

При поддержке Фонда «Соработничество» и Международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива 2017-2018»

## **Ресурсно-методический центр «Семья и Школа»**

Руководитель проекта:

**Филина Мария Леонидовна** – заместитель председателя правления ВГОО «Православный семейный центр «Лествица», руководитель Ассоциации организаций по защите семьи, член Экспертного совета ГосДумы по вопросам семьи, женщин и детей

Координатор проекта, автор-разработчик:

**Каменева Ольга Викторовна** – координатор проектов ВГОО «Православный семейный центр «Лествица»

Научный руководитель проекта:

**Соловцова Ирина Афанасьевна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета

Экспертное заключение:

**Байбаков Александр Михайлович** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета

Сборник методических материалов «Цикл классных часов и детско-родительских мероприятий для обучающихся 5-8 классов» (горизонтальный модуль) предназначен для организации внеурочной деятельности подготовленными специалистами по проведению классных часов и детско-родительских мероприятий в сфере духовно-нравственного воспитания детей и подростков, в т.ч. семейного воспитания.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел I. Цикл классных часов «Сердце семьи»</b> .....	4
<b>Классный час 1.</b> «Мир глазами мальчишек. Мир глазами девчонок» .....	4
<b>Классный час 2.</b> «Один раз и на всю жизнь» .....	16
<b>Классный час 3.</b> «Учимся видеть сердцем» .....	30
<b>Классный час 4.</b> «Как строили дом наши предки» .....	36
<b>Классный час 5.</b> «Семейные традиции – творческая мастерская любви» .....	44
<b>Раздел II. Детско-родительские встречи</b> .....	56
<b>Встреча 1.</b> Семейный видеоклуб «Семья и профессиональное развитие» .....	56
<b>Встреча 2.</b> Семейная интеллектуальная игра КВИЗ «Семья» ....	59
<b>Встреча 3.</b> Интерактивная семейная программа «В хороводе семейных традиций» .....	63
<b>Встреча 4.</b> Семейная игра «По ступенькам добра» .....	72
<b>Раздел III. Список литературы</b> .....	80

## Введение

В настоящее время институт семьи находится на стыке двух взаимоисключающих процессов: с одной стороны, происходит его деформация, которая ставит под сомнение необходимость семьи как таковой, а с другой стороны – возрождение традиционных семейных ценностей, которые выступают основой благополучия не только отдельно взятых членов семьи, но напрямую влияют на благосостояние общества и государства.

Авторы методического сборника придерживаются ценностного подхода к семье и предлагают проведение Цикла классных часов для обучающихся 5-8 классов и детско-родительских мероприятий с привлечением специалистов в сфере семейного и духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Классные часы направлены на формирование у подростков (учащихся 5-8 классов) следующих представлений:

- о семье как о союзе мужчины и женщины;

- иерархическом устройстве семьи; при этом иерархичность устройства предполагает не только чёткое разделение ролей в семье, осознание каждым своего вклада в функционирование и развитие семьи, но и реализацию принципа совместности, означающего взаимодополнение выполняемых членами семьи ролей, взаимопомощь и сотрудничество в решении вопросов всех уровней – от бытовых до духовных;

- о взаимной любви, уважении, взаимопомощи и взаимной поддержке как основе существования семьи;

- о долге родителей по отношению к детям и детей по отношению к родителям.

- о том, что для членов семьи, основанной на традиционных ценностях, характерна способность к духовному росту – к преодолению эгоизма и эгоцентризма, безответственности, стремления к самоутверждению, невнимания к другим, капризов, желания сделать всё по-своему и т.д., способность членов семьи к самоограничению и самопожертвованию, к служению друг другу.

**Раздел I. Цикл классных часов «Сердце семьи»**  
**Классный час №1**  
**«Мир глазами мальчишек. Мир глазами девчонок»**

**Цели классного часа:**

- 1) познакомить учащихся с психологией половых различий мужчины и женщины и их взаимного дополнения в браке;
- 2) научить видеть различия мальчиков и девочек во внешнем и внутреннем виде;
- 3) способствовать формированию уважительного отношения мальчиков к девочкам, а девочек – к мальчикам.

**Оборудование:** доска, маркеры для доски, женский платок, карточки с вопросами, 2 половинки сердца, цветные карандаши для альтернативного использования, реквизит для практического задания 5-6 классов (по необходимости): фрукты, ножи, большое блюдо, салфетки; карточки с изображением «рыбы», «ведра орехов», «зайца», «рака», «кабана», островки из тетрадных листочков, несколько ластиков, несколько спичечных коробков; материал для изготовления игрушки (тряпочки, пуговицы, ленточки, носок и т. д.) или цветочной икебаны (что есть в наличии); много спичечных коробков, скотч; распечатанные пословицы (разрезанные на 2 части: начало и конец).

**Аудио и видео сопровождение:** музыкальный фон для проведения конкурсов, видеобеседа «О мужественности», видеобеседа «Навязывание агрессивного образа».

**Форма проведения:** конкурсная программа (5-6 класс), беседа (7-8 класс)

**План классного часа:**

1. Введение в тему: тематическое знакомство.
2. Беседа на тему различий мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
3. Беседа на тему «Проблема формирования мужественности и женственности» (7-8 класс).
4. Конкурсная программа (5-6 класс).
5. Подведение итогов классного часа.

## Ход классного часа

*До начала классного часа на партах лежат карточки с вопросами: «Каким должен быть настоящий мужчина?» и «Какой должна быть настоящая женщина?» (Указать необходимо не менее 5 качеств. Заполнять в начале классного часа либо на перемене перед ним. На заполнение карточки дать не более 2 мин.). Педагог просит указать на карточке свой пол.*

### 1. Введение в тему. Тематическое знакомство.

#### **Слово педагога.**

Ребята, давайте назовем все одновременно свое имя - «имя хором».

#### **Примечания для педагога:**

Мальчики отвечают на вопрос «Как их зовут?» хором, одновременно называя свои имена, затем также девочки. Отметить, что хор голосов у мальчиков и девочек получается разным (по звуку, по характеру и т.д. по ситуации)

*Можно предложить другой вариант знакомства: «Действие с предметом». Ученикам предлагается придумать новый способ использования предмета – платка, не по прямому назначению (не только покрывать голову). Желающие демонстрируют свои варианты, идеи.*

#### **Примечания для педагога:**

Мальчики и девочки предлагают в большинстве своем варианты использования предмета (платка) соответственно своему взгляду на вещи: в этом проявлялась мужская и женская сущность. Обращаем внимание на особенности функционального использования предмета (у мальчиков: «удавка», «веревка для связывания», «флаг», «сумка для переноса груза», «повязка на органы дыхания во время пожара», «фиксатор сломанной руки», «для перевязки раны», «вытереть пот со лба» и т.д.; у девочек: «фартук», «украшение», «поясок», «скатерть», «игрушка для малыша», «для перевязки раны», «шторка», «сумочка», «влажная повязка от мигрени» и т.д.) Без сомнения, есть одинаковые для мальчиков и девочек идеи использования предмета, но несколько ярких типичных мужских и женских взглядов на решение задачи позволяют педагогу сделать нужный акцент на идее половых отличий. Т.е.: «Вы сейчас с помощью этого предмета, сами того не подозревая, ребята, представили свой пол. И это не фокус, а наша естественная сущность, природа». Можно отметить, что мы отличаемся не только именами и физиологией, но существует понимание пола по проявляемым качествам, действиям типичным для мальчиков и девочек. Мальчики и девочки не только по-разному выглядят, но и по-разному себя ведут, имеют разные поло-ролевые особенности.

Посмотрите, на доске написано слово «РАВ(З)НЫЕ» (буквы «в» и «з» одна над другой, чтобы слово можно было прочитать двояко «равные» и «разные»).

Итак, все ребята в вашем классе равные или разные? (предполагаемые ответы: да, равные).

В чем равные? (предполагаемые ответы: в том, что мы все люди, вы все – ученики 7 класса и т.д.)

Но мы еще и разные. В чем? (предполагаемые ответы: национальность, характер, вкусы и, конечно, пол).

А что такое «пол»? Задумывались? От слова «полы»? (предполагаемые ответы: нет).

Возможно от слова «половина»? Половина от целого. (Учитель показывает сердечко, разделенное на 2 части и соединяет его).



## 2. Беседа на тему различий мальчиков и девочек, мужчин и женщин (5-6 класс)

Человек задуман таким образом, что именно в соединении двух половинок получается полноценный гармоничный организм (супружество, брак, семья). Эти половинки разные, но в соединении они как бы восполняют друг друга, становятся единым целым. Такова тайна природы. Такими мы созданы. Давайте рассмотрим некоторые различия половинок (мальчиков и девочек).

Назовите, пожалуйста, какие физиологические и психологические различия ярко заметны? (предполагаемые ответы: тембр голоса, внешний вид, мужская и женская логика, черты характера).

