

При поддержке Фонда «Соработничество» и Международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива 2017-2018»

Ресурсно-методический центр «Семья и Школа»

Руководитель проекта:

Филина Мария Леонидовна – заместитель председателя правления ВГОО «Православный семейный центр «Лествица», руководитель Ассоциации организаций по защите семьи, член Экспертного совета ГосДумы по вопросам семьи, женщин и детей

Координатор проекта, автор-разработчик:

Каменева Ольга Викторовна – координатор проектов ВГОО «Православный семейный центр «Лествица»

Сборник «Материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов в сфере духовно-нравственного воспитания» предназначен для классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов по организации внеурочной деятельности в вопросах укрепления традиционных семейных ценностей и взаимодействия с родителями обучающихся.

Содержание

Введение	3
Раздел I. Духовно-нравственное воспитание обучающихся 5-6 классов через коллективную деятельность «Интерактивный блок «Путешествие по городу «С»	4
Раздел II. Духовно-нравственное воспитание обучающихся 6-7 классов посредством коллективной деятельности «Клуб неКомпьютерной игры»	10
Раздел III. Материалы по организации внеурочных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков	17
Заключение	39

Материалы по организации внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов в сфере духовно-нравственного воспитания детей и подростков

Введение

В настоящее время можно говорить о перенасыщенности информационного поля школьников, высокой школьной нагрузке, а также быстром темпе совершенствования компьютерных технологий, замещающих у детей школьного возраста живое общение со сверстниками.

Детям зачастую сложно вместе трудиться, коллективно созидать, творить и даже общаться. «Коллектив – одно из важнейших достижений человеческой культуры» - незаслуженно отвергается, заменяется индивидуализацией или успешностью индивида. Переосмысливая опыт А.С. Макаренко, смотря через призму современности и обращаясь к опыту современных педагогов и психологов, нами апробируется интерактивная и игровая форма коллективной деятельности и привлечения к взаимодействию родителей обучающихся с целью духовно-нравственного воспитания детей школьного и подросткового возраста и формирования положительного образа традиционной семьи.

Авторы пособия придерживаются мнения о необходимости взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей и подростков, применяя новые технологии и методы, при этом не изменяя ценностный подход к семье.

Согласно соцопросу, проведенному в 2016 году кафедрой социологии и демографии МГУ им. М.В. Ломоносова (по материалам Международного форума «Семья в современном мире: значение, тенденции и перспективы», Минск, 14-15 ноября 2018), для россиян в деле воспитания подрастающего поколения на первом месте стоит семья, на втором – школа, на третьем – друзья. Таким образом, при построении эффективного партнерства педагогов, родителей и обучающихся можно достичь желаемых результатов – воспитания достойных граждан нашей страны, сформировать у школьников ценностное отношение к материнству и отцовству, рождению и воспитанию детей.

Раздел I.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся 5-6 классов через коллективную деятельность

Интерактивный блок «Путешествие по городу «С»

1. Теоретические основы воспитания семейных добродетелей в коллективной деятельности обучающихся

Довольно часто любой сплоченный коллектив называют «семьей», что, видимо, неслучайно. В таком коллективе действует схожий с реальной семьей механизм взаимоотношений, где личное «я» - только один из членов общего организма, не только внешне отличающихся от других, но выполняющий свою значимую уникальную функцию и обеспечивающий здоровье, и благополучие всего организма. Очевидно, что в здоровом коллективе не бывает десяти «голов» и ни одной «ноги» - это нежизнеспособный монстр. К сожалению, в современной действительности наблюдается тенденция к культивированию потребностей собственного «эго», которая ведет к дисбалансу в слаженной работе коллективного организма, его разрушению.

Современный детский коллектив часто бывает обделен духом единства, взаимопомощи, милосердия. Причины данного явления очень разносторонние, но, по нашему мнению, здесь «точит корни» один и тот же «вредитель»: эгоцентризм. Та же тенденция просматривается и в «недетском» коллективе под названием «семья»: высокий процент распавшихся семей имеет часто завышенный уровень «эго-амбиций» и заниженный уровень семейных добродетелей.

Поскольку зачатки характера и будущего поведения часто закладываются с детства и находят свое проявление в детском коллективе, нам представляется важным начать принимать воспитательные меры по укреплению института семьи уже в младшем подростковом возрасте. Безусловно, духовно-нравственный ориентир традиционного воспитания мальчиков и девочек закладывается, в первую очередь, в семье. Однако, процент таких семей не всегда высок, а потребность в воспитании молодого поколения, способного создавать крепкие семьи очень велика.

В связи с тем, что многими психологами подростковый возраст определяется возрастом поиска новых авторитетов, а ведущей деятельностью является общение, нам представилось возможным разработать интерактивный блок, который позволил бы нам решить некоторые воспитательные задачи посредством деятельного общения, заданного определенной ситуацией. Реализацией данного намерения стала трехступенчатая игра «Путешествие по городу «С».

1.1. Цели и задачи

Целью трехступенчатого интерактивного блока «Путешествие по городу «С» является формирование у младших подростков семейных добродетелей в совместной коллективной деятельности и осознания их созидательной ценности.

Задачи блока отличаются в зависимости от этапа интерактивного блока, поэтому мы сочли удобным разделить их на подгруппы.

1) Задачи вводного этапа:

- создать благоприятные условия для совместной коллективной деятельности;
- создать мотивацию у подростков на предстоящую деятельность;
- определить правила коллективного взаимодействия.

2) Задачи первого этапа:

- посредством наблюдения научиться проявлять «мужские» и «женские» качества характера;
- отслеживать свой личный опыт, научиться нести ответственность за себя.

3) Задачи второго этапа:

- посредством наблюдения научиться проявлять «мужские» и «женские» качества характера в процессе взаимодействия;
- научиться брать ответственность за других членов команды;
- увидеть необходимость распределения ролей для достижения общей цели;
- научиться ставить коллективные интересы выше своих собственных.

4) Задачи четвертого этапа:

- реализовывать возможность самостоятельной коллективной деятельности с распределением ролей и несением ответственности;
- научиться осознано проявлять положительные качества характера, составляющие семейные добродетели;
- осознать значимость проявляемых качеств для общеколлективной деятельности;
- выявить радость сотворчества.

5) Задачи пятого этапа:

- научиться давать самооценку своей деятельности;
- ранжировать семейные добродетели по степени значимости;
- выделять и закреплять положительный опыт позитивного взаимодействия мальчиков и девочек.

1.2. Семейные добродетели. Мужское и женское предназначение: взгляд православной педагогики

Православная педагогика, в том числе работы педагога и священнослужителя игумена Киприана (Яценко) «Православное воспитание» и «Воспитание добродетелей», подчеркивает, что мужчине должно быть свойственно возлагать на себя ответственность, а женщине – в рамках этой ответственности находить творческие решения для реализации его замысла, быть ему верной и надежной помощницей и советчицей.

Мужское и женское служение в семье заключается в том, чтобы совместными усилиями мужчины и женщины, а впоследствии и детей стать единым слаженным, гармоничным организмом, в котором каждый становится неотъемлемой частью живой системы, вносит свой вклад в ее развитие, совершенствование, причем раскрывает и умножает свои способности и таланты.

