коллектива предлагаются игры-тесты на определение степени его зрелости, для мало знакомых ребят – игровые задания на проявление коммуникативной компетенции (установление контакта). Главная игра первой встречи – яркая, веселая, привлекательная, вызывающая желание прийти снова и получить радость общения. Песня-напутствие завершает встречу.

Встреча №2. Тема: «Люди на букву И» (выявление инициативных членов группы). Предлагаются несколько занимательных игр на выявление личной инициативы. В начале встречи поощряется любая инициатива, но в конце встречи при анализе игр делается акцент на

том, что проявляя инициативу, мы берем на себя ответственность, поэтому к самовыдвижению нужно подходить с рассуждением, взвешивая свои силы и давая возможность другим членам группы проявить себя. Эмоциональной разрядкой в конце встречи является «катание в одеяле» людей на букву И, а заодно и всех остальных.

Встреча №3. Посиделки. Тема: «Дружба». Предварительно определив собственные посиделочные правила доверительного общения, члены клуба вовлекаются в разговор с помощью вопросов по теме, предварительно подготовленных ведущим (на бумажных сердечках). Разговор перемежается тематическими песнями под гитару, занимательными посиделочными играми в общем тематическом ключе.

Встреча №4. «Я-шка и Мы-шка». Сначала предлагается игра для ассоциативного взгляда на себя своими глазами и глазами сверстников. Затем предлагаются игры, в которых каждый член группы проходит незримый тест на чуткость и внимание к окружающим людям, а также ситуации, где достижение игровой цели требует от участника поступиться собственными желаниями в интересах коллектива.

Встреча №5. Тема: «Любимые игры нового поколения». Предварительно расспросив своих родителей и других взрослых, дети определяют всеобщим голосованием наиболее интересные игры и опробуют их. Можно пригласить инициативных родителей для передачи опыта. Если встреча будет иметь большой успех, можно по аналогии провести встречу с темой «Любимые игры наших бабушек и дедушек». Пригласить, соответственно, инициативных родственников старшего поколения.

Встреча № 6. Тема: «Любимые игры наших родителей». Предварительно расспросив своих родителей и других взрослых, дети определяются всеобщим голосованием наиболее интересные игры и опробуют их. На встречу можно пригласить инициативных родителей для передачи опыта. Если встреча будет иметь большой успех, можно по аналогии провести встречу по теме «Любимые игры наших бабушек и дедушек», пригласив, соответственно, инициативных родственников старшего поколения.

Встреча №7. Тема: «Игра в жизнь». Подростки приглашаются принять участие в игре-приключении, где им предстоит всем вместе преодолеть ряд трудностей, проявить смекалку, победить собственные слабости, позаботиться о ближних, оказать им поддержку и доверие. Игра носит спланивающий характер и учит нести ответственность не только за личный, но и за коллективный результат.

Встреча №8. Тема: «Запуск рождественского эфира радиостанции «Экспромт FM». Посиделки проходят в форме радиоэфира, что включает в себя свободное общение, экспромты, пробы себя в качестве ведущих разных рубрик, высказывания по теме в виде

«звонков в студию», шутки, передача приветов, заказывание песен, рекламные паузы, заранее подготовленная ведущим рубрика по теме, конкурс в прямом эфире и т.п.

Встреча №9. Тема: «Подвижные игры». На встрече играем в увлекательные подвижные игры, но учимся анализировать плод игры для коллектива (не остался ли кто-то «за бортом», с плохим настроением, проявляли ли сильные игроки поддержку более слабым, давали ли им шанс на успех и т.д.).

Встреча №10. Тема: «Шутки, розыгрыши, добрый юмор». На встрече предлагается ряд игр по теме, в том числе проба постановок юмористических, пантомимических мини-сценок на заданные сюжеты. Если дети проявляют к этой теме повышенный интерес, можно запланировать на будущее юмористическую игру типа КВН.