А какие различия на первый взгляд не заметны, но их надо учитывать при общении, в профессиональной деятельности, в семейной жизни? (предполагаемые ответы: гибкость и мягкость

у девушки, твердость и напористость у мальчиков). *(Дополнить материал можно из раздела «Дополнительный материал (А) к классному часу»).*

Давайте подумаем, почему это так? Вот, например, почему у женщин и мужчин существуют различия в устройстве мозга?

#### **Примечания для педагога:**

Исследования показали, что мужчины превосходят женщин в способности ориентироваться в пространстве. (У мальчиков уже в 6 лет имеется специализация правого полушария мозга в отношении пространственных функций, тогда как у девочек ее нет даже в 13 лет) Почему так? Почему природа такова? (Предлагают варианты ответа)

Мальчики- это будущие мужчины – добытчики, воины, им многое нужно делать вне дома. Им необходимо по мужскому предназначению обеспечивать семью, защищать. И мужчины лучше водят машину, это факт.

У девочек – совершенство речевого процесса (беглость речи, скорость чтения, правописание). Почему? (предполагаемые ответы: особенности строения и работы головного мозга)

Девочки и женщины передают языковую культуру детям, развивают, воспитывают детей с помощью речи, передают языковое наследие. Например, сказки. Но та сторона речи, которая связана с логикой, лучше представлена у мальчиков. Например, решение кроссвордов.

Девочки более общительны, легче перестраивают свои отношения, подстраиваются к ситуации. Почему? (предполагаемые ответы: девочки более миролюбивы, чувствительны, им нужно уметь заботиться о детях).

#### **Примечания для педагога:**

Интересное наблюдение: девочки, когда отвечают на уроке, при ответе смотрят в лицо учителю и улавливают малейшие оттенки мимики, подтверждающие правильность ответа, как указывающие на их ошибочность, и моментально корректируют свой ответ. Мальчикам это менее характерно, так, они, например, могут смотреть совсем в другую сторону. Они четко и с уверенностью выполняют задуманное.

Девочки – будущие жены-психологи в семье, они управляют эмоциональным полем семьи. Женщинам предстоит управлять психологическим климатом в семье. Для этого нужна гибкость. Следует отметить, что женщина боль-

ше замечает, ей очень важны детали, а мужчинам важна суть дела. Поэтому мальчику нет необходимости смотреть на учителя, он знает то, о чем говорит. Он действует прямо, четко, уверенно и отвечает за свои слова.

У мальчиков более высокий уровень притязаний. Они чаще выбирают более сложные задания. Почему? (предполагаемые ответы: особенности мужчины).

#### **Примечания для педагога:**

Мужчинам предстоит нести ответственность за семью и не только. Им принимать решения и отвечать за них. Для того, чтобы мужчину уважали, и он сам себя уважал, нужно трудиться и саморазвиваться, не бояться сложных задач. А также мальчики активнее, настойчивее, храбрее, более склонны к риску, чем девочки, но менее исполнительны и чувствительны. Излишняя чувствительность мешала бы мужчинам в выполнении многих мужских задач. При всем при этом, умный мужчина, зная способности женщины подмечать детали, сначала выслушает советы женщины, что-то примет к сведению, но решение примет соответственно своему разумению и будет нести за это личную ответственность.

Почему девочки лучше выполняют задания в двуполовых компаниях, а мальчики - в одиночку? (предполагаемые ответы: потому что предназначение женщины – быть помощницей, мальчика – быть ответственным). Женщина ориентирована на других, мужчина- на свое дело. Психологи отмечают, что когда девочку ругают, то ей важно кто ее ругает, а мальчику – за что.

*Материал по теме обсуждения приведен в разделе «Дополнительный материал (Б) к классному часу».*

Все это демонстрирует подготовку мальчиков и девочек к главному – выполнению своего предназначения.

Какого предназначения? (предполагаемые ответы: мужчина – добытчик, защитник, глава (ответственный). Женщина - помощница мужу, дарующая жизнь и воспитывающая детей, хранительница домашнего очага).

*Дополнительное задание приведено в разделе «Дополнительный материал (В) к классному часу».*



### 3. Беседа на тему «Проблема формирования мужественности и женственности» (7-8 класс)

**Слово педагога.** Понятия мужественности и женственности активно изучаются современной наукой. Эти понятия собирательные. Они включают в себя несколько характеристик. Мужчина может называться и чувствовать себя «настоящим мужчиной», если он соответствует следующим показателям: умный, сильный, активный, независимый, ориентированный на индивидуальные достижения. Женственность в женщине может быть описана следующими характеристиками: мягкая, нежная, слабая, эмоциональная, ориентированная на других. Это ряд можно продолжить.

#### А. Проблема формирования мужественности.

Проблема формирования мужественности для многих юношей заключается в том, что в нашем обществе постоянные и настойчивые требования «будь мужчиной», «ты ведешь себя не по-мужски» сочетаются с ограничением возможности проявлять мужской характер в какой-либо из сфер жизни – в школе, дома. Раньше такой проблемы не было, поскольку после 5 лет, а иногда и раньше, мальчиков воспитывали только мужчины. Даже если мальчик не обучался военному делу, земледельчеству, ремеслу, а изучал науки, его учителями были мужчины. Вот мнение одного человека, прошедшего афганскую войну. *Можно предложить посмотреть видеобеседу «О мужественности» (приведена в Электронном приложении № 6\_классный час 1).*

#### В. Проблема формирования женственности.

Ситуация с формированием женственности в девушках несколько не легче. Основная проблема заключается в том, что на современных девочках и женщинах большое влияние оказывает ориентация на социальное равенство полов. (Мальчиков и девочек готовят к сходному жизненному пути). Было установлено, что ориентация девочек не на семью, а на карьеру стимулирует развитие у них таких мужских качеств как конкурентность, стремление к доминированию, что может стать помехой для счастливой семейной жизни. *Можно предложить посмотреть видеобеседу «Навязывание агрессивного образа» (Электронное приложение № 6\_классный час 1).*

### Примечания для педагога:

С. Касательно девочек есть еще одна проблема. В настоящее время образы идеальной женщины сильно искажены. Через СМИ, Интернет пропагандируется образ сильной, целеустремленной, независимой женщины. Некоторые девушки, поддавшись этому воздействию, начинают стремиться все в жизни попробовать и «взять от жизни все», что обычно плачевно для них заканчивается. Нашу традиционную чистую, кроткую и бесконечно женственную Аленушку, Василису, Настеньку приучают вести себя неискренне. Все, что нее нужно – это яркая внешность (образ яркой игрушки из супермаркета) и манеры голливудской звезды из современной мелодрамы, либо поведение «своего парня» из очередного боевика.

Но наша жизнь – это не фильм, а реальные отношения, основанные на природной данности. Любовь не терпит фальши. Любая неискренность порождает соответствующее отношение. В результате, вместо счастья приходит одиночество и непонимание.

## 4. Конкурсная программа (5-6 класс).

### *Вариант 1.*

*Можно предложить следующие задания для обучающихся: для девочек проявить свои женские таланты в изготовлении фруктовой тарелки (блюдо с фруктами, порезанными и уложенные с творческим женским мастерством), либо, по мере добывания мальчиками провизии, составлять рецепты блюд из добытого; для мальчиков – «добыть» в игровой форме пропитание.*

### *Задания:*

Этап 1: пройти по «островкам», не провалившись в «реку». При прохождении получают «ведро орехов».

Этап 2: поймать «рыбу» с помощью попадания в нее с расстояния, например, ластиком.

Этап 3: определить на глаз расстояние до предмета в «муравьиных» шагах и таким образом «добыть» зайца.

Этап 4: поймать спичечный коробок «с локтя» и вытащить из него карточку «рака».

Этап 5: поединок «толчалки». Если «капитан» пары или тройки победил, забирает карточку «кабана», если нет – отдает одну карточку.

*Все заработанные карточки складываются вместе, а девочки устраивают «пир»: называют блюда, можно экзотические,*

*которые можно приготовить из «добытых» мальчиками «продуктов питания», либо пируют приготовленной фруктовой тарелкой.*

### **Примечания для педагога:**

Типичная ситуация: девочки тоже захотят принять участие в «добывании» пропитания. Это интересно. Но учитель должен подчеркнуть, что если девочки примутся «добывать», то отдадут этому все свое время и энергию. И некому будет в этом случае приготовить обед.

Поскольку мужчина – «добытчик», его задача – обеспечить семью продовольствием. Это достигается не только зарабатыванием денег, но и выполнением мужского ремесла, например, охоты, рыбалки и т.д.

Задача мальчиков: преодолеть трудности, используя такие качества, как ловкость, смекалка, сила, меткость и добыть как можно больше «пропитания» для семьи.