2. Применение интерактивного блока «Путешествие по городу «С» во внеурочной деятельности с детьми младшего подросткового возраста

«Путешествие по городу «С» представляет собой интерактивный блок в рамках воспитательной работы по духовно-нрав-

ственному воспитанию детей младшего подросткового возраста по теме «Воспитание мальчиков и девочек: ростки семейных добродетелей». Данный блок направлен на изучение особенностей поведения мальчиков и девочек, исходя из их полоролевых различий, осознание своей будущей роли в построении семьи, а также понимание важности развития личных качеств, способствующих положительному взаимодействию мальчиков и девочек в коллективной деятельности (в ходе такой деятельности возможно ориентирование ролевого поведения на традиционные семейные и общечеловеческие ценности, стимулирование поиска решений проблемных ситуаций в разрезе духовно-нравственного воспитания).

2.1. Структура интерактивного блока «Путешествие по городу «С»»

Этапы игрового блока	Количество часов
1) Вводная беседа	1
2) Вводная игра	
3) I этап: «Мальчики как мальчики, девочки как девочки»	2
4) II этап «О семейной иерархии: мужское и женское предназначение»	2
5) III этап: «О семейных добродетелях»	2
6) Подведение итогов игры	1
ИТОГО:	8

2.2. Краткая характеристика элементов игрового блока

1) Вводная беседа включает организационный момент, приветственное слово, создает некую интригу, вносит в игру общий тон, вызывает интерес к предстоящему «путешествию», как некой познавательной и увлекательной деятельности, которую предлагается совершить в коллективе собравшихся мальчиков и девочек.

2) Вводная игра – это продолжение и дополнение к вводной беседе. Вводная игра задает общий тон коллективной деятельности, знакомит с правилами и условиями начала интерактивного блока. В завершении вводной игры условия озвучиваются. К ним относятся: взаимная вежливость, взаимоуважение, позитивный настрой на предстоящую деятельность. Ребятам предупреждают,

что за несоблюдение данных условий команда путешественников может понести потери.

3) I этап «Мальчики как мальчики, девочки как девочки»

Этап получения «знания»: наблюдение за проявлением мужских и женских качеств в решении коллективных задач.

Главный слоган этапа: «Я сама и я с девочками, я сам и я с мальчиками».

Таким образом, на этом этапе не планируется взаимодействие мальчиков и девочек, осуществляется только проявление личных и полоролевых качеств, способностей в индивидуальной или совместной деятельности с лицами одного пола. Данный этап проводится для удобства и наглядности в постановке ведущим необходимых акцентов на нюансы различий в проявлении человеческих качеств у мальчиков и девочек.

На данном этапе ребята несут ответственность за личный результат, имеют свободу выбора в активном или пассивном поведении при внесении своего вклада в общее дело, то есть действуют свободно и без обязательств.

Минимальный набор игровых заданий этапа.

1. «Проходная» для всех
2. «Битва на подушках» для мальчиков (индивидуальное)
3. «Вторая жизнь вещей» для девочек
4. «Хозяин и хозяйюшка» (коллективное, отдельно для мальчиков и девочек)
5. Тематическая беседа (диалог, монолог, полилог)

4) II этап «О семейное иерархии: мужское и женское предназначение»

Этап приобретения «умения»: практическое применение - проявление ролевых мужских и женских качеств, а также личных качеств, составляющих основу семейных добродетелей. Учимся брать и нести ответственность не за личный, а за коллективный результат.

Главный слоган этапа: «Я как отец семейства. Я как мать семейства».

Таким образом, на данном этапе происходит взаимодействие мальчиков и девочек при распределении ролей (с дидактической

целью). Ребята учатся проявлять те качества характера, которые помогают в сотрудничестве для достижения общей цели, получения не личного, а коллективного результата. Особое внимание уделяется правильному пониманию понятия «лидер»: не «выскочка», а «ответственный». Ребята учатся брать и нести ответственность за других, ставить интересы коллектива выше собственных, проявлять такие добродетели, как терпение, взаимопомощь, послушание. Понимать, что отрицательный результат – это ценный опыт для развития.

Минимальный набор интерактивных заданий этапа.

1. «Выбрасывание пальцев» (для всех)
2. «Семейный совет» (для смешанных команд)
3. «Стулья» (для смешанных команд)
4. «Поводырь» (для микрогрупп) или «Следы» для команд

5) III этап «О семейных добродетелях»

Этап осваивания «навыка»: совершить попытку решения игровых задач, опираясь на опыт проявления личных качеств, составляющих основу семейных добродетелей, и получить положительный результат.

Главный слоган этапа: «Мы вместе».

Таким образом, на этом этапе ребята используют полученный на предыдущем этапе опыт взаимодействия, ищут самостоятельные пути решения задач, осознают необходимость распределения ролей и умения брать ответственность. Они начинают осознавать значимость каждого участника в достижении общей цели, получают радость от сотворчества и победы.

Минимальный набор интерактивных заданий этапа.

1. «Поводырь» (для команд)
2. «Тумбочки» (для команд)

6) Подведение итогов игры – анализ.

1. Устно.

Оценить опыт, полученный во время проведения интерактивных заданий. Прийти к выводу, что «ключом к победе» является проявление таких семейных (коллективных) до-

- бродетелей, как взаимопомощь, терпение, послушание.
2. Письменно.
Создать «Цветы добродетелей»
 3. Общая «кричалка».

Примечания для ведущего интерактивного блока:

Техника проведения блока позволяет отклониться от намеченного плана, если это требует поворот определенной ситуации, если это не мешает общему замыслу этапа. Планируя время, отводимое на проведение какого-либо этапа, необходимо учитывать, что в процессе «рефлексии» могут быть подняты вопросы, требующие разъяснения, обсуждения, приведения примеров из жизни, а также пояснения некоторых значений слов (например, «смирение», «малодушие», «кротость» и т.д.)

Методическая разработка «Путешествие по городу «С» в 2014 г. заняла призовое место в Покровских педагогических чтениях, проводимых МОУ Центром дополнительного образования «Истоки».

Раздел II.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся 6-7 классов посредством коллективной деятельности «Клуб НеКомпьютерной игры»

6-7 класс

1. Описание деятельности Клуба

Клуб некомпьютерной игры как форма организации живого общения подростков в личносно развивающих игровых ситуациях (в большинстве своем ориентированных на укрепление традиционных ценностей межличностного общения). Встречи клуба проводятся один раз в неделю, каждая четвертая-пятая встреча проходит в форме посиделок (с песнями под гитару, задушевными разговорами и посиделочными играми).

Предпочтительное расположение участников: в кругу.

Обязательные элементы встречи: каждая встреча начинается с закрепившейся в клубе формы приветствия, где каждый вкладывает в простое слово приветствия дополнительную информацию

о собственном настроении, отношении к окружающим, чувствам через дополнительные средства, такие как сопроводительный жест, мимика, интонация, действие и т.д. (это форма самовыражения). Оканчивается каждая встреча оценочным отзывом о встрече (по кругу) через установленную цветовую шкалу. При желании обучающиеся комментируют свой выбор цвета. Для прощания используется один из вариантов тактильной «прощалки» (ладошки участников встречи образуют какую-либо композицию, хором произносят определенные прощальные слова, ребята могут в дальнейшем придумывать свои варианты рукопожатий, объятий и т.п.). Большая часть игр проводится с последующим анализом происходящего. Часто ребята находят новые смыслы в известных играх, а также учатся анализировать свои поступки, бороться с личным эгоизмом, получать радость от плодов проявления добрых движений души (добродетелей) в межличностном взаимодействии.