Встречи № 11-13. Тема: «Семейные ценности». Проведение некоторых игровых блоков из методической разработки по воспитанию семейных добродетелей. У мальчиков и девочек «Путешествие в город «С». Игровые задания стимулируют проявления в мальчиках мужских черт характера и особенностей поведения (ответственность, мужество, стойкость, мастерство, принятие решений и т.д.), а в девочках – женских (забота, творческая реализация мужских замыслов, женственность, хозяйственность, терпение красота. А также совместные решения игровых задач с воспроизведением ролевых моделей поведения.

Встреча №14. Посиделки. Тема: «Любовь». По аналогии с посиделками по теме «Дружба».

Встреча №15. Тема: «Играем всей семьей». Подростки рассказывают об играх, в которые они играют вместе с родителями или другими родственниками старшего поколения. Наиболее интересные игры опробуем в клубе и рекомендуем к использованию во время семейного досуга. Ведущий предлагает свою семейную игру. Ее тоже апробируем и предлагаем подросткам проявить организаторские способности, чтобы вовлечь своих родителей в апробирование игры и получение отзывов от родителей.

Встреча №16. Тема: «Народные игры: масленица». Встреча проходит в форме народного праздника с играми, потехами и чаепитием.

Встреча №17-19. Тема: «Планирование и проведение акции милосердия». Распределение ролей, назначение ответственных, планирование подготовительной работы для проведения акции милосердия: помощь в профилактике компьютерной зависимости младших школьников (второклассников) через организацию и проведение серии «Игровых переменок». Подготовительный этап: составление вопросов для опроса второклассников, проведение анкетирования, интервьюирование психологов и классного руководителя, обработка данных, отбор подходящих игр для

проведения на переменах. Апробация игр на себе (большую часть времени посвящаем апробации), проведение первых переменок и их анализ.

Дальнейшая работа по проекту идет параллельно с последующими тематическими встречами в клубе, занимает часть занятия для анализа и корректировки дальнейших действий по проекту, а также требует дополнительных встреч рабочих групп.

Встреча №20. Посиделки. Тема: «Милосердие». Ход встречи имеет сходство с посиделками по темам «Дружба» и «Любовь», здесь же можно добавить чтение подобранных литературных материалов (притчи, короткие рассказы, истории из жизни наших родителей, родственников, друзей).

Встреча №21. Тема: «Быть на страже». Краткая беседа на тему поста. Запуск игр типа «Военная тайна», требующих концентрации внимания, контроля сказанных слов, заставляющих быть «на чеку», не расслабляться, не отвлекаться. Продолжение работы по проекту «Игровые переменки».

Встреча №22. Тема: «Игры с карандашом и бумагой». Занятие готовится совместными усилиями, каждый делится своим опытом. Составляется рейтинг «дорожных» игр с карандашом и бумагой. Продолжаем работу по проекту «Игровые переменки».

Встреча №23. Тема: «Пасхальная радость: игры на свежем воздухе». Веселые, добрые, позитивные подвижные игры на свежем воздухе. Традиционная народная пасхальная игра «Катание яиц».

Встреча №24. Тема: «День Победы». Военно-стратегическая игра типа «Зарницы» с нашивкой на спине. 1 этап – разминка, 2 этап – сражение. Анализ игры: секрет успеха – правильно выбранная тактика, слаженность действий, послушание командиру, ловкость и отвага, боевой дух.

Встреча №25. Посиделки на траве. Тема: «Радость мирного неба». Игры и песни по теме, свободное общение, подвижная игра на лужайке.

Встреча №26. Тема: «Заключительный этап проекта «Игровые переменки»: подготовка классного часа во 2 классе». Подготовка и репетиция классного часа по профилактике компьютерной зависимости во 2 классе. Если остается время, можно предложить новую посиделочную игру, как подарок на летние каникулы.

Встреча №27. Тема: «Итоговая встреча». Подведение итогов деятельности клуба в игровых формах и формах обсуждения, составление рейтинга игр, награждение и чествование членов клуба в творческой форме, выбор игры в номинации «хит» для того, чтобы поиграть в нее на прощание.

Встреча № 28. Тематические детско-родительское собрание по итогам проведения занятий в клубе НеКомпьютерной игры.