Порядок прохождения этапов: мальчики делятся на пары или тройки. На каждом этапе «добычи» находятся наблюдатели-девочки. Группы мальчиков проходят непрерывной чередой по всем этапам. За каждое выполненное задание мальчики получают «добычу» (карточки с изображением «рыбы», «ведра орехов», «зайца», «рака», «кабана»)

*Вариант 2: девочки из подручных материалов делают букет, блюдо, куклу-мальша; мальчики из спичечных коробков и скотча изготавливают полезную в хозяйстве вещь.*

*Вариант 3: Работа с пословицами.*

*Вариант 3.1. Пословицы предварительно написать на доске.*

*Народная мудрость, выраженная в пословицах и поговорках, основывается на житейском опыте наших предков. Мы призываем прислушаться к этому опыту.*

Задания по пословицам.

- Выбрать из пословиц:
  - характеризующие женские качества;
  - характеризующие мужские качества;
  - предупреждающие об опасности;
  - оценочные по отношению к мужским и женским качествам;
- Придумать свои пословицы про женские и про мужские качества.

*Пословицы приведены в разделе «Дополнительный материал (Г) к классному часу».*

*Вариант 3.2. Пословицы предварительно распечатываются и разрезаются на две части. В разрезанном виде вперемешку передаются игрокам, их задача - найти свою половину и хором произнести.*

*Вариант В. Желающей паре игроков ведущий загадывает на ушко пословицу, они сценкой- пантомимой ее изображают, зрители угадывают.*

**Слово педагога.** Дополните свои списки, используя ручки другого цвета, качествами «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», которые не записали в начале классного часа, но в конце беседы хотели бы добавить.

#### 5. Подведение итогов классного часа.

**Слово педагога.** Дополните свои списки, используя ручки другого цвета, качествами «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», которые не записали в начале классного часа, но в конце беседы хотели бы добавить *(в дополнении к этой «обратной связи» можно попросить ребят проранжировать качества от наиболее значимых до менее значимых).*

Хочется пожелать вам, дорогие ребята:

-Девочки, не стремитесь быть, как мальчики! Мальчики, не превращайтесь в девочек! Будьте друг для друга половинками целого!

-Мы счастливы вместе, если мужчина мужественен, а женщина женственна. Более того, если женщина умеет позволить мужчине быть мужественным, а мужчина дает возможность женщине быть женственной.

-Все, что противоречит природе, не может быть прочным и приносящим истинное счастье, ощущение гармонии. *(Пример с перчаткой и ботинок. Ботинок для ноги, перчатка для руки)*

Если женщина будет пытаться сделать свою половинку больше, забрав роли и качества у второй половины, то она не будет от этого счастливой, будет чувствовать недовольство, одиночество и т.д. А если будет совершенствовать свою половину вглубь, от

этого вторая будет половина освещаться, получать заряд для саморазвития и самосовершенствования.

-На мальчиках лежит ответственность. Они – будущие мужчины, точнее, они уже мужчины, но для того, чтобы себя уважать и иметь уважение других, надо воспитывать в себе и закалять мужские качества, «иметь стержень», быть готовым и способным защищать свою женщину, свою семью, свою Родину.

#### **Дополнительный материал (А) к классному часу**

Различия в развитии и поведении обнаруживаются сразу же после рождения. Вес, сон, хождение, говорение. Интересно, что мальчики начинают говорить позже, но когда заговорят, видно, что пассивный словарный запас (слова, которые они понимают, но не произносят) больше. Различаются и стили поведения (девочки больше играют сидя, а мальчики – передвигаясь), различаются и сами игрушки.

Конечно, мальчики тоже могут играть с куклами, но они совсем иначе обращаются с ними. Исключительно редко наблюдается трогательное заботливое ухаживание. Обычно мальчики заставляют куклу прыгать, маршировать, сажая ее в качестве седока в тележку или верхом на игрушечных животных и т.д.

Если девочки склонны к попечительской деятельности, то мальчики – к преобразующей и конструктивной деятельности. Отсюда интерес мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям. Девочки, как правило, используют игрушку по назначению в отличие от мальчиков, которые часто сознательно находят ей неожиданные применения, кроме того мальчиков больше интересует устройство игрушки, а не назначение. Мальчик часто лезет внутрь игрушки, чтобы посмотреть, как она устроена, порой так и не испробовав ее в деле.

В конструктивных играх мальчики проявляют большую изобретательность. Они строят города, железную дорогу, уделяя внимание главным образом конструкциям. В аналогичных условиях девочки стараются украсить и обустроить дом, обставить его мебелью и т.п.

При наблюдении за играми детей было обнаружено, что мальчики стремятся к общению в больших группах, ориентируясь на содержание совместной деятельности, разработку правил. Девочки более склонны к формированию малых групп (2-3 человека), при этом для них большую роль играет формирование эмоциональной межличностной связи, которая продолжалась бы вне игры.

#### **Дополнительный материал (Б) к классному часу**

В результате многочисленных отечественных и зарубежных исследований было установлено, что в процессе развития у мужчин более устойчивыми оказываются также черты как интеллектуальные интересы, высокий уровень

притязании, эмоциональная стабильность, более высокая агрессивность. А у женщин – социальная ориентация, настойчивость, эстетическая отзывчивость, желание дойти до пределов возможного. Женщины склонны верить авторитетам и опираются на авторитетное мнение в затруднительных случаях, что менее характерно для мужчин. Даже продолжительность жизни разная: у женщин на 7 лет больше, чем у мужчин.

Мужчин больше волнуют проблемы в их профессиональной деятельности, а женщин - в семейных отношениях. В женских производственных коллективах больше ценятся хорошие межличностные отношения, а в мужских – квалификация и профессиональные достижения.

Мужчины и женщины имеют разные источники удовлетворения и счастья. Для мужчин ими часто становятся социальный статус и достижения в работе, а для женщин – дети и благополучие семьи.

### **Дополнительный материал (В) к классному часу**

Можно использовать для наглядности в представлении материала о «различиях» следующий опыт:

Даже одно и тоже общечеловеческое качество может проявляться по-разному у мужчин и женщин. Пример с красками: делаем мазок розовой краской – это девочка, мазок голубой - мальчик. Следующий мазок – желтый – это какое-то качество характера. Например, внимательность и забота. Добавляем желтый мазок к розовому (поверх него) и получаем оранжевый, а к голубому (поверх него) – зеленый. Почему так? Потому что у мужчины забота проявляется в одном, а у женщины в другом, то есть по-разному и в разном выражается. Мы – разные!

Можно зачитать под музыку отрывок «О вечном мужественном и вечно женственном в русском характере». Или без музыки, но с приглашением к участию классных художников, чтобы они отображали в цвете и образах зачитываемую идею текста:

#### *О вечно-женственном и вечно-мужественном в русском характере*

Уже древние пифагорейцы заметили и высказали мысль о том, что вечно-женственное склонно к беспредельному, а вечно-мужественное придерживается предела или границы.

а) Женщина – существо открытое, способное все видеть, воспринимать, впитывать. Любит неопределенное, не склонна к уединению. У нее открытое око, открытое ухо, открытое сердце — все поступает в них потоком. А с другой стороны, суть женственная может и потеряться в этом мире.

Женщина не есть источник формы жизни. Она имеет склонность к неопределенному «да». Поэтому она всегда богаче, чем кажется на самом деле; казалось бы, все возможности к ее услугам, но выбор ей дается тяжело, еще труднее с формой, пределом, совершенством. Может быть, поэтому так мало слышно о женщинах скульпторах или архитекторах по профессии.

Поэтому и говорили древние пифагорейцы, что женственное есть такое

многое, как бесформенная материя, беспредельное, бездна, потенциальное, четные числа. Она подобна бесконечному пространству, шири необъятной, дали неоглядной, равнине, морю. <...>

б) Вечно-мужественное, напротив, придерживается принципа границы и предела. Вспомните, как поспешны мужчины со словом «нет». В этом отрицании как раз и заключается всякая определенность, всякая форма. <...>

Тот, кто формирует и придает законченность форме, — разделяет, разрезает, убирает лишнее. В этом, собственно, и заключается предназначение вечно-мужественного – определять, придавать форму, повелевать, строить, вырезать резцом, устанавливая и защищать границы.

Поэтому и говорили древние пифагорейцы, что мужественное – это такое многое, как принцип формы, границы, закона, нечетного числа. Оно соответствует ограниченному пространству, плотности, колодцу, горной цепи. <...>

Итак, склонность к неопределенно-бесконечному – вечно-женственное; склонность к четкости формы – вечно-мужественное.