Задачи:

- познакомить с игровыми и некоторыми другими формами организации досуга и раскрыть альтернативу деструктивным формам поведения, через самореализацию в позитивном ключе (пропаганда позитивного, здорового досуга) через социально значимую проектную деятельность
- формировать умения брать на себя ответственность за общее дело, а также распределять ответственность
- способствовать раскрытию творческого потенциала личности

2. Темы встреч Клуба

Встреча № 1. Тема: «Знакомство».

На вводном занятии происходит знакомство членов клуба в занимательных игровых формах. Если подростки уже знакомы, используются игровые самопрезентации, в которых реализуется их потребность в самовыражении. Для готового коллектива предлагаются игры-тесты на определение степени его зрелости, для мало знакомых ребят – игровые задания на проявление коммуникативной компетенции (установление контакта). Главная игра первой встречи – яркая, веселая, привлекательная, вызывающая желание прийти снова и получить радость общения. Песня-напутствие завершает встречу.

Встреча № 2. Тема: «Люди на букву И» (выявление инициативных членов группы).

Предлагаются несколько занимательных игр на выявление личной инициативы. В начале встречи поощряется любая инициатива, но в конце встречи в анализе игр делается акцент на том, что проявляя инициативу, мы берем на себя ответственность, поэтому к самовыдвижению нужно подходить с рассуждением, взвешивая свои силы и давая возможность другим членам группы проявить себя. Эмоциональной разрядкой в конце встречи является «катание в одеяле» людей на букву И, а заодно и всех остальных.

Встреча № 3. Посиделки. Тема: «Дружба».

Предварительно определив собственные посиделочные правила доверительного общения, члены клуба вовлекаются в разговор с помощью вопросов по теме, предварительно подготовленных ведущим (на бумажных сердечках). Разговор перемежается тематическими песнями под гитару, занимательными посиделочными играми в общем тематическом ключе.

Встреча № 4. Тема: «Я-шка и Мы-шка».

Сначала предлагается игра для ассоциативного взгляда на себя своими глазами и глазами сверстников. Затем предлагаются игры, в которых каждый член группы проходит незримый тест на чуткость и внимание к окружающим людям, а также ситуации, где достижение игровой цели требует от участника поступиться собственными желаниями в интересах коллектива.

Встреча № 5. Тема: «Любимые игры нового поколения».

Предварительно расспросив своих родителей и других взрослых, дети определяют всеобщим голосованием наиболее интересные игры и опробуют их. Можно пригласить инициативных родителей для передачи опыта. Если встреча будет иметь большой успех, можно по аналогии провести встречу с темой «Любимые игры наших бабушек и дедушек». Пригласить, соответственно, инициативных родственников старшего поколения.

Встреча № 7. Тема: «Игра в жизнь».

Подростки приглашаются принять участие в игре-приключении, где им предстоит всем вместе преодолеть ряд трудностей, проявить смекалку, победить собственные слабости, позаботиться о ближних, оказать им поддержку и доверие. Игра носит спла-

чивающий характер и учит нести ответственность не только за личный, но и за коллективный результат.

Встреча № 8. Тема: «Запуск рождественского эфира радиостанции «Экспромт FM».

Посиделки проходят в форме радиоэфира, что включает в себя свободное общение, экспромты, пробы себя в качестве ведущих разных рубрик, высказывания по теме в виде «звонков в студию», шутки, передача приветов, заказ песен, рекламные паузы, заранее подготовленная ведущим рубрика по теме, конкурс в прямом эфире и т.п.

Встреча № 9. Тема: «Подвижные игры».

На встрече играем в увлекательные подвижные игры, но учимся анализировать плод игры для коллектива (не остался ли кто-то «за бортом», с плохим настроением, проявляли ли сильные игроки поддержку более слабым, давали ли им шанс на успех и т.д.).

Встреча № 10. Тема: «Шутки, розыгрыши, добрый юмор».

На встрече предлагается ряд игр по теме, в том числе проба постановок юмористических, пантомимических мини-сценок на заданные сюжеты. Если дети проявляют к этой теме повышенный интерес, можно запланировать на будущее юмористическую игру типа КВН.

Встречи № 11-14. Тема: «Семейные ценности».

Проведение некоторых игровых блоков из методической разработки по воспитанию семейных добродетелей. У мальчиков и девочек «Путешествие в город «С». Игровые задания стимулируют проявления в мальчиках мужских черт характера и особенностей поведения (ответственность, мужество, стойкость, мастерство, принятие решений и т.д.), а в девочках – женских (забота, творческая реализация мужских замыслов, женственность, хозяйственность, терпение красота. А также совместные решения игровых задач с воспроизведением ролевых моделей поведения.

Встреча № 15. Посиделки. Тема: «Любовь».

По аналогии с посиделками по теме «Дружба».

Встреча № 16. Тема: «Играем всей семьей».

Подростки рассказывают об играх, в которые они играют вместе с родителями или другими родственниками старшего поколения. Наиболее интересные игры опробуем в клубе и рекомендуем к использованию во время семейного досуга. Ведущий предлага-

ет свою семейную игру. Ее тоже апробируем и предлагаем подросткам проявить организаторские способности, чтобы вовлечь своих родителей в апробирование игры и получение отзывов от родителей.

Встреча № 17. Тема: «Народные игры: масленица».

Встреча проходит в форме народного праздника с играми, потехами и чаепитием.

Встреча № 18-20. Тема: «Планирование и проведение акции милосердия».

Распределение ролей, назначение ответственных, планирование подготовительной работы для проведения акции милосердия: помощь в профилактике компьютерной зависимости младших школьников (второклассников) через организацию и проведение серии «Игровых переменок». Подготовительный этап: составление вопросов для опроса второклассников, проведение анкетирования, интервьюирование психологов и классного руководителя, обработка данных, отбор подходящих игр для проведения на переменах. Апробация игр на себе (большую часть времени посвящаем апробации), проведение первых переменок и их анализ.

Дальнейшая работа по проекту идет параллельно с последующими тематическими встречами в клубе, занимает часть занятия для анализа и корректировки дальнейших действий по проекту, а также требует дополнительных встреч рабочих групп.

Встреча № 21. Посиделки. Тема: «Милосердие».

Ход встречи имеет сходство с посиделками по темам «Дружба» и «Любовь», здесь же можно добавить чтение подобранных литературных материалов (притчи, короткие рассказы, истории из жизни наших родителей, родственников, друзей).

Встреча № 22. Тема: «Быть на страже».

Краткая беседа на тему воздержания и терпения. Запуск игр типа «Военная тайна», требующих концентрации внимания, контроля сказанных слов, заставляющих быть «на чеку», не расслабляться, не отвлекаться. Продолжение работы по проекту «Игровые переменки».

Встреча № 23. Тема: «Игры с карандашом и бумагой».

Занятие готовится совместными усилиями, каждый делится своим опытом. Составляется рейтинг «дорожных» игр с карандашом и бумагой. Продолжаем работу по проекту «Игровые переменки».

Встреча № 24. Тема: «Весенняя радость: игры на свежем воздухе».

Веселые, добрые, позитивные подвижные игры на свежем воздухе. Традиционная народная пасхальная игра «Катание яиц».

Встреча № 25. Тема: «День Победы».

Военно-стратегическая игра типа «Зарницы» с нашивкой на спине. 1 этап – разминка, 2 этап – сражение. Анализ игры: секрет успеха – правильно выбранная тактика, слаженность действий, послушание командиру, ловкость и отвага, боевой дух.

Встреча № 26. Тема: «Радость мирного неба».

Посиделки на траве. Игры и песни по теме, свободное общение, подвижная игра на лужайке.