Сценарий проведения Семейной игры «По ступенькам добра»

Семейная игра рассчитана на детей начальных классов и их родителей (общее число участников 15-20 чел.)

Подготовка к игре: Звучат песни из мультфильмов, фильмов по теме (напр. «Дорогою Добра»), одновременно с этим, вместе двигаем парты, развешиваем высказывания и фото о семье, рисуем на доске ступеньки.

Знакомство с героем вечера – «Цветком»

Под нежную лирическую музыку появляется ведущий с комнатным горшочным цветком в руках. Ведущий всех приветствует и представляет гостя и главного героя нашей встречи (цветок).
Задаёт детям вопросы:

«Что с цветком?», «Почему он не цветет?».

Дети предполагают, что цветок больной, несчастный, за ним не ухаживают, одинокий, он пропадает.

Ведущий отвечает: «Кто-то немудрый сказал мне, что этот цветок надо выкинуть, потому что он слабый, больной и не цветет. А кто-то мудрый сказал, что его нельзя выкидывать, потому что если мы его выбросим, то никогда не узнаем, какие у него цветки (плоды). И этот мудрый человек сказал также, что если цветок попадет на вершину невидимых добрых ступенек, то обязательно зацветет. У цветочка нет ручек – ножек, он сам без нашей помощи не поднимется по этим ступенькам. Поможем ему? На самом деле, ступеньки эти невидимые. Но вы каждый день по ним поднимаетесь и спускаетесь. Называются они добродетели. Ребята, что такое добродетели? Добро – детели. Поскольку без мам и пап подниматься по этим ступенькам трудно, мы пригласили вас сегодня вместе с родителями. Ваш опыт очень важен для нашего цветочка»

Представление семей

Ведущий просит семей представиться по кругу, они называют имена и семейный девиз (либо какую-то особенность, увлечение, «изюминку» семьи, возможно просто общее качество членов семьи).

Правила игры

Для того, чтобы подняться на ступеньку, нужно отгадать, как она называется. Через конкурсы, игры, загадки и притчи мы будем угадывать названия ступенек и подниматься по ним. Кстати, в любой

момент по вашему желанию, мы можем устроить музыкально – песенный привал, чтобы передохнуть и снова отправиться в путь. Для этого нужно будет прикрепить магнитом к последующей ступеньке скрипичный ключ. Согласны? Тогда в добрый путь!

Первая ступенька

Под лирическую музыку ведущий зачитывает притчу и предлагает отгадать, о какой добродетели, о каком человеческом качестве идет речь.

• Два путника

«Два путника в жаркое знойное лето отправились из деревни в город, путь был нелегкий и долгий. На их пути встретилась прохладная тенистая роща. Один путник, не обращая ни на что внимания, поспешно прошел по роще и добрался до города. Другой же, остановился отдохнуть и отстал. Потом у него не было сил продолжать путь, он испугался жары и остался в роще. Пока он наслаждался прелестью рощи, из лесу выскочил зверь, и утащил его в свое логово».

Возможно, ответы будут очень близкими (терпение, целеустремленность...), нужно всех похвалить и сказать, что это, собственно, то же самое. Так как ступенька называется «Воздержание». Помощник подписывает на доске название ступеньки. Ведущий добавляет, что без воздержания нет семьи. Ведь если мама и папа будут делать что хотят, и лежать на диване, семья останется голодной, раздетой, несчастной... вы с этим согласны, ребята? (Можно спросить у детей: «А от чего воздерживаетесь вы для блага семьи?» «Чем вы помогаете взрослым?»).

Вторая ступенька

Для представления игры приглашается одна смелая пара ребенок – родитель. Они стоят на расстоянии 2-3 метров друг от друга. У ребенка завязаны глаза. Между ними 3–4 больших пластмассовых кубика. Задача ребенка: слушать только голос родителя и выполнять его команды (влево – вправо – вперед...), чтобы дойти до мамы/папы и не задеть ни один кубик – препятствие. Задача усложняется тем, что голоса двух «Недоброжелателей» выбранных из зала мешают ребенку своими командами. Если «Недоброжелатели» командуют тихо и незаметно, то подключается ведущий. Он тоже пытается «мешать». В конце пути ребенок попадает в объятия матери/отца. Ведущий спрашивает ребенка об ощущениях, сложностях (кубики – символы жизненных неприятностей, опасностей).