<...>*Вечно-женственное* подобно *воде* – по мягкости, податливости, готовности принять любую форму (от океана до бокала), экстенсивности, способности утолить любую жажду, погасить любое пламя; а *вечно-мужественное* уподобляется *огню* – по своей интенсивности, по своей сожигательной и формообразующей силе, спонтанность пыла, жажде той пригоршни воды, которая угасит его и умерит. <...>

*Приникнешь ухом к вечно-женственному и почудится тебе песнь, мелодия, напев, лиризм. Прислушаешься к вечно-мужественному и услышишь речь, аргументы, ритм.*

Вечно-женственное грезит и измышляет; оно творит поэзию. Вечно-мужественное докладывает; оно творит *прозу*. *Вечно-женственное* изобилует *чувством* и слепо отдается содержательно-загадочному блаженству – так рождается мистика. Вечно-мужественное упражняется в критицизме и конструктивизме – так рождается философия. <...>

Удел вечно-женственного – прощать несправедного; удел вечно-мужественного – наказывать преступника. <...> Вечно-мужественное не страшится крови; вечно-женственное <...> отвергает кровь, пытается рану перевязать и исцелить.

*Ильин И.А. О вечно-женственном и вечно-мужественном в русской душе / Ильин И.А.*

### **Дополнительный материал (Г) к классному часу**

Пословицы и поговорки:

У девки загадка, а у парня смысл.

Красна ягодка, да на вкус горька.

Лучше раз в году родить, чем день деньской бороду брить.

У бабы семь пятниц на неделе.

Сын хорошим не родится, а воспитывается.

Красота до вечера, а доброта навек.  
На женщину смотрят – как у нее в доме, а на мужчину – что у него в доме.  
Курице не быть петухом, а бабе – мужиком.  
Волос долог, а язык длиннее.  
Женщина без стыда – как еда без соли.  
Не по виду суди, а по делам гляди.  
Не бывать калине малиною.  
Лучше биться орлом, чем жить зайцем.

## **Классный час № 2** **«Один раз и на всю жизнь»** **(Путь к созданию крепкой семьи)**

### **Цели классного часа:**

1) познакомить с понятием «семейные добродетели» (5-6 класс), с понятиями «любовь» и «влюбленность», «духовный уровень любви» (7-8 класс);

2) научить различать положительные и отрицательные качества, помогающие и мешающие при создании крепкой семьи, определять «угрозы» семейному счастью и способы защиты от них;

3) помочь учащимся в осознании духовных условий успешного создания семьи.

**Оборудование:** доска, маркеры для доски (мел), реквизит по необходимости для игровой программы в 5- 6 классах.

**Видеосопровождение:** видеофильм «Семья – школа любви»

**Форма проведения:** беседа

### **План классного часа:**

1. Вводное слово

2. Беседа на тему «Путь к созданию крепкой семьи»

2а. «Подготовка сердца» (для 5- 6 классов беседа дополняется игровой программой по теме семейных добродетелей).

2б. «Угрозы семейному благополучию» (для 7- 8 классов).

3. Обсуждение проблемных вопросов по теме «Создание семьи» (для 7- 8 классов) с использованием по выбору интерактивных форм: а) игра «Две стороны», б) интерактивное задание



«Мульт-встреча: прогноз развития отношений», в) просмотр и обсуждение фрагментов видеоролика «Семья- школа любви».

4. Подведение итогов классного часа.

## **Ход классного часа**

### 1. Вводное слово

**Слово педагога.** На прошлой встрече, дорогие ребята, мы рассматривали сердечко как 2 половинки (мужскую и женскую), соединение которых дает целостность гармоничного и счастливого существования человека (в супружестве). Сегодня мы поговорим о том, какими должны быть эти половинки, чтобы они смогли прилипнуть друг к другу и никогда не расставаться, а только расти друг в друге и наполняться, приумножая свою любовь. А также поговорим о том, что может помешать этим половинкам скрепиться крепко, по каким причинам они становятся уязвимы.

### 2. Беседа на тему «Путь к созданию крепкой семьи»

**Слово педагога.** Поженившись, два человека, две половинки становятся одним целым. И все жизненные события воспринимают уже с позиции своей целостности. Чем больше времени проходит, чем больше событий они проживают, чем больше они узнают, понимают друг друга, тем более «переплетаются» их сущности.

*Педагог демонстрирует символ семьи - сердечко из двух «пазлов» в трех видах: сердечко с небольшими переплетениями («поженились»), сердечко с значительными переплетениями («пожили вместе»), сердечко с очень глубокими переплетениями («долго живут вместе») (пример «пазлов» см. в Электронном приложении № 6\_классный час 2).*

Поэтому каждая семья, которая сталкивается с такой бедой как развод, без ран обойтись не может. Со временем раны затягиваются, но рубцы остаются. Это очень грустная тема, и мы не будем сегодня о ней говорить. Она очень личная. Скажу лишь только, что не следует винить родителей, если это коснулось вас. Дело в том, что они не виноваты. Просто мы с вами живем в особый исторический период. Вот кому- то выпало жить в период Вели-

кой Отечественной войны, кому-то в иной период, а нам с вами - в этот. Многие семьи, как на войне, получили ранения, и мы пока еще в силу возраста не можем это до конца понять и не можем ничего изменить. Для них. Но можем для себя! Ведь каждому из вас предстоит создать свою собственную семью. И здесь уже многое зависит конкретно от вас!

Как сделать так, чтобы семья была крепкой? Где найти тот волшебный клей? В каком направлении искать? Попробуем найти ответы на эти вопросы вместе.

## 2а. «Подготовка сердца»

*На доске изображен контур сердца.*

**Слово педагога.** Теперь давайте обратимся к сердцу отдельного человека. Это сердце любого из вас. Оно живое, и его состояние может постоянно меняться. Мы в течение часа, например, можем испытать разные чувства: раздражение, трусость, сомнения, радость, грусть и т.д. Это чувства. Но есть помимо чувств что-то еще, что живет в нашем сердце и формирует нашу личность. В народе говорят: «У него доброе сердце» или «У него холодное сердце» - речь идет о неких качествах человеческой личности. Некоторые положительные качества, которыми мы заполним сердечко на доске, будем называть добродетелями.

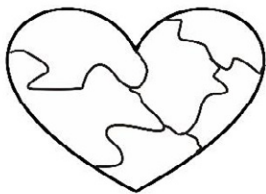
Давайте подумаем и запишем, какими качествами должно быть наполнено сердце человека, готовящегося создать семью? (предполагаемые ответы: терпение, уважение, взаимопонимание)

### **Примечания для педагога:**

Наполняем сердце «пазлами», тут же их подписываем в соответствии с высказываниями детей. В 5-6 классах этому посвящается большая часть классного часа через интерактивную форму с использованием притч, загадок, игровых действий. Игровая программа для интерактивного общения по теме представлена в разделе «Дополнительный материал к классному часу». В случае, если педагог планирует проводить в качестве итогового детско-родительского мероприятия игру «По ступенькам добра», притчи потребуются заменить либо добавить в качестве притч тематические видеоролики ( см. Электронное приложение № 6\_классный час 2).

В 7 – 8 классах учащиеся аргументировано «наполняют» сердце семейными добродетелями, но по инициативе педагога возможно так же использование

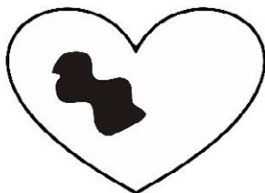
одной из притч данной игровой программы в целях дополнения ответов учащихся таким, например, понятием как «кротость», которое не звучит в детских аудиториях, но вызывает интерес при обсуждении.



**Слово педагога.** Конечно, добродетелей и добрых качеств души гораздо больше, чем мы назвали.

А что может «проделать брешь», через которую утечет любовь и счастье будущей супружеской жизни? (предполагаемые ответы: ссоры, обиды, измены)

*Педагог рисует на контуре сердца «дырку, брешь».*



*Педагог отмечает, что все названное ребятами - верно, но это лишь следствия, происходящие из-за той главной «бреши», что нарисована на доске. В качестве подсказки рисует букву «Э».*

**Слово педагога.** Это «эгоизм». Эгоизм - главный враг семейного счастья. Задумайтесь, если у вас на двоих одно маленькое одеяльце, вы можете провести ночь в раздражении и недовольстве, а можете в радости. Все зависит от ваших сердец. В первом случае каждый будет тянуть одеяло на себя, во втором – каждый будет постоянно заботливо укрывать другого. Чувствуете разницу?

Конечно, ответить на многие вопросы нужно до того, как наступит наиважнейший день в вашей жизни: день создания семьи.

И на многие моменты необходимо обратить внимание уже сейчас. С самого рождения вы находитесь в так называемом «добрачном периоде». Пока вы еще не встретили свою вторую половинку, но уже готовитесь к этой встрече. На Руси девочки заранее готовили приданное. Мальчики обучались всем умениям, необходимым для того, чтобы стать хорошим хозяином. Кроме внешней подготовки, как мы уже поняли, существует подготовка внутренняя, это состояние сердца. От него во многом зависит успех вашей супружеской жизни. Воспитание - великое дело. Порой оно решает судьбы людей. Я говорю и о семейном воспитании, и о самовоспитании. Это труд и усилия. Но без труда в нашей жизни ничего не дается, даже семейное счастье (в кино, может быть, и дается, а в жизни – нет).