Встреча № 27. Тема: «Заключительный этап проекта «Игровые переменки»: подготовка классного часа для проведения его в младших классах».

Подготовка и репетиция классного часа по профилактике компьютерной зависимости в младших классах. Если остается время, можно предложить новую посиделочную игру, как подарок на летние каникулы.

Встреча № 28. Тема: «До новых встреч».

Подведение итогов деятельности клуба в игровых формах и формах обсуждения, составление рейтинга игр, награждение и чествование членов клуба в творческой форме, выбор игры в номинации «хит» для того, чтобы поиграть в нее на прощание.

3.Картотека игр

«Ветер дует на того...»

Цель игры: снятие психического напряжения, получение радости физической активности, проявление личных качеств ведущего, таких как находчивость, оригинальность, чувство юмора, доброжелательность, чуткость, тренировка внимания для игроков, возможность проявить сочувствие проигравшим.

Описание игры: все игроки стоят у одной стены, ведущий произносит фразу «Ветер дует на того...» и придумывает ее окончание, например «на ком надета юбка» или «кто сегодня чистил зубы». Те игроки, которые этому соответствуют, бегут к противоположной стене, дотрагиваются рукой и возвращаются назад. По-

следний прибежавший не считается проигравшим, проигрывает и покидает строй тот, что ошибочно побежал.

«Сантики-фантики-лимпопо»

Цель игры: развитие внимания, наблюдательности для водящего, самовыражение через активное физическое творчество ведущего, снятие напряжения, зажатости и т.п. через физическую активность, сопровождаемую чувством радости и единения всех участников игры.

Описание игры: все ребята становятся в круг, выбирают «тайного лидера», его задача незаметно для водящего периодически менять движения, которые будут повторять за ним все ребята, приговаривая «сантики-фантики-лимпопо» (прыжки, хлопки, движения руками и т.п.) Задача игроков незаметно от водящего следить за «тайным лидером» и своевременно подхватывать смену движений. Задача водящего, стоя внутри круг угадать с трех попыток, кто «тайный лидер». Если ему это удастся, то «тайный лидер» становится водящим, а ребята выбирают нового.

«Светофор»

Цель игры: развитие внимания, реакции, наблюдательности, радость преодоления трудностей, поддержка игроков, столкнувшихся с трудностями (советы, подбадривания и т.п.)

Реквизит: веревка

Описание игры: на расстоянии 2-3 м прокладывается веревкой 2 линии. Водящий становится спиной к игрокам между линиями и называет цвет, затем поворачивается к игрокам. Если этот цвет присутствует в одежде у игрока, то он спокойно переходит на другую сторону, если нет, то он должен перебежать так, что водящий не поймал его. Тот, кого поймали, становится водящим.

«Чей голос?»

Цель игры: развития внимания, творчества, голосовых перевоплощений, снятие замкнутости, зажатости

Описание игры: водящий отворачивается от остальных игроков. Желающий игрок измененным голосом задает ему вопрос. Водящий должен ответить, назвав имя задающего вопрос. Если водящий ошибся, то его место занимает удачливый игрок.

«Бабка, бабка, нитки рвутся»

Цель игры: проявлять терпения, учиться проявлять деликатность к товарищам по игре: не причинять боль, не пачкать, не грубить. Чувствовать ответственность за общий результат (не допустить «разрыва ниток»)

Описание игры: водящий удаляется, дети становятся в круг, взявшись крепко за руки, и, не разрывая руки, запутываются (закручиваются, подныривают, перешагивают). Затем зовут водящего со словами: «Бабка, бабка, нитки рвутся». Задача водящего распутать так, чтобы «нити не порвались».

Раздел III. Материалы по организации внеурочных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков

Внеурочное мероприятие «Мир в твоих руках» для обучающихся 7-8 классов

Цели мероприятия:

- разработать модель привлечения школьников к полезной творческой досуговой деятельности;
- раскрыть потенциал школьников и направить в социально позитивную среду;
- способствовать сплочению инициативных и творчески активных школьников.

Оборудование: проектор и экран для демонстрации видеоматериала «Доверие – сын» или «Доверие – дочь», доска или флипчарт, маркер для доски, карточки со словами «Юг», «Север», «Запад», «Восток», 4 листа А4 с нарисованным элементом для будущего рисунка, листы А4, маркеры для бумаги

Видео и аудио сопровождение: видео и аудио вопросы, фоновая музыка (Электронное приложение № 7_Материалы)

Форма проведения: командная игра

План проведения:

1. Вводная беседа
2. Мозговой штурм – поиск решения проблемы
3. Просмотр видеоролика

4. Командная игра
5. Подведение итогов мероприятия. Рефлексия

Ход мероприятия:

1. Вводная беседа

Слово педагога. Дорогие ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, что может кроется за простым выражением «Мир в твоих руках».

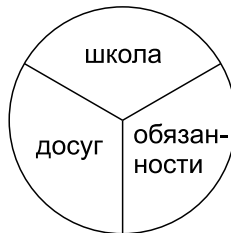
Что такое «мир»? (предполагаемые ответы: мир как планета, мир как состояние души)

Как мы рассматриваем слово «твой – ты»? (предполагаемые ответы: через призму семейных, дружеских отношений)

Что означает в нашем выражении слово «руки»? (предполагаемые ответы: наши возможности, достижения, внутренний мир)

Давайте с вами посмотрим на круг ваших обязанностей.

На доске (флипчарте) чертится схема.



На что мы тратим свое детство? Каково качество нашего досуга?

Дополнительные вопросы:

Развиваемся?

Накапливаем опыт?

Прожигаем время?

Губим здоровье?

Ребята, мы с вами пришли к пониманию того, что досуг может быть со знаком плюс и со знаком минус. Давайте сравним эти виды досуга.

На доске (флипчарте) педагог или обучающиеся записывают в две колонки положительные и отрицательные виды досуга.

Досуг со знаком +	Досуг со знаком -
Живое общение	Компьютерные игры (агрессивные)
Хорошая компания	Плохая компания
Познавательный досуг	Пустой досуг
Укрепление здоровья	Вредные привычки
Расширение кругозора	Узкое мировоззрение

2. Мозговой штурм: здоровый досуг VS пустой досуг

Педагог задает цепочку вопросов, подводящих к тому, то необходимо помочь друзьям захотеть и научиться отдыхать позитивно.

Совместно с обучающимися ищем ответы на вопросы и записывать варианты ответов на доске (флипчарте), чтобы затем выбрать наиболее значимые ответы. Можно ответы ранжировать по значимости.

Вопросы мозгового штурма:

Каким образом можно помочь друзьям не тратить время на пустой досуг?

Как донести до друзей необходимость и важность отказа от вредного или пустого досуга?

Какие способы воздействия на человека существуют?

Как ТЫ лично можешь воздействовать?

Что из названного наиболее действенно?

Педагог подводит к значимости СМИ, рекламе и социальной рекламе, как способу наиболее эффективно и положительно влиять на человека.

3. Просмотр видеоролика по теме

Вместе с обучающимися смотри видеоролики «Доверие – сын» и «Доверие дочь» (Электронное приложение № 7_Материалы)

4. Командная игра

1. Творческий потенциал коллектива. Игра «Слышу звон со всех сторон»

Обучающиеся распределяются по командам: всем школьникам раздаются карточки со словами сторон света. Ребята распределяются на команды «Север», «Юг», «Запад», «Восток» и за 1 мин.

придумывают комбинацию позывных (хлопков) для определения своей команды.