Все остальные пары так же могут пройти это испытание одновременно, по сигналу ведущего, выстроившись в 2 ряда друг напротив друга. Здесь уже нет нужды в «недоброжелателях», т.к. шум

от голосов других родителей будет сбивать ребенка, усложняя его путь. Все практически единогласно угадывают, что ступенька называется **«Послушание»**. А ведущий подчеркивает, что без послушания можно сбиться с пути или попасть в беду.

Третья ступенька

Ведущий зачитывает притчу.

• Ведро с яблоками

« Купил человек себе новый дом с фруктовым садом. А рядом в стареньком доме жил завистливый сосед, который все время пытался досадить ему.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там – ведро с помоями и мусором. Человек помыл и почистил ведро, наполнил его яблоками и пошел к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, подумал, что пришел его богатый сосед ругаться. Открыл дверь, надеясь на скандал, а увидел своего улыбающегося соседа с ведром, полным спелых яблок».

Ведущий выслушивает попытки угадать добродетель. Отмечает, что иногда отгадать слово легче, если знаешь его антоним. Так и здесь: противоположная этой добродетели страсть – гнев, раздражительность. На тебя кричат, ты кричишь в ответ тому человеку или раздражаешься уже на другого. Это замкнутый круг, поток, цепь, которую может разомкнуть та самая добродетель, которую мы угадываем. Если чайник кипит, она способна его выключить. О чем здесь идет речь? Правильно, о **Кротости**.

Ребята, какие герои известных вам сказок обладали этой добродетелью? Правильно, Золушка. Вы можете представить себе орущую и скандалящую Золушку? Разве принц захотел бы на ней жениться, если бы она была как мачеха и ее дочери?

Кротость – наиважнейшая семейная добродетель в наши дни.

Четвертая ступенька

Семьям предлагается выполнить игровое задание. Пара родитель + ребенок обнимают друг друга одной рукой так, чтобы вторая осталась свободной. Получаются так называемые «сиамские близнецы». Задача пары: пока звучит музыка, собрать шариковую ручку, нарисовать мордочку, обвести фломастером, вырезать ее и поднять вверх. Когда все закончат, можно обратить внимание на то, что все делали с улыбкой на лице, никто не раздражался, удерживаясь на третьей ступеньке, и к тому же, мордочки у всех улыбаются! Здорово. Давайте похлопаем друг другу «по - сиамски»! Как назовем нашу ступеньку? Взаимопомощь? Согласие? Выбирайте!

Пятая ступенька

Ведущий читает притчу.

• Беда

«Пришла беда на двор бедных крестьян и как закричит:

– Пришла беда, отворяй ворота!

– Милости просим! – приветливо ответили ей хозяйева.

– Да вы что, не поняли, кто я? – удивилась беда.

– Почему? Поняли. Просто мы и тебя, и радость принимаем с миром. Ну что, заходи.

Подумала – подумала беда, да и ушла искать тот двор, где она действительно могла стать бедой».

Это христианское понятие. Попробуем догадаться. Принимаем все с миром. Правильно, ступенька называется «Смирение». Нужен семье мирный дух? Можно сказать, что такая семья сильна и непобедима? Известно, что смиренный человек во всем находит радость. Предлагаем вашему вниманию Игру из романа Элеонор Портер «Полианна». Рекомендуем почитать книгу или посмотреть фильм и попробовать поиграть в ее игру «Радость» (Если времени на игру нет, можно исполнить песню «Мимо текла река» и пожелать мира и радости всем присутствующим семьям).