2б. «Угрозы семейному благополучию»  
(для 7- 8 классов).

**Слово педагога.** А как вы думаете, существуют ли какие-то внешние угрозы (ситуации) для «сердечка», стремящегося к созданию счастливой семьи? (предполагаемые ответы: отсутствие жилья, хорошего заработка, козни завистников)

*Педагог рисует возможные угрозы в виде стрел и подписывает в соответствии с предложенными подростками вариантами. Педагог отмечает, что для каждой стрелы найдется свой щит. О «стрелах» и «щитах» он предлагает поразмышлять. При этом педагог предлагает не ограничиваться лишь внешними угрозами, т. к. внешние, внутренние, общественные и другие угрозы «семейной крепости» тесно переплетены.*

Каждый человек, собирающийся создать семью, хочет, чтобы она была крепкой, счастливой, наполненной любовью. Конечно, без любви нет счастья. И браки в сказках заключаются по любви. В реальной жизни вроде бы тоже так, но есть «но». Почему браки тогда распадаются? Может ли закончиться любовь? Давайте поразмышляем.

Обычно «идеальный образ» супруга формируется еще в детстве. Мы уверены, что человек обладающий такими качествами, принесет в нашу жизнь тепло, любовь, гармонию. Наше подсо-

знание автоматически оценивает всех потенциальных кандидатов в мужа (жены). Если человек чем-то напоминает «идеальный образ», мы испытываем к нему симпатию. Вспомните фразу: «Хорошая девушка (парень), но не мой тип». Но если кто-то по своим внутренним и внешним параметрам, характеру, манере поведения очень близок «идеальному образу», подсознание немедленно начинает бить тревогу: «Вон он (она)! Вот твоё счастье! Не упusti! Не потеряй! Надо действовать». Чем сильнее совпадение с «идеальным образом», тем сильнее пылкость чувств, привязанность, зависимость. Влюбленные чувствуют, что хотят всегда быть вместе, не могут жить друг без друга. Такое сильное чувство и называют влюбленностью. Влюбленный человек честно говорит, что он хочет на самом деле: «Ты мне нужна (нужен)», «Я не могу без тебя жить», «Я буду счастлив, если мы будем вместе». На первом месте всегда «Я», «мои» интересы, потребности и ожидания.

#### **Примечания для педагога:**

В дополнении можно рекомендовать обратиться к материалу «Возможен ли брак по любви» священника Ильи Шугаева с яркими примерами для определения основных пунктов в различии понятий «влюбленность и любовь» (Электронное приложение № 6\_классный час 2).

Отличительные особенности влюбленности, по словам священника Ильи Шугаева, - это эгоизм, это влюбленность во что-то, это пылкость чувств. Влюбленность основана на иллюзорном, обманчивом представлении о человеке. В дальнейшем, если влюбленные начинают жить вместе, они узнают друг друга все лучше и лучше. Со временем оказывается, что на самом деле, супруг, как реальный человек со своими привычками и характером, все меньше и меньше напоминает «идеальный образ». Рано или поздно наступает разочарование. Для влюбленности это лишь вопрос времени. На смену влюбленности приходит раздражительность, гнев и даже ненависть от разочарования, предательства, нереализованных мечтаний и фантазий. Бывшие влюбленные чувствуют себя обманутыми, не понимая, что основная причина этого переживания – самообман.

Итак, рисуем стрелу, направленную на наше сердечко. Это угроза, которая может разбить наше сердце. И подписываем стрелу как «самообман влюбленности».

Однако следует отметить, что, если мы готовы перерасти свой собственный эгоизм, из влюбленности может вырасти настоящая любовь. Подрисовываем «щит» (линию, преграждающую попадание стрелы в сердце).

А что же тогда настоящая любовь? Чем она отличается от влюбленности? (предполагаемые ответы: она не может исчезнуть и пройти через непродолжительный период времени)

#### **Примечания для педагога:**

Педагог может дать свои комментарии, опираясь на признаки истинной любви предполагаемые И. Шугаевым в дополнительном материале «Возможен ли брак по любви» и зачитать слова из послания Апостола Павла (Электронное приложение № 6\_классный час 2)

Итак, особенности любви, в противовес влюбленности, можно сформулировать следующим образом: любовь вечна (даже смерть человека не может нам помешать любить его), настоящая любовь любит не за что-то, она любит «ни за что» (я, например, люблю своего сына не за карие глаза, а просто так), любовь - это жертвенность (ради любимого человека ты готов жертвовать собой).

Усиливает действие предыдущей стрелы еще одна очень важная угроза (стрела) для человека, собирающегося вступить в брак. Он готов к любви на телесном уровне, на душевном уровне тоже готов (общие интересы, родство душ). Но не готов на духовном уровне.

Как вы думаете, что такое духовный уровень у любви? (предполагаемые ответы: способность дарить любовь, чистая любовь)

Чтобы это понять, давайте обратимся к словам «быть» и «иметь» (они определяют самую глубину отношения человека к жизни и к другим людям. Зададим вопрос: «Когда вы вступали в брак, вы хотели иметь жену, детей, уютный дом? Или вы хотели быть мужем, отцом, хозяином дома?» В одном случае это эгоистическое желание чем-то обладать, а в другом – изменить самого

себя и других.

Вот это желание быть кем-то для другого человека и есть то самое духовное влечение, которое в идеале должно быть перед вступлением в брак. Именно это желание и является самым главным творческим началом в строительстве новой семьи. Вот почему наши предки, к примеру, часто благословляли своих детей на брак, не спрашивая об их желаниях и, удивительным образом, эти браки оказывались счастливыми. В сравнении с теми сегодняшними браками, которые заключаются по горячему желанию и имеют все внешние условия для счастья, но без духовного влечения, как правило, не жизнеспособны и легко разрушаются.

Ведь проблема любви заключается не в проблеме выбора субъекта любви, а в способности любить. Действительно, если хочешь иметь хорошую жену, то выбирать можно долго и тщательно. И все равно идеальную не найдешь. А если хочешь быть хорошим мужем – сможешь стать им при любой жене.

Итак, рисуем стрелу: «неготовность/неспособность любить». Только мы понимаем, что она исходит не извне, а изнутри.

Хотя есть внешние предпосылки, которые мы можем изобразить отдельными стрелами, сливающиеся, например, в одну.

Какие это внешние угрозы? (предполагаемые ответы: современный образ семьи в СМИ).

#### **Примечания для педагога:**

Можно дополнить беседу перечислением следующих внешних угроз: отрицательное влияние авторитетных людей из окружения в формировании личных качеств человека; отрицательное влияние СМИ в формировании ценностей подрастающего поколения; сложившаяся ситуация в обществе, ориентированная на «потребление» и личный, эгоистичный комфорт и т.д.

Но не следует забывать, что именно на людях, имеющих закуску любви духовного образа, т.е. желание быть кем-то для другого, а не иметь для себя что-то от другого – держится жизнь любого общества, в том числе и семьи.

Какой можно нарисовать щит, что может защитить наше сердце от внешних угроз? (предполагаемые ответы: воспитание положительных качеств).

Возможно, это и правильное семейное воспитание, духовно-нравственные ориентиры.

*Далее можно предложить ребятам подумать над «щитами» для предложенных ими ранее «стрел». Предполагаемые ответы подростков могут быть следующими: внутренний стержень, твердость своих взглядов и убеждений, хорошо подумать, когда будешь выбирать вторую половину, уметь прощать, не ставить карьеру выше семьи, уметь уступать, находить компромисс и т. д. Однако в итоге, подростки с педагогом все равно придут к мысли о том, что во всех названных случаях подойдет универсальный щит: наличие сформированности у человека духовного уровня любви, то есть способность любить в полной мере. Вопрос только в том, как добыть такой щит. Эта задача напоминает нам волшебную русскую сказку, героями которой являемся мы сами*

А есть такой щит, который защитит сразу от всех стрел и как его добыть? Не торопитесь отвечать. Это тайна, которую вам еще предстоит разгадать. Такой вопрос требует обдумывания. И не один день. Для кого-то, может быть, несколько лет или даже всю жизнь. Скажу лишь только, что этот старинный щит «выковали» наши предки (это намек педагога на традиционную систему ценностей, передаваемую из поколения в поколение и традиционные семейные добродетели)

### 3. Обсуждение проблемных вопросов по теме «Создание семьи»

**Слово педагога.** Итак, два сердечка встретились. И у них появилось желание соединиться в одно (пожениться), чтобы переплестись и стать одним сердцем.