2. Игровые шаги. Команды получают задания и выполняют их.

2.1. Шаг № 1. Задание «Закорючка»

Командам раздают по листу с нарисованной посередине «закорючкой». Им нужно продолжить/ дополнить рисунок элементами для получения картинки по теме «Здоровый образ жизни». Задание выполняется 3 мин. Далее каждая команда представляет и комментирует свои рисунки.

После выполнения задания ведущий просит подняться ребят в командах, которые предложили идею рисунка. Идейные школьники переходят в соседнюю команду по часовой стрелке.

2.2. Шаг № 2. Задание «Стишок-считалка»

Задание командам: за 5 мин. сочинить стишок-считалку по следующим темам:

- борьба с курением,
- борьба с неправильным питанием,
- борьба с компьютерной зависимостью,
- борьба со сквернословием.

(Можно помочь ребятам, предложив начальные строки стиха)

После представления каждой командой своей считалки, ведущий просит тех, кто предложил идею для стишка-считалки подняться и перейти в соседнюю команду по часовой стрелке.

Шаг № 3. Игра «Специализированный магазин»

Командам дается 3 мин. для того, чтобы записать список «товаров» в своем воображаемом магазине для борьбы с курением, неправильным питанием, компьютерной зависимостью, сквернословием.

Затем дается 30 сек. на ранжирование «товаров» по значимости.

Во время представления своего списка товаров, команды зачитывают весь список, а затем ярко и артистично рекламируют первые три позиции.

Человек, предложивший наибольшее количество идей для рекламы, переходит в соседнюю команду по часовой стрелке.

Шаг № 4. Игра «Оживи картину»

Командам предлагается «оживить» картину «Три богатыря».

За 10 мин. команды должны подготовить проект социального

ролика (мини-сценку) на тему «В здоровом теле – здоровый дух».

Школьникам предлагается записать видео своих «роликов» на память.

Предложившие идею для социального ролика школьники переходят в соседнюю команду по часовой стрелке.

Слово педагога. Дорогие ребята, благодарю все команды за активное участие в важном деле. А сейчас попрошу встать тех ребят, которые переходили в другую команду 1 раз. Затем – тех, кто переходил 2 раза, затем 3 раза и, наконец, если есть такой человек, который переходил 4 раза, его приветствуют аплодисментами.

Таким образом, мы выявили творческих лидеров. Эту команду ребят мы приглашаем принять активное участие в разработке и съемке реального социального ролика. Если есть более скромные, но не менее творческие личности, их также можно пригласить в команду на основании общего решения коллектива.

5. Подведение итогов мероприятия.

Рефлексия «В кругу»

Слово педагога.

«Мир» - глобус. Мы все встанем в круг и возьмемся за руки.

«Мир» - мы вместе, когда все друг друга поддерживают. Держимся за руки.

«Мир» - состояние души, когда тебе хорошо, когда дорога, по которой ты идешь по жизни – это дорога добра и ведет к добру. Мир, глядя на тебя, становится счастливее, и ты счастлив, глядя на мир.

Этот «Мир» мы держим в руках, но можем его потерять. По кругу мы скажем пожелания, как нам распорядиться нашим свободным временем, чтобы держать в руках «мир», расти и развиваться. Чем заняться? К чему стремиться?

Ребята высказываются по кругу, не расцепляя рук, затем все хором произносят речевку «Мир в наших руках», на последнем слове поднимают руки вверх и машут друг другу.

Детско-родительская интеллектуальная игра КВИЗ «Встречаем Новый год»

5-6 класс

Цели встречи - семейной игры:

- 1) актуализировать знания по теме «Праздник Новый год»;
- 2) раскрыть потенциал каждого члена семьи при решении одной задачи;
- 3) способствовать формированию командного духа.

Оборудование: проектор и экран для демонстрации видеоматериала, по 3 бланка на каждую команду, ручки

Видео и аудио сопровождение: видео и аудио вопросы, фоновая музыка (Электронное приложение № 7_Материалы)

Форма проведения: семейная интеллектуальная игра КВИЗ

План проведения встречи – семейной игры:

1. Вводное слово.
2. Первый раунд. Фото и видеовопросы.
3. Второй раунд. Логические вопросы и вопросы на смекалку.
4. Третий раунд. Музыкальные вопросы.
5. Подведение итогов встречи.

Ход детско-родительской встречи:

1. Вводное слово

Педагог (ведущий) делит всех участников игры на команду (команда – одна семья, можно составлять команду из 2-3 семей) и разъясняет правила семейной интеллектуальной игры.

Слово педагога. Дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы с вами поиграем в семейную игру КВИЗ. Это командная интеллектуальная игра на эрудицию и логическое мышление, которая состоит из 3 раундов.

Между раундами мы проведем дополнительные игры (задания) или послушаем вокальные номера.

Мы все разделились на команды (семьи) по 3-6 человек, на каждый раунд каждой команде раздается бланк для заполнения. Звучит вопрос, время на обдумывание которого – 30 сек., в конце

каждого раунда все вопросы раунда повторяются и дается 3 минуты, чтобы проверить ответы.

Во время обдумывания вопроса мы будем ставить музыкальный фон.

Сейчас вам дается 2 минуты, чтобы придумать название команды и выбрать капитана (главу семьи), который будет записывать ответы в бланк.

2. Первый раунд. Фото и видеовопросы

Участникам команды задаются вопросы, ответы на которые записываются в бланк первого раунда.

1. Что, по мнению Ипполита из легендарного фильма «Ирония судьбы или С легким паром», не может быть запрограммированным, запланированным и ожидаемым?
2. Вопрос-фотоколлаж. В каком известном фильме, который связан с новогодними праздниками, снимались эти актеры? (Дополнительный балл дается тем командам, которые перечислят фамилии актеров)
3. Школьный видео-вопрос. Так что же знает каждый школьник?
4. Ассоциативный ряд. Вопрос-фотоколлаж.

Пример: здесь речь идет о Ньютоне, затем о Шишкине и Алексее Толстом.

Вопрос: о ком речь идет в данном случае?

Дополнительный балл тем командам, которые смогут сказать, что связывает всех этих известнейших людей?

5. Вопрос-ребус. Какое известнейшее детское произведение здесь зашифровано?

Пока идет подсчет правильных ответов, можно провести игру на сплочение, либо словесную игру, либо выполнить творческое задание.

3. Второй раунд. Логические вопросы и вопросы на смекалку

Участникам команды задаются вопросы, ответы на которые записываются в бланк второго раунда.

1. Как называется боязнь прихода Санта Клауса? Дополнительный балл тем командам, которые назовут прародителя Санта Клауса)

2. Что стоит между Новым годом и Рождеством?
3. В каком месяце 28 дней?
4. Из какого классического произведения взяты слова: мороз, Аврора, вечер, кобылка, берег, янтарный? Кто автор этих строк?
5. На Новый год
В России загадывают желание под бой курантов,
В Японии звонят в колокола 108 раз,
В Англии все украшают ветками омеллы,
В Мьянми каждый встречный поливает другого водой.
Вопрос: что делают в Италии на Новый год?

Пока идет подсчет правильных ответов, можно провести игру на сплочение, либо словесную игру, либо выполнить творческое задание.

4. Второй раунд. Музыкальные вопросы.

Участникам команды задаются вопросы, ответы на которые записываются в бланк третьего раунда.