Шестая ступенька

Можно предварить игровые задания историей о том, что у меня в кармане сейчас лежит вещичка (например, платочек), которую мама дала мне утром или много лет назад. И ее сейчас нет рядом, но сжимая в руке ее платочек, я чувствую ее заботу обо мне, ее поддержку, ее любовь. Или же я помню ее добрые слова, которые она сказала мне в дорогу, и это придает мне сил в моих делах. Будь то сдача экзаменов или принятие сложного решения. Мама не здесь, но она со мной!

Мы предлагаем родителям на листочке написать крупными буквами фразу, которой они подбадривают своего ребенка при выполнении трудного задания. Детям дается задание (правда, совсем не трудное) – попасть мячиками в корзину. В поле зрения ребенка входит лицо родителя и табличка с надписью. Разговаривать нельзя. Если участников много – можно чередоваться. У последних детишек спрашиваем: «Вы сильно расстроились, что не все мячи попали в корзину?», «Если бы мы сегодня рассматривали не семейные, а школьные добродетели, наверное попадание мяча в корзину играло бы роль. Но у нас – семья и семейные добродетели. Как вы думаете, родителям сильно важно, 2 или 3 мяча вы уронили, или им важнее ваше старание, ваши добрые руки, чистые глаза, теплые сердца,

то, что вы растете хорошими людьми, здоровые, красивые, любимые... или все-таки этот упавший мячик? А когда вы прочитали подбадривающие слова родителей, вам легче, радостней было выполнять задание?

Тогда, родители, домашнее задание для вас: повесить этот лист со словами над рабочим местом ребенка, где он делает уроки. Договорились? Далее идет задание для взрослых, где дети их в прямом смысле слова «поддерживают». После этого все догадываются, что речь идет о поддержке. Можно предложить дополнительный конкурс для взрослых с переворачиванием одеяла («Пусть весь мир перевернется, но мы сохраним наши традиции!»).

Седьмая ступенька

Вот мы и добрались до самой высшей ступеньки. Это царица всех добродетелей. Ведущий читает притчу.

• Жучок и лилия

Увидел омут (водоворот) на берегу прекрасную лилию и решил завладеть ей. Начал предлагать ей покататься на волнах, покружить на водовороте развлечений.

Заметил это жучок и принялся отговаривать. Но лилия захотела принять предложение омота. Тогда жучок закричал:

– Смотри, что тебя ждет, если ты это сделаешь!

И он сложил крылья, бросился на поверхность водоворота, который безжалостно закружил его, и вскоре жучок навсегда исчез из глаз лилии, которая теперь все поняла.

Что это? Да, настоящая **«Любовь»**. А Настоящая любовь всегда жертвенная. К сожалению, понятие любви с экранов телевизоров часто искажается. Сегодня нам легче понимать это слово через материнскую любовь, ведь настоящая любовь - это когда ты даришь себя любимому человеку, делаешь что-то не ради себя, а ради него. Вот слова апостола Павла о том, что такое настоящая любовь: «Любовь Долготерпит, Милосердствует, Не завидует, Не превозносится, Не гордится, Не бесчинствует, Не ищет своего, Не раздражается, Не мыслит зла, Не радуется неправде, а Сорадуется истине, Все покрывает, Всему верит, Всею надеется, Все переносит».

Когда мы кого-то любим, мы хотим сделать ему приятное, подарить что-то. Сейчас мы предлагаем сделать для тех, кто ждет нас дома подарок – поделку «Медвежонок», смотрите, он машет лапкой: «Привет, бабушка, Привет, дедушка!», качает головкой, и даже танцует. Можно написать на животике слова Любви.

Заключительный этап.

Пока участники связывают части тела медвежонка, ведущий говорит, что конечно, ступенек гораздо больше, чем мы нарисовали и спрашивает «Какие они?» Дети и родители называют: **«Верность», «Милосердие», «Честность», «Терпение», «Трудолюбие»**). А где же наш цветочек? Смотрите, что с ним! Выносим пышно цветущий цветок. «Что с ним?», «Какой он стал?», «Почему он такой?»

Мы благодарим все семьи за эту чудную помощь! Желаем вам Любви, Мира и Добра. Чтобы ваши семьи процветали! И с этим пожеланием хотим преподнести вам эти цветы. Дарим цветущие маленькие цветы и просим высказаться: «Что вы пожелаете вашему цветочку?»