*Далее педагог предлагает пофантазировать о том, как мог бы протекать «конфетно-букетный период» у известных мультяшных героев. Для этого дети сначала предлагают для «встречи» различные пары героев из разных мультфильмов, а педагог выбирает наиболее удобную для обсуждения пару (из предложенных), например, Золушка и Винни Пух. (Материал для обсуждения по теме приведен в разделе «Дополнительный материал к классному часу»)*



*Для проведения данного этапа беседы, носящей непредсказуемый характер, педагогу рекомендуется ознакомиться с некоторыми теоретическими положениями по рассматриваемым вопросам, представленным в Электронном приложении № 6\_классный час 2. (хрестоматийная подборка «Испытание чувств», «Предбрачный период», «Союз двух родов»).*

*Можно выбрать один из проблемных вопросов, например, «пробный брак» для обсуждения в форме дискуссионной игры «Две стороны» (см. объяснение игры в классном часе №3 для 5 класса).*

*Можно использовать в обсуждении видеоролик “Семья - школа любви».*

#### 4. Подведение итогов классного часа

##### Рефлексия.

а. (для 7 – 8 кл.) Что вы пожелаете вашим мультяшным героям, чтобы их будущая семья была крепкой? (*учащиеся высказываются по очереди*).

б. (для 5 – 6 кл.) Какой бы символ «крепкой семьи» вы могли бы предложить? (*каждая «парта» или 2 «парты» предлагают и комментируют свой вариант*).

##### Заключительное слово педагога (для 7 – 8 кл.)

**Слово педагога.** К чему я сегодня вас призываю, ребята? Если в прошлый раз призывала мальчиков быть мужчинами, а девочек – быть женственными, то сегодня хочу пожелать вам:

1. Не изменяйте своей второй половинке, пока вы ее еще не встретили. Берегите себя для будущей любви, готовьте свое сердце.
2. Испытывайте ваши чувства временем и чистыми отношениями, чтобы понять серьезность намерений избранника.
3. Учитывайте, что на начальной стадии отношений люди стараются показать себя только с лучшей стороны. Посмотрите, как ваш избранник или избранница ведут себя в родительской семье и с друзьями.

4. Готовьте свое сердце уже сейчас. Возращивайте в нем ростки семейных добродетелей.
5. Имейте внутренний стержень. Не поддавайтесь на провокации СМИ и нетрадиционные для России корыстные, потребительские, развращенные модели отношений (например, «пробный брак»)
6. Помните, что каждый человек – это сокровище! Ценность! Берегите себя для будущей любви!

#### **Дополнительный материал к классному часу**

Педагог может использовать следующие вопросы в ходе обсуждения:

- Где они познакомились? Какое отношение может иметь место знакомства к личности избранника? (Об этом хорошо говорит поговорка «Ищи невесту не в хороводе, а в огороде»).

- Как им лучше узнать характер друг друга (ведь на свиданиях все стараются быть лучше, чем есть на самом деле)? (Например, прийти в дом к его (ее) родителям и посмотреть, как он (она) общается с родителями).

- Сколько времени им понадобится, чтобы проверить серьезность намерений, испытать чувства до заключения брака?

Психологами установлена оптимальная продолжительность предбрачного периода: 1 - 1,5 года «ходить за ручку» - речь идет о совершеннолетних людях, а не ваших ровесниках; в этот период происходит накопление совместных переживаний и впечатлений, узнавание друг друга, проверка принятого решения, устанавливается стиль взаимоотношений.

- Нужно ли им спрашивать разрешение на брак у родителей?

Благословение родителей – хорошая традиция. Родители так же как жених и невеста заинтересованы в счастливом браке, они хорошо знают свое чадо и видят все «острые углы» его характера, такой взгляд со стороны может дать объективную оценку: подходит или не подходит для брака тот или иной человек.

- Имеет ли значение их социальные различия и стили воспитания в их отчих домах, их мировоззрение, их род?

Союз двух родов: каждый человек – своеобразное звено в непрерывной живой цепи рода, у некоторых семейных проблем есть «родословная» первопричина, наши предки придавали большое значение тому, какие родственники у избранника, современные психологи также обращают внимание на большую вероятность перенесения модели поведения и взаимоотношений из родительской семьи на свою. Общность интересов и общая социальная среда способствуют взаимопониманию.

- Нужны ли близкие телесные отношения до замужества?

Закон естественного развития отношений (вначале познание друг друга на духовном и душевном уровне, а потом, после заключения брака, - на физи-

ческом. Если этот закон нарушается, возникают проблемы. Человек сложно устроен. Он состоит из духа, души и тела. Крепкий брак возникает тогда, когда супруги связаны на всех уровнях: и духом, и душой, и телом. Но закон духовной жизни таков: сначала мужчина и женщина дают обязательства верности и закрепляют это браком, потом – телесная близость. То есть сначала возникает духовная связь, затем – телесная. Если наоборот, то семья будет уродливая. Посадите саженец корнями вверх, а листьями в землю. Он, может быть, и прорастет, но будет расти уродливо, и понадобится много труда, чтобы он вырос, а не погиб. Не лучше ли посадить росток нормально, а семью создать правильно?

Дополнительная хрестоматийная подборка к сведению учителя по этой теме – в хрестоматийной подборке для учителя из классного часа №4 для 6 класса вертикального курса. О целомудрии – в пункте 3 (ошибки, ведущие к распаду семьи, уровень: жених и невеста) классного часа №4 для 8 класса вертикального курса).

- Провокационный вопрос: А может быть замужество можно «порепетировать», попробовать в «гражданском браке»?

«Пробный брак»: жить в пробном браке – все равно что жить с открытой дверью: холодно, неудобно и опасно; отрицательно влияет на обоих; менять и выбирать можно бесконечно, но это как скотч: хорошо «липнет» только первый раз.

Одну из затрагиваемых тем можно рассмотреть с помощью игры «Две стороны» (описание игры см в классном часе №3 для 5 класса вертикального курса) либо посмотреть видеобеседу «Семья – школа любви» (*приведена в Электронном приложении № 3\_7 класс*).

В настоящее время средствами массовой информации пропагандируется установка на необходимость «пробного брака» для лучшего познания людьми друг друга до официальной регистрации их отношений. При этом информация преподносится таким образом, что создается впечатление о «пробном браке», как гаранте создания счастливого супружеского союза. Однако современные зарубежные и отечественные исследования свидетельствуют об обратном.

У людей, живущих в «пробном браке», постоянно присутствует чувство тревоги, даже если они заявляют, что счастливы. Психологией хорошо изучен феномен «незавершенного действия». В «пробном браке» нет эффекта завершения, поэтому с каждым днем чувство тревоги неизбежно нарастает. А с ним и чувство неудовлетворенности. Особенно это заметно у женщин. У мужчин закрепляется чувство *безответственности* в отношении своей сожительницы, ведь он постоянно находится в положении «жениха на выданье», а никак не законного мужа.

*В качестве аргумента можно использовать следующую информацию.*

Сложности, которые может встретить девушка до вступления в брак (для женской аудитории).

Многие говорят: «Что изменяет печать в паспорте? Я люблю эту девушку, мне можно с ней иметь отношения и что это изменит?».

Как мужчины и женщины относятся к гражданскому браку? Был проведен опрос. Мужчинам и женщинам, живущим в гражданском браке задавали по отдельности вопрос: «Есть ли у Вас жена?» или «Есть ли у Вас муж?». 90% девушек, живущих в сожительстве, сказали, что живут с мужем, но 70% мужчин, живущих в гражданском браке, сказали, что они холосты и находятся в поиске.

Девушки идут на этот шаг, потому что кажется, что вот я сейчас поживу, разницы нет, а все равно мы вместе. Но на самом деле женщина не получает абсолютно в этих отношениях никакой защиты. Мужчине вообще нет потом смысла жениться, потому что он и так уже получает все, что он может получить, он получает. Чаще всего по статистике гражданские браки не заканчиваются регистрацией отношений.

Если он действительно любит тебя и хочет создать семью, то что ему мешает зарегистрировать отношения? Просто общаясь и честно проясняя ожидания друг от друга, ты сможешь понять, твой ли это человек. Прояснить, какие у него планы на жизнь, и не оставит ли он тебя в самый ответственный момент. Ведь в сожительстве выяснять это может быть уже будет поздно.

Как показывают исследования, наиболее крепкие и счастливые браки создаются там, где в обществе соблюдается нравственная чистота, а половая распущенность считается не нормальным явлением. Нравственная чистота – это воздержание до брака, верность в семье, отсутствие вредных привычек и манеры откровенно одеваться, культурная речь. Мужчина, планирующий с девушкой серьезные отношения, ценит именно эти качества и готов заботиться о ней. И, наоборот, девушке, растратившие нравственную чистоту, тяжелее создать семью, сохранить отношения с близким человеком. О том, что семья является основой государства и благополучия общества в целом, известно было всегда. Интересный исторический факт. В начале второй мировой войны Адольф Гитлер получил докладную записку от врачей Вермахта с предложением начать мирные переговоры с Советским Союзом, так как в результате проведенного ими исследования они пришли к выводу, что эту страну победить невозможно. В записке приводилась статистика. Немецкими врачами было произведено обследование русских незамужних женщин в возрасте до двадцати одного года, плененных во время наступления нацистской армии. Свыше девяноста процентов из них оказались девственницами. Заключение было таково – народ с такой высокой нравственностью победить невозможно. Исход войны это подтвердил.