1. Какими двумя нотами можно измерить пространство?
2. Какая песня зашифрована в картинках? Вопрос-фотоколлаж
3. Какая песня, записанная наоборот, сейчас звучит?
Аудио-вопрос
4. Из какого фильма данная мелодия? Аудио-вопрос
5. Этот международный новогодний хит был написан в 1980 г. по довольно печальной причине – расставанию двух любящих людей.

Вот слова из этой песни, переведенные на русский язык:

«Это конец вечеринки,
И утро кажется таким серым,
Таким непохожим на вчерашний день,
И пришло время сказать...»

После третьего раунда проводится общий подсчет, выигрывает команда, набравшее наибольшее количество баллов. Поощрить команду можно сувенирами.

Дополнительный материал к детско-родительской встрече

Ответы

(За правильный ответ – 1 балл, за дополнительный ответ – 1 балл, за частично правильный ответ – 0,5 балла)

Ответы 1 раунда. Максимальное количество баллов за раунд – 7 баллов

1. Видео-ответ. Счастье – 1 балл
2. Фото-коллаж (актеры из фильма «Иван Васильевич меняет профессию», фамилии актеров – Куравлев, Демьяненко, Селезнева, Краморов) – 2 балла
3. Видео-ответ. Бред – 1 балл
4. Высоцкий. Все эти известные люди родились в январе – 2 балла
5. Снежная королева – 1 балл

Ответы 2 раунда. Максимальное количество баллов за раунд – 6 баллов

1. Клаустрофобия. Прародитель – святитель Николай Чудотворец – 2 балла
2. Союз «и» - 1 балл
3. Во всех месяцах 28 дней – 1 балл
4. А.С. Пушкин «Зимнее утро» - 1 балл
5. Выбрасывают старую мебель – 1 балл

Ответы 3 раунда. Максимальное количество баллов за раунд – 5 баллов

1. Ми ля
2. «Три белых коня»
3. «В лесу родилась елочка»
4. Фильм «Чародеи»
5. Группа Abba “Happy New Year”

Максимальное количество баллов за игру: 18 баллов.

Сценарий праздничного детско-родительского мероприятия «Семья в гостях у школы»

5-6 класс

Праздник готовят семьи на день рождения образовательного учреждения (школы, гимназии, лицея).

Открывает праздник детский танец. В конце танца дети поднимают вверх карточки с названием мероприятия или с надписью «семья + школа = нарисованное сердечко» (таблички можно прикрепить на спину для финального выстраивания).

Появляются ведущие (обучающийся гимназии со своей мамой): из задних кулис в глубине сцены навстречу друг другу выходят мама с дочкой.

Ведущий 1: Юля, доченька!

Ведущий 2: Мама, мамулечка!

Ведущий 1: С праздником тебя! Сегодня у твоей школы день рожденья! Это твой праздник! *Протягивает связку шариков.*

Ведущий 2: Это НАШ праздник, мамочка! *Отдает часть шариков маме, разворачиваются к зрителям и, держась за руки, проходят на авансцену.*

Здравствуйте, дорогие гости! Здравствуйте ребята, родители, бабушки и дедушки! Добрый день, дорогие учителя!

Наша школа пригласила сегодня на День Рожденья семьи своих учеников. И сегодняшней праздничный концерт будет не обычным, а семейным.

Ведущий 1: В таком случае, от всех наших семей мы преподнесем нашей любимой школе сундучок с подарками. Как вы считаете, ребята, на день рожденья надо дарить подарки? (ответ: Да!)

Тогда попросим наших родителей вынести на сцену сундук.

Музыкальное сопровождение для выноса сундука с надписью «Семейная сокровищница».

Ведущий 2: В этом сундучке лежат подарки. И подарки эти - бесценные. Их нельзя продать или купить. Их можно только подарить! И главный секрет сундучка в том, что те ценности, которые в нем хранятся, если их дарить, никуда из сундучка не деваются, а еще больше в нем укрепляются и приумножаются.

Ведущий 1: Ну что, раскрываем сундучок? (Ответ: Да!) *Достает из сундучка первый подарок - «любовь».*

Ведущий 2: Первое сокровище семейное – это любовь. Любви в семье много. Можем мы частичку нашей любви приносить в школу, чтобы дарить ее окружающим нас людям? Не злиться, не капризничать, а быть добрыми и любящими? Все семьи готовы подарить такой подарок школе? (Ответ: Да!)

«Подарок» прикрепляется на задних кулисах к декорации с изображением гимназии.

Ведущий 1: Еще одно сокровище семейное - ... Об этом нам расскажет семья ... в песне / танце ...

В зависимости от подготовленных номеров, объявляются семейные ценности и дарятся /прикрепляются соответствующие «подарки»

Например:

Ведущий 2: Давайте посмотрим, что еще хранится в нашем сундучке. «Добрый юмор»! Да, пожалуй, добрый юмор, благодушие и позитивный взгляд очень ценятся в семье. И в школе, конечно, тоже. Будем приносить хорошее настроение в школу? Подарим школе наш звонкий смех и наши добрые улыбки? (Ответ: Да)

Ведущий 1: А семья Каменевых из класса «А» исполнит песню «Звонкий смех». Встречайте!

В промежутках между творческими номерами вынимаются «подарки» для подведения итогов конкурсов (поговорок и семейной игры):

Ведущий 2: «Семейная мудрость»! Да, без мудрости нам никуда. Кто – то в семье обязательно должен быть мудрым, чтобы семья

была крепкой! Семейную мудрость народ собирал веками, о чем свидетельствуют многочисленные пословицы и поговорки. Давайте прочитаем поговорки, которые живут в наших семьях.

Ведущий 1: Есть у нас еще и авторские поговорки. Авторские, это значит придуманные в нашей семье. Давайте посмотрим, в каких семьях произошло рождение таких поговорок!

Ведущий 2: Как думаете, ребята, в школьной жизни пригодится нам семейная мудрость? Ведь школа для нас тоже своего рода семья, постараемся быть мудрыми? (Ответ: Да!) А все семьи, которые поделились с нами своей семейной мудростью, достойны благодарности и награды.

Ведущий 1: Что еще подарит нам «семейная сокровищница»? «Совместный отдых»! Всегда приятно, когда семья собирается вместе. За общим столом, за общим делом или за общей игрой. В эти минуты больше всего ощущается семейное единство. Эти минуты имеют большую ценность для всех нас и приносят большую радость!

Ведущий 2: Несколько семей приняли участие в конкурсе семейной игры, согласились поделиться со всеми своим опытом. (Перечисляются семьи- участники) Мы уверены, что все, кто успел прочитать открытки-буклеты на стенде, наверняка нашли для себя интересные идеи для совместного семейного отдыха.

Ведущий 1: А те ребята, у которых родители не смогли прийти на праздник, расскажут им сегодня вечером об этих играх и попросят поиграть. Согласны, ребята? Тогда мы разрешаем вам после праздника сфотографировать нужные странички из буклетов, чтобы ничего не забыть и не перепутать.

Ведущий 1: Это замечательная идея! Спасибо. Но как же нам определить победителей? Ведь все игры по-своему хороши!

Ведущий 2: Очень просто! Победители - это те дети, у которых есть такие замечательные родители, которые находят время поиграть с ними. А их родители, все без исключения, достойны награды!

Перед тем, как достать последний «подарок», ведущий задает вопрос:

Ведущий 1: Как вы думаете, какие еще подарки хранятся в нашей семейной сокровищнице? Называйте с места!