Клип песни «Гимн семье»

Приложение 5

Темы детско-родительских и родительских собраний

- Социально опасные явления в детско-родительской среде
- Скрытые смыслы рекламы
- Во что играют наши дети
- Мультфильмы и фильмы для детей
- Ювенальные технологии
- Игровая и компьютерная зависимость
- Опасные сети социальных сетей
- Брендное мышление
- Век потребления
- Семья и семейные ценности

Алгоритм проведения собрания родительского актива

- Презентация проекта «Семья и Школа»;
- Просмотр видеоролика «Письмо детей родителям»;
- Беседа-диалог по темам:
 - современность: плюсы и минусы современной среды для развития и воспитания детей и подростков;
 - психологические и физиологические особенности детей школьного возраста;
 - пирамида потребностей Маслоу и пирамида Дилтса;
 - опасные тенденции, мифы современности и пути установления защитных барьеров;
 - роль семьи и традиционных семейных ценностей в гармоничном воспитании личности ребенка (детей);
 - возможности и ресурсы общественной организации просемейной направленности.
- Мозговой штурм «Совместные пути решения задач по духовно-нравственному и гражданскому воспитанию детей и подростков через партнерство семьи, школы и общественности»;
- Выбор формы взаимодействия семьи, школы и общественности;
- Рефлексия «Сердечное участие»: заполнения карточки обратной связи и просмотр видеоролика «#Жить!»

Соглашение о сотрудничестве с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних

Некоммерческая организация _____, в _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и Государственное казенное специализированное учреждение социального обслуживания «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», в лице директора Корчагиной Анны Викторовны, действующего на основании Устава, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет Соглашения.

Предметом Соглашения являются совместные действия по реализации наставничества над семьями с детьми, находящимися на социальном сопровождении в ГКСУ СО «Ворошиловский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», в целях пропаганды семейных ценностей, развития духовно-нравственного потенциала семьи с детьми, создания благоприятных условий для всестороннего развития и жизнедеятельности детей в семье, создания условий для полноценного семейного и детского отдыха, развития творческих способностей детей.

2. Порядок осуществления взаимодействия.

2.1. Стороны совместно:

2.1.1. Организуют социальное сопровождение семьи с детьми в рамках оказания семье социальной помощи: педагогической, психологической, юридической.

2.1.2. Участвуют в разработке плана социального сопровождения семьи с детьми.

2.1.3. Обеспечивают организационное, методическое, информационное содействие друг другу в рамках осуществления социального сопровождения семьи с детьми.

2.1.4. Привлекают семьи с детьми в целях развития духовно-нравственного потенциала семьи к участию в проведении различных акций и тематических мероприятий.

2.1.5. Создают рабочие группы с целью проведения мониторинга выполнения плана социального сопровождения семьи с детьми.

2.1.6. Участвуют в разработке и реализации программ, социальных проектов, направленных на поддержку семьи, материнства, отцовства и детства.

2.1.7. Внедряют инновационные технологии социального сопровождения семьи с детьми.

2.1.8. Организуют информационное сотрудничество в сфере реализации семейной политики.

3. Порядок взаимодействия сторон.

3.1. Деятельность Сторон осуществляется на основе партнерства, взаимоуважения и взаимопонимания.

3.2. Настоящее соглашение не налагает никаких финансовых обязательств ни на одну из Сторон.

3.3. Стороны обеспечивают конфиденциальность информации и документов, полученных от другой Стороны, если они носят закрытый характер или если передающая Сторона считает нежелательным их разглашение.

3.4. Сторона не вправе передавать полученную от другой Стороны информацию третьим лицам без ее письменного согласия.

4. Срок действия Соглашения.

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до «___» _____ года.

4.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Соглашение осуществляется по согласованию Сторон и оформляется соответствующими дополнительными соглашениями, являющимися неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

4.3. Каждая из Сторон может прекратить действие настоящего Соглашения, направив соответствующее письменное уведомление другой Стороне.