Заключение: Женственность особенно ярко выражена в образе невесты. Ее нежность и трепетность, романтичность и возвышенная одухотворенность всегда вызывают у окружающих восхищение. Облик невесты во все времена символизировал чистоту и гармонию, любовь и надежду, достоинство и непознанность. Слово «невеста» означает «неизведанная». Невеста- это начало расцвета женского в женщине.

Именно от девушки во многом зависит, какими будут ее взаимоотношения с юношей: чистыми и порядочными или грубыми и пошлыми. От ее поведения

во многом зависит, появится или нет у того человека, которые ей стал дорог, желание назвать ее своей невестой.

Каждой девушке я бы хотела пожелать, чтобы дожидаться того единственного, любимого мужчину, который станет мужем, сохранить эти отношения трепетные до свадьбы, чистые отношения, в браке иметь потрясающие и близкие, и дружеские отношения, и любить друг друга по-настоящему. И я просто желаю каждой девочке, каждой девушке осознать то достоинство, которое в нас вложено.

### **Дополнительный материал для 5-6 класса**

#### *Конкурсная программа*

Педагог (ведущий) производит деление класса на пять так называемых строительных бригад. Затем дает им 1 минуту на выбор командного цвета с аргументацией выбора (для названия «бригады»).

Команды (бригады) представляют своих членов – представителей семей- с помощью семейных гербов и объявляют название бригады (по выбранному цвету), с символическим объяснением своего выбора.

#### *Конкурсные задания для «бригад».*

##### 1) «Строительство фундамента».

Педагог (ведущий) объясняет, что строительство фундамента - очень важный и ответственный момент. На чем строится семья? Что лежит в ее основе? Ответ на эти вопросы дает нам опыт и мудрость наших предков, накопивших богатое ценностное и духовно- нравственное достояние.

На чем строится семья? (предполагаемые ответы: на любви, взаимопомощи, на Божьем благословении и т. д.) Педагог (ведущий) предупреждает, что в современном мире происходят попытки перевернуть наши традиционные семейные ценности с ног на голову. Задача команд - заложить в фундамент истинные ценности. Для этого бригадам предлагается вернуть традиционные русские народные поговорки из перевернутого вида в исходный. Бригады получают листы с «перевертышами» пословиц (пословицы даны в Электронном приложении № 1\_5 класс) и 3 минуты на работу. По окончании времени, бригады представляют свою работу и получают право использовать для строительства фундамента общего дома столько кирпичиков, сколько пословиц было угадано.

##### 2) «Строительство стен».

Педагог (ведущий) объясняет, что строительство стен во многом зависит от количества и качества укрепляющих дом кирпичей – например, семейных традиций.

##### а) Традиция «Семейные путешествия»

Задание: дать совет, какие невидимые вещи («невещественный багаж») нужно взять с собой в дорогу помимо вещественного багажа. Команды дают поочередные ответы, а бригада, замешкавшаяся более чем на 5 секунд- выходит из круга претендентов на победу в конкурсе. Победители получают право добавить в постройку кирпичики своего цвета.

#### б) Традиция «Наше наследие»

Задание: назвать как можно больше традиций, которые могли быть заведены еще нашими прауродителями. За каждую названную традицию- право на вложение своего кирпичика в строительство дома.

#### в) Традиция «Памятные даты»

Задание: командам предлагается угадать фамилию семьи, в которой отмечают день свадьбы или знакомства супругов (мамы с папой или бабушки с дедушкой), которое произошло следующим образом (ведущий зачитывает заранее подготовленные истории, а бригады по очереди угадывают. Угадавшая команда добавляет два кирпича за каждую историю.

#### г) Традиция «Семейное воспитание»

Задание: на середину класса приглашаются по одной девочке от каждой бригады с предложением посоревноваться в какой-либо трудовой деятельности, например, кто быстрее почистит картофелину. Затем, по одному мальчику – кто ровнее забьет гвоздь. Победители «укладывают» несколько кирпичей.

#### д) «Создание традиций»

Задание: придумать свою собственную традицию для того, чтобы день генеральной уборки приносил в дом радость. Количество «заслуженных» кирпичей определяет педагог (ведущий).

#### 3) Строительство крыши.

Педагог (ведущий) отмечает, что для строительства крыши соревнования неуместны. Крыша в форме буквы «Л» (любовь) стоит гораздо выше всяких соревнований. Укрепляется она делами любви и добрыми словами.

Заканчивает игру награждение победителей (по цвету кирпичиков заметно, какая строительная бригада принимала больше участия в построении дома) и награждение всех участников, поскольку в построение дома каждый внес свой посильный вклад.

## **Классный час № 3** **«Учимся видеть сердцем»**

### **Цели классного часа:**

- 1) познакомить и рассмотреть понятие «семья как команда»;
- 2) научить находить общие качества между членами семьи и членами команды;
- 3) способствовать формированию командного духа.

### **Оборудование:**

цветной скотч, платки или шарфы, листы А4

**Форма проведения:** интерактивное задание

## **План классного часа:**

1. Вводное слово.
2. Интерактивное задание.
3. Подведение итогов классного часа.

## **Ход классного часа**

### 1. Вводное слово

#### **Примечания для педагога:**

В данном варианте классного часа центральной темой практической деятельности является не «преодоление конфликта», а «способы взаимодействия членов семьи на пути к достижению общей цели».

**Слово педагога.** Ребята, давайте вспомним то, о чем говорилось на прошлых встречах (*обучающиеся в виде тезисов, называют, что им запомнилось больше всего*).

Сегодня нам предстоит поговорить об отношениях в семье. В отличие от наших предыдущих встреч предлагаю вам на этот раз не только говорить, но и действовать. И хотя мы все представители разных семей, у каждого свои родители, свой опыт отношений, но все находящиеся в вашем классе, все вы - тоже как бы одна семья.

Почему классный или другой дружный устоявшийся коллектив часто называют семьей? (предполагаемые ответы: и в семье, и в коллективе люди связаны друг с другом, зависят друг от друга, влияют друг на друга, имеют общие цели, интересы, источники радости и горести, формируют атмосферу). Коллектив напоминает некий организм, где все члены важны, у каждого своя функция, все взаимосвязаны. Сегодня я предлагаю работу нескольким членам вашего коллективного организма в игре. Это игра в семью, где игроки должны суметь преодолеть испытания и достичь поставленной цели.

### 2. Интерактивное задание

*Педагог предлагает обучающимся выполнить задание «Переправа».*

*Класс подготовлен к игре: парты среднего ряда сдвинуты к од-*

ному из крайних рядов таким образом, чтобы получился длинный и относительно широкий коридор. Мелом или цветным скотчем обозначаются его границы на уровне первой и последней парты. В начале задания педагог предлагает желающим «действовать» выйти и встать в конце коридора (4-5 человек). Затем говорит, что в жизни не всегда бывает все по нашему желанию и обстоятельства жизни, порой, нарушают наш покой, заставляя действовать. Поэтому сейчас с, помощью жребия, мы выберем тех, кто войдет в состав «действующих» игроков (еще 4-5 человек). Остальные обучающиеся тоже будут принимать участие в задании, но только в качестве «советчиков».

**Слово педагога.** Итак, объявляем начало задания: команда ребят в конце класса у прочерченной границы – это семья (в данном задании не нужно распределять роли). Семья - это своеобразная маленькая команда, которая преодолевает препятствия и идет к цели. Согласны?

Конечно, семья состоит из разных по возрасту и по способностям людей. Старшие мудры, а младшие требуют опеки в связи с незрелостью. Поскольку мы не можем изменить возраст игроков, предлагаем (для приближения игровой ситуации к более реальной) ограничить возможности нескольких ребят другими способами.

Кто готов потерпеть определенные неудобства? (поднимают руку те, кто готов принять данные условия). Ты, например, не сможешь видеть (завязываем глаза), ты не сможешь говорить (завязываем рот), ты не сможешь передвигаться на двух ногах (подвязываем одну ногу). Ребята, сидящие за партами - ваши родственники. Во время задания вы можете обратиться к ним за советом (позвонить) не более двух раз.

Объясняю задание: перед вами – опасная безлестворная река (пол в проходе между рядами с прочерченными границами берегов). Вдоль реки располагаются небольшие островки – льдинки (листы А4), по которым можно перейти на другой берег. Задача команды-семьи: переправиться всей семьей на противоположный берег. Сложность заключается в том, что игрок, коснувшийся «воды», считается «зараженным», и вся семья вынуждена вер-



нутья в исходное положение, чтобы он вылечился и смог вместе с семьей возобновить попытку переправы на другой берег. Вторая сложность состоит в том, что в любой момент игры может появиться «крокодил» и утащить любое количество льдинок (*максимальная сложность для решения и исполнения задачи - когда остается только две льдинки, но, если у команды слабая положительная динамика в достижении результата, ведущий не прибегает к этому усложнению*).