Ведущий 2: И все это мы готовы дарить нашей школе? (Ответ: Да!) От чистого сердца? (Ответ: Да!) Где там наше чистое сердце? (ищет в сундучке) Есть оно у нас? (Ответ: Да!) Вот оно! (*вытаскивает сердечко*)

Ведущий 1: От всего сердца мы желаем школе и всем семьям добра! Счастья! Успехов! Любви! Благополучия! И чтобы наши семейные сундучки никогда не оскудевали на добро!

Ведущий 2: С Днем Рождения!

Ведущий 1: Когда наши сердца наполняют эмоции, слова складываются в песню. Поэтому мы приглашаем родителей, бабушек и дедушек на сцену для заключительного творческого подарка. Пока родители поднимаются, я немного поясню. Сейчас мы с вами исполним всеми известную песню – пожелание «Мы желаем счастья вам». Припев всем известен, а куплеты мы немного переделали. Прошу родителей, которые немного поют, встать поближе к микрофонам. (всем раздаются тексты, куплеты лучше петь парами). Кто петь не умеет, порадует нас своим присутствием.

Дети, поддержите своих родителей!

Звучит песня «Мы желаем счастья вам»

В мире, где кружится снег шальной,
Где моря грозят крутой волной,
Где подолгу добрую
Ждем порой мы весть,
Чтобы было легче в трудный час,
Очень нужно каждому из нас,
Очень нужно каждому
Знать, что счастье есть.

Мы желаем счастья вам,
Счастья в этом мире большом!
Как солнце по утрам,
Пусть оно заходит в дом.
Мы желаем счастья вам,
И оно должно быть таким,
Когда ты счастлив сам,
Счастьем поделись с другим!

В мире, где ветрам покоя нет,
Где бывает облачным рассвет,
Где в дороге дальней
Нам часто снится дом,
Нужно и в грозу, и снегопад,
Чтобы чей-то очень добрый взгляд,
Чей-то очень добрый взгляд
Согревал теплом.

Мы желаем счастья вам,
Счастья в этом мире большом!
Как солнце по утрам,
Пусть оно заходит в дом.
Мы желаем счастья вам,
И оно должно быть таким,
Когда ты счастлив сам.

**Сценарий детско-родительского мероприятия,
посвященного Дню Матери
«Сердце семьи – любовь»**

5-6 класс

Пока семьи собираются на экране демонстрируется слайд-шоу с фотографиями семей и звучат песни о семье

Ведущий: Добрый вечер, дорогие друзья! Приветствуем всех: мам, пап, бабушек, дедушек и, конечно, ребят, собравшихся на наш семейный праздник, посвященном Дню Матери.

Основа жизни-любовь. И в той семье, где она живет-царит счастье, мир, покой, согласие, достаток, духовные и материальные блага. Вот поэтому мы и назвали наш праздник «Сердце семьи – любовь».

Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Сегодня мы будем говорить с вами не только о семье, но и о любви, дружбе, взаимопонимании, поддержке, а также нас ждет много добрых и интересных сюрпризов.

Ученик 1:

В семейном кругу
Мы с вами растем,
Начало начал - родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты выходишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ - родительский дом.

Ведущий:

Сегодня приятно видеть людей с приветливой улыбкой, ласковым и добрым взглядом. Именно такие люди создают крепкие и счастливые семьи, в которых вырастают замечательные дети. Сегодня в преддверии Дня Матери – мы с радостью и душевным теплом поздравляем наших любимых мам с этим замечательным праздником! Мама – это самое близкое и дорогое сердце слово, это тот человек, которым наполнен мир ребенка, это тот человек, который умеет верить, надеяться и любить!

Ученик 2:

Я помню спальню и лампадку,
Игрушки, теплую кроватьку
И милый, кроткий голос твой:
«Ангел-хранитель над тобой!»
Ты перекрестишь, поцелуешь,
Напомнишь мне, что он со мной,
И верой в счастье очаруешь...
Я помню, помню голос твой!
Я помню ночь, тепло кровати,

Лампадку в сумраке угла
И тени от цепей лампадки...
Не ты ли ангелом была?

Ведущий: Сегодня мы спешим поздравить всех наших дорогих мам – хранительниц очага – с праздником! В теплом семейной атмосфере, счастливой семье вырастают добрые, отзывчивые дети. Самый верный способ укрепления семьи - это вечные ценности – любовь, вера, надежда, прилежание, целеустремленность, трудолюбие.

О семье много пословиц и поговорок. Давайте вспомним их.

Продолжите пословицы и поговорки: мы начинаем, а вы продолжите.

Например, один в поле.... (не воин)
Не нужен клад, ... (когда в семье лад)
Не родись красивой, а родись (счастливой).
Семья в куче ... (не страшна и туча)
Гость на пороге - счастье в ... (доме).
Дом без хозяйки ... (сиротка).
Дом вести ... (не бородой трясти).
Яблоко от яблони ... (не далеко падает).
Чем богаты, ... (тем и рады).
Когда семья вместе, ... (так и душа на месте)
В гостях хорошо, ... (а дома лучше).

Ведущий: Когда-то все наши дети были младенцами, именно они и принесли нашим мамам счастье материнства и гордость носить имя «Мама». И мамой быть непросто, а легко ли быть младенцем?

Ученик:

Младенцем быть совсем не просто:
Во-первых, маленького роста,
Плюс очень маленького веса,
И, в-третьих, вовсе нет зубов!
Лежишь, некрупный и невидный,
Одетый в чепчик несолидный,
И клонит в сон, и хочешь есть,

Не можешь встать, не можешь сесть!
Пустышку вечно в рот пихают,
Гуляешь там, куда везут,
Пелёнки быстро намокают
И брюк пока не выдают!
Никто тебя не понимает,
Но все сюсюкают с тобой.
И это люди называют
Порою детства золотой!
Зачем я выбрал этот путь?
Чтоб вашу жизнь перевернуть!!!
Я поздравляю вас со мною!
Вам будет нелегко, не скрою.
Я буду требовать вниманья,
Терпенья, ласки, обожанья!
Сил, денег, времени, участия,
Но это называют - СЧАСТЬЕ!

(слайды - фото младенцев на экране, фон –музыка)

Ведущий:

Дети - это счастье, дети - это радость,
Дети - это в жизни свежий ветерок.
Их не заработать, это нам награда,
Их по благодати взрослым дарит Бог.

Наши дети, такие наивные и мудрые, искренние и чувствительные, они как открытая книга, как чистый белый лист, на котором можно написать все, что захочется. А иногда – загадка, маленькая тайна. Знаем ли мы ее? Знаете ли вы своих детей? Как Вы думаете, о чем мечтает Ваш ребенок?

(Задать вопрос родителям из зала (класса). Когда родители ответили – на экране родителям предлагается видеозапись бесед с детьми, о чем они мечтают).

Видеоролик «Мои мечты» (Электронное приложение 7_Материалы)

Ведущий:

Семья всегда должна быть местом, где любовь не подавляется грубостью, но, наоборот, лелеется. Наше счастье зависит от того, насколько мы будем проявлять любовь, сочувствие и истинную учтивость друг к другу.

(Выбрать 3-4 команды-семьи – стола и им дать задание: написать как можно больше качеств, которыми должны обладать члены крепкой семьи. Время выполнения, пока звучит музыка)

Пока команды готовятся, можно провести игру с залом (классом) или включить творческий номер от семьи Ведущий затем зачитывает качества и считает, какая команда перечислила больше, но в итоге побеждает дружба.