4.4. Настоящее Соглашение прекращает свое действие через два месяца с даты получения такого уведомления другой Стороной, если это уведомление не будет отозвано по взаимному согласованию между Сторонами до истечения указанного срока.

4.5. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

5. Юридические адреса Сторон.

ГКСУ СО «Ворошиловский
социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

Директор _____ А.В.Корчагина

План занятий по программе «Добрая традиция»

Целью деятельности клуба выступает духовно-нравственное воспитание детей среднего и старшего школьного возраста посредством приобщения к традиционной культуре семьи.

К задачам можно отнести следующие:

- привить детям положительный образ семьи;
- привлечь интерес учащихся к проблеме семейных ценностей;
- познакомить учащихся с ценностными приоритетами и традиционным укладом православных семей наших предков;
- познакомить с некоторыми историческими и литературными источниками по традиционной русской культуре;
- разъяснить основные ценностные ориентиры православной семьи на примере жития святого страстотерпца Николая II;
- обозначить проблемы современных русских семей;
- выявить причины распада семей;
- показать рычаги воздействия на изменение традиционных семейных ценностных ориентиров на примере телевизионной рекламы, некоторых телевизионных фильмов и передач;
- инициировать социальную активность подростков в делах милосердия, направленную на оказание эмоциональной поддержки детям из социально неблагополучных семей;
- сформировать положительное отношение к многодетной семье как традиционной исторически сложившейся форме семейных отношений в России;
- рассмотреть некоторые особенности семейного воспитания;
- раскрыть понятие добродетелей;
- установить взаимосвязь между возвращением добродетелей и укреплением семьи;
- создать благоприятную среду для самосовершенствования;
- создать мотивацию для личностного культурного и духовного роста на пути подготовки к созданию своей будущей семьи.

Занятия носят блочный характер. Каждый блок состоит из 4–8 занятий-встреч. Занятия-встречи в блоке строятся по принципу «от теории к практике». Планируется приглашать психолога, учителей русского языка и литературы, истории, священника, многодетных родителей на занятия-встречи с целью формирования у детей положительного образа семьи.

Занятия-встречи проводятся с детьми 7–8 классов, продолжительность занятий – 90 минут, периодичность – 1 раз в неделю.

Занятия-встречи в клубе проводятся с октября по апрель месяц. Всего – 24 занятия.

Тематический план

Название блока	Название занятия-встречи	Количество часов (90 минут)
Вводная беседа		1
1. Традиционная славянская семья	1. Семья. Традиции в семье	1
	2. Традиционный уклад славянской православной семьи	1
	3. Образ православной семьи в житии царственного мученика Николая II и его семьи	1
	4. Просмотр и обсуждение фильма по теме	1
2. Семья в современном мире	1. Современная семья	1
	2. Семья и СМИ	1
	3. Распад семьи	1
	4. Подготовка к акции в школе-интернате № 8 Краснооктябрьского района	1
	5. Проведение акции в школе-интернате	1
3. Семейные ценности	1. Презентация «Семейные ценности»	1
	2. Семейное воспитание	1
	3. Многодетная семья	1
	4. Воспитание добродетелей:	
	4.1. Воздержание и целомудрие	1
	4.2. Нестяжание и кротость	1
	4.3. Радость и мужество	1
	4.4. Смирение и любовь	1
	5. Встреча с родителями из многодетной семьи	1
4 .Женское предназначение	1. Православная невеста	1
	2. Православная жена	1
	3. Православная мать	1
	4. Роль женщины в создании, сохранении и развитии семьи. Игра «Женские секреты»	1
	Итоговое мероприятие	2

Примерная программа Семейного летнего лагеря

Описание программы лагеря

1. Цель и задачи лагеря

Целью проведения донской смены выездного православного семейного летнего лагеря является создание открытой духовно-нравственной среды для общения и раскрытия потенциала семей с детьми дошкольного и школьного возраста

Задачами смены лагеря можно выделить следующие:

- сплочение семейного коллектива;
- создание благоприятных условий для работы лагеря;
- организация совместного трудового послушания и душеполезного отдыха.

2. Структура и описание смены лагеря

Из числа детей формируются 3 отряда:

- отряд «Дончата» - дети 4-6 лет;
- отряд «Юные Донцы» - дети 7-11 лет;
- отряд «Донские разведчики» - подростки 12-15 лет.

В каждом отряде назначается вожатый (старший школьник или студент) и командир (педагог-родитель).

Каждому отряду в начале смены выдается общее Задание: посещение занятий, назначение трудового послушания, дела отряда, дежурство. Отряд ежедневно оформляет Отрядный листок с заданием на текущий день и ведет Календарь лагеря. В конце смены вожатые отрядов оформляют отчеты о выполненном задании.

3. Мероприятия лагеря:

Занятия для отряда «Дончата»:

- добротолубие,
- музыкальные занятия,
- творчество,
- игротека,
- окружающий мир,
- мультклуб.

Занятия для отряда «Юные Донцы»:

- театр,
- походное дело,
- казачья культура,

- игротека,
- творчество,
- видеоклуб.

Занятия для отряда «Донские разведчики»:

- православный и народный календарь,
- театр,
- походное дело,
- казачья культура,
- казачий рукопашный бой,
- стрельба из лука,
- игротека.

Мероприятия:

- открытие смены «Донская встреча» для всех отрядов,
- полевая игра «Донские просторы» для старших отрядов,
- палаточный лагерь для отряда «Донские разведчики»,
- кинопоказ и обсуждение фильма «Они сражались за Родину» для старших отрядов,
- игра-путешествие «Дончата» для отряда «Дончата»,
- фестиваль игр «Наше детство» для всех отрядов,
- закрытие смены «Земля Русская. Донской край» для всех отрядов,
- творческие мастер-классы к церковным и народным праздникам для всех отрядов.

Экскурсии и поездки:

- экскурсия в музей Казачьей культуры Сельского дома культуры для старших отрядов,
- экскурсия-выезд на Шукшинский утес для старших отрядов.

Проекты:

- подростковый проект видеороликов «Донские степи» для отряда «Донские разведчики»,
- детский проект «Гербарий донских степей» для отряда «Дончата»,
- школьный творческий проект «Донская красота» для отряда «Юные Донцы».

Трудовые послушания:

- территория Покровского и Никольского храмов;
- источник Святой Троицы;
- дежурство в лагере;
- садовые работы.

Примерный распорядок дня

- 7:30-8:00 – подъем и гигиенические процедуры
- 8:00-8:30 – зарядка
- 8:30-8:45 – оформление Отрядного листа в отрядах
- 8:45-9:00 – завтрак
- 9:00-10:00 – трудовое послушание
- 10:00-11:45 – занятия в отрядах
- 11:45-12:00 – второй завтрак
- 12:00-13:00 – игры, свободное время
- 13:00-13:30 – подготовка к обеду, обед
- 13:30-14:00 – дежурство
- 14:00-15:30 – отдых для детей; совет педагогов-родителей
- 15:30-16:30 – подготовка к полднику, полдник
- 16:30-17:30 – занятия в отрядах
- 17:30-19:30 - выезд, мероприятие или занятия
- 19:30-20:00 – подготовка к ужину, ужин
- 20:00-20:45 – вечерний круг
- 20:45-21:15 – «Сказка на ночь» (старшие читают сказки младшим детям)
- 21:15-21:45 – гигиенические процедуры
- 21:45-22:00 – отбой

Приложение 10

Примерные рубрики подросткового журнала «НаВстречу»

- События и даты
- Опрос по теме номера
- Мы за них в ответе (рубрика про животных)
- Жизнь мальчишек
- Жизнь девчонок
- Достойный пример
- Интервью
- Фоторепортажи
- Необычное
- Личный пример
- Готовим сами
- Рукоделие
- Читаем и смотрим
- Уроки безопасности

Приложение 11

Ссылки на полный пакет документов и материалов по Модюлю 3

<https://cloud.mail.ru/public/Fusk/9okRykCvt>