Ведущий:

Никогда не нужно забывать о том, что мы должны сделать свой дом светлым и счастливым для себя и своих детей. Родителям не только нужно заботливо оберегать будущее счастье и интересы своих детей, но также сделать свой семейный очаг, насколько это возможно, привлекательным местом. Это имеет гораздо более важные последствия, чем приобретение вещей и накопление денег. Чувства, связанные с семьей, должны храниться живыми в сердцах детей, чтобы они могли вспоминать дом своего детства как место, где, как и на небе, царят мир и счастье. И тогда, став взрослыми, они возвратятся домой, чтобы стать поддержкой и благословением для своих родителей. Просим вас составить список семейных трудовых обязанностей (называть по очереди нескольким командам). Мы не просим выделять обязанности для папы, для мамы, для детей. Перечислите все возможные обязанности. Пока вы готовитесь, для вас прозвучит музыкальный (творческий) номер.

Давайте посмотрим, какие семейные обязанности вы вспомнили.

(Перечисление обязанностей)

Побеждает дружба.

Ученик:

Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Ведущий:

Уверены, что никто из вас не будет спорить о том, что трудиться нужно всем членам семьи: труд дисциплинирует, приносит пользу для самого человека и для других людей. Издревле у мужчин, женщин и детей были свои, свойственные им виды трудовой деятельности. И необходимо помнить, что даже самый скромный труд является делом нужным, важным и добрым. Вся работа, которую нам необходимо делать, – будь то мытье посуды, уход за больными, приготовление пищи или стирка, - имеет моральный смысл. Каждый должен работать на своем месте. Женщине в своем доме, выполняющей простые повседневные обязанности, нужно искренне проявлять верность, послушание и любовь. Терпение, доброе отношение и любовь делают почетным всякий труд.

Давайте и мы потрудимся, будем с вами готовить праздничный семейный ужин. Для этого нам нужно разгадать «вкусные загадки»:

1. Сваренные в воде фрукты. (Компот)
2. Восточная еда из риса и мяса. (Плов)
3. Большое пирожное. (Торт)
4. Любимая ягода медведя. (Малина)
5. Булочное изделие, которым можно порулить. (Баранка)
6. Картофель всмятку. (Пюре)
7. Фирменное блюдо сороки-белобоки. (Кашка)
8. Еда, которой Журавель кормил Лису. (Окрошка)
9. Блюдо, приготовленное из молока и яиц. (Омлет)
10. Хлеб с различными слоями сверху. (Бутерброд)
11. Любимое блюдо украинцев и кубанцев из овощей. (Борщ)
12. Вареное тесто с мясом. (Пельмени)

13. Искусство приготовления пищи. (Кулинария)

14. Соус из растительного масла, яичного желтка и разных приправ. (Майонез)

Ведущий: И мне хочется поделиться с вами одним рецептом – рецептом хорошего дня.

Берём день и хорошо очищаем его от зависти, ненависти, огорчений, жадности, упрямства, эгоизма, равнодушия. Добавляем три полные (сверху) ложки оптимизма, большую горсть веры, ложечку терпения, несколько зёрен терпимости, и, наконец, щепотку вежливости и порядочности по отношению ко всем людям. Всю получившуюся смесь заливаем сверху любовью. Теперь, когда блюдо готово, украшаем его лепестками цветов доброты и внимания. Подавать ежедневно с гарниром из тёплых слов и сердечных улыбок, согревающих сердце и душу. Приятного аппетита!

Ведущий: Каждая крепкая и любящая семья должна иметь свои правила, а родители своей манерой общаться друг с другом должны подавать детям драгоценный живой пример того, какими они желают их видеть. Необходимо постоянно заботиться о чистоте речи и проявлять истинную человеческую вежливость. Стараться учить детей и молодежь уважать себя, быть искренними, чистыми и добрыми, хранить верность своим принципам. Тогда эти принципы будут управлять их жизнью и воплощаться в общении с другими людьми. Они будут создавать атмосферу чистоты, тепла, понимания, заботы, поддержки, любви.

И не забывайте: сердце семьи – любовь! И мы желаем вас сохранить огонек любви в своем сердце и согревать им всех окружающих вас близких людей.

Все участники исполняют финальную песню «Велико призвание семьи» (на музыку песни Анны Герман «Надежда» (слова раздаютя родителям и учащимся))

Велико призвание – семья
Общей радостью и общей болью
Наша жизнь – цветущая весна,
В ней мы связаны одной судьбою.

Мы повенчаны на небесах
И никто с тобой нас не разделит
Вижу я любовь в твоих глазах,
А в семье любовью только мерят

Припев:

Надежда наполнит сердца
А вера наш тыл укрепляет
Пусть крепкой будет семья,
В которой любовь всех сближает

Мама в семьях – это наш очаг,
И тепло и нежность и отрада.
Рядом с ней проходит детский страх
И улыбка – мамина награда.

Папа – это крепость и за ним
Всей семье и спрятаться не страшно
Папа наш хороший семьянин,
Он защитник всей семьи отважный

Припев

Муж в жене опору обретет,
Пристань своим чувствам и решениям
Дети – счастье, и за годом год
В них мы видим наше отраженье

Бабушки и дедушки в семье
Те, кто любят внуков бесконечно
Пусть любовь, живущая в сердцах,
Сохранит семью сплоченной вечно

Припев

Дополнительный материал для педагога

Высказывания о воспитании:

Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей – не на словах, а на деле.

Императрица Александра Федоровна

Любить детей – это и курица умеет.

А вот уметь воспитывать их – это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.

М. Горький

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

А. С. Макаренко

Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание.

А. Сент-Экзюпери

Самая важная часть воспитания – образование характера.

К. Д. Ушинский

Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда вы с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

А. С. Макаренко

Высказывания о семье:

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Л. Н. Толстой

В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступить друг другу.

В. А. Сухомлинский

Семейство есть общество, которое под одним главою.

Святитель Феофан Затворник

В семейно жизни каждый должен забывать себя совершенно, думать только о других и таковое отношение друг к другу членов семьи между собою спаяет семью так, то они все почувствуют, что каждому из них без других жить невозможно.

Святой праведный Алексей Мечев

В том состоит крепость жизни всех нас, чтобы жена была единоплеменна с мужем; этим поддерживается все в мире.

Святитель Иоанн Златоуст

Разрушится семья, то низвергнутся государства и развратятся народы

Преподобный Серафим Саровский

Заключение

Современные педагоги поставлены в настоящее время в ситуацию крайней необходимости поиска эффективных средств и методов духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В младшем подростковом возрасте многие ребята уже перестают «принимать на веру» и «слепо следовать» наставлениям родителей, учителей и других взрослых. Многие постулаты подвергаются сомнению, заслоняются «веяниями» иных культур, манящими идеями различных подростковых, нередко деструктивных, субкультур.

В этой связи нам представляется чрезвычайно важным поиск результативных воспитательных методов в области духовно-нравственного ориентирования детей и подростков, что находит отражение в данных материалах для организации внеурочной

деятельности обучающихся 5-8 классов в сфере духовно-нравственного воспитания.

Одним из важнейших звеньев повышения эффективной воспитательной работы может служить привлечение родителей к взаимодействию в целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Повышение педагогической компетентности родителей, взаимодействие в вопросах воспитания детей и подростков, сотрудничество родителей и педагогов должно выйти на новый уровень партнерства семьи и школы. В деле гражданского, патриотического, духовно-нравственного и семейного воспитания наших детей основную роль должны играть именно семья и школа, как два важнейших института, формирующих личность гражданина нашей страны.