### **Примечания для педагога:**

Педагог (ведущий) следит за тем, как семья начинает переправу, свободно общаясь между собой, наблюдатели-родственники не имеют права подсказывать ни словами, ни мимикой. Педагог (ведущий) следит за соблюдением правил и также не имеет права намекать или подсказывать, так как в данной игровой ситуации совершение ошибок представляет ценность для последующего анализа. Например, если более спортивные и активные ребята отрабатывают личный переход, не думая об остальных, они неизбежно сталкиваются с проблемой бесполезности своих эгоистичных действий, так как вынуждены будут вернуться из-за тех членов команды, которых оставили в стороне, о которых не позаботились. Так же, например, кто-то из ребят может вести себя легкомысленно, ради забавы или по своему волюнтаризму прыгая по льдинкам, нарушая общекolleктивную (семейную) договоренность и тем самым вызывая недовольство всей команды-семьи. Интересны действия игроков по оказанию помощи тем, кто был ограничен в возможностях. Если переправа затягивается, а ведущий считает, что для данного детского коллектива проигрыш не желателен, он может, сориентировавшись по ситуации, включить в игру якобы приехавшего в гости к семье родственника-медика, у которого есть, например, вакцина для одного из игроков (или другого героя с другим назначением).

*Для анализа своих действий обучающиеся в конце задания высказываются по кругу или в свободном порядке, отвечая на вопросы педагога (ведущего). Предлагаем следующий список вопросов (можно выбрать или добавить свои):*

Чему учит эта игра? (предполагаемые ответы: быть командой, уважая мнения и желания других членов команды – семьи, твои личные физические способности и личный успех не помогут достигнуть цели, если ты не позаботишься об успехах других; мы все взаимосвязаны, неудача одного- общая неудача: нельзя выбирать себе самое легкое дело, нужно каждому подбирать дело по силам).

Что мешало в процессе достижения поставленной цели? (предполагаемые ответы: желание быстрее выполнить задание, недоброжелательность, нетерпеливость, безответственность, неуважение, эгоизм (тренировались те, у кого и так получается, а тех, кому действительно нужно было тренироваться - не пускали)

Что помогало достигнуть цели? (предполагаемые ответы: умение слышать других членов команды – семьи, способность позаботиться о других, помочь тем, кому трудно, наличие смекалки, доброжелательность, поддержка)

Чем отличаются действия человека, ориентированного только на собственное благополучие, от того, кто заботится о благополучии своих близких? (предполагаемые ответы: первый – действует только для себя, второй – для блага других, при этом первый не способен вместе с командой достичь цели, второй- способен).

*Частные вопросы, в зависимости от поведения обучающихся во время выполнения задания:*

Если два человека спорят длительное время и не желают уступить или найти компромисс, как это отражается на команде и на них самих если мы знаем, что наше время ограничено? (предполагаемые ответы: они теряют время, а задача не решается, из-за них страдает вся команда, настроение у всех портится, все проигрывают, за время, потраченное на спор, успели бы попробовать массу вариантов).

Есть ли связь между эмоциональным состоянием человека и его действиями (в каком случае у него будет лучше получаться действовать: когда его поддерживают, подбадривают, утешают, или когда на него кричат, обвиняют, психологически давят)? (предполагаемые ответы: конечно, когда его поддерживают, когда на человека кричат, он хуже соображает, у него хуже получается и ему не хочется стараться).

*Названные положительные качества, действия можно выписать на доску.*

### 3. Подведение итогов классного часа

**Слово педагога.** Подводя итог, отметим, что это всего лишь игра. Но игра поучительная. К сожалению, за рамками этой игры

осталось еще кое-что, что невозможно обыграть. Нечто очень важное для нас, можно сказать, что это ключ к решению всех жизненных сложностей, с которыми сталкивается семья. Это та основа, на которой строятся семейные отношения. Но поскольку ее невозможно искусственно включить в игру (для этого семья должна быть настоящей), ее имя не прозвучало. А ведь именно это имя может заменить все написанное на доске. Если «она» у нас есть, то все остальное автоматически прилагается. Естественным образом (и терпение появляется, и внимательность, и добрые слова)

Догадайтесь, что это? Что лежит в основе семейных отношений? (предполагаемые ответы: любовь).

Правильно, это любовь.

*Педагог либо обводит записанные качества в сердечко, либо надевает очки с оправой в форме сердечка, либо делает сердечко с помощью пальцев рук и смотрит через него как в подзорную трубу.*



Если смотреть на своих близких и на все происходящее через «призму любви», все проблемы решаются быстрее и легче, а иногда и вовсе не возникают.

И если в ваши глаза попадет соринка (например, раздражение, обида), не забывайте поскорее их протереть, чтобы ничто не могло помешать вашему семейному кораблю переправляться даже через самую опасную реку!

*Педагог может построить из льдинок переправы кораблик, подписав его «Любовь». Пока он конструирует, может подчеркнуть, что для семьи это самый лучший и радостный способ «переправы», а также добавить, что в школьном коллективе есть нечто очень близкое, очень родное понятию «любовь», это дружба. Поэтому в нашем случае такой «автоматический»*

*способ быстрого успеха на школьных «переправах» для классной «семьи» - это дружба. «Дружба умеет уступать, помогать, заботиться, находить компромисс, умеет слушать, умеет сопереживать, не умеет унижать, оскорблять, игнорировать. Умеет жертвовать собой, умеет любить и у нее все всегда получается. Учитесь дружить по-настоящему! Учитесь смотреть через сердце! Ведь умение «видеть сердцем» поможет вам в будущей семейной жизни противостоять штормам и приумножать радость путешествия для вас и ваших близких!»*

## **Классный час № 4**

### **«Как строили дом наши предки»**

#### **Цели классного часа:**

- 1) познакомить с понятием «семейная иерархия» и «структура семьи» (7-8 класс);
- 2) научить определять исторически традиционную иерархию в семье;
- 3) способствовать формированию ценностного отношения к родителям.

**Оборудование:** доска, маркеры для доски.

**Форма проведения:** беседа

#### **План классного часа:**

1. Вводное слово.
2. Информационный блок по теме «Семейная иерархия».
- 2а. Информационный блок по теме «Структура семьи» (7-8 класс).
3. Практическое задание.
4. Подведение итогов классного часа.

#### **Ход классного часа**

##### **1. Вводное слово.**

Предваряет классный час «Вопрос по цепочке». Педагог задает вопрос «Почему нам важен опыт предков?» первому обучающемуся в ряду. Тот должен дать быстрый ответ, первое, что приходит в голову, например, «Потому что они умные». Педагог перефрази-

рует ответ в новый вопрос «А почему они были умные?» и задает его следующему обучающемуся в ряду. И так далее по цепочке, пока очередь не дойдет до последнего обучающегося в ряду. После того, как он даст свой ответ, педагог (ведущий) соединяет исходный вопрос с последним ответом. Как правило, получается интересная комбинация.

## 2. Информационный блок по теме «Семейная иерархия»

**Слово педагога.** Сегодня речь пойдет о семье, о доме, о том, как это понимали наши предки. На прошлых наших встречах мы рассматривали семью через символический образ: сердечко. Давайте вспомним. Первое занятие и первое сердечко, состоявшее из двух половинок. Что это значит? (предполагаемые ответы: два сердца готовы соединиться).



Хорошо. На второй встрече мы говорили о «сросшемся» сердечке из двух половинок – пазлов. Что это значит? (предполагаемые ответы: два сердца соединились)



Третье сердечко и внутри него глаз. Вспомним, как мы складывали пальцы в форме сердечка и смотрели в отверстие. Что это значит? (предполагаемые ответы: смотрим на другого человека через призму любви, через сердечное отношение к нему).



*Обучающиеся вспоминают темы и основные тезисы предыдущих встреч.*

Сегодня мы рисуем новый символ. Это дом. Крепкий, надежный, уютный. Мы понимаем, что дом состоит из определенных элементов (стены, крыша, фундамент, окна и т. д.) и строится по определенным правилам. Это проверено временем и опытом наших предков. Так же и семья строится по определенным правилам и имеет определенную структуру.



Давайте совершим экскурс в историю и посмотрим на традиционную русскую семью. Вот дом. В каждом доме существует семейная иерархия. Изобразим ее схематично в виде лестницы со ступенями. Глава семьи – муж.



На какой ступени он располагается, и какая ответственность на него ложится? (предполагаемые ответы: на верхней ступени. На мужа ложится забота об обеспечении и защите семьи. Он в поте лица добывает хлеб для пропитания семьи и следит за порядком в семье (принимает различные стратегические решения по руководству семьей и несет за них ответственность, такие решения должны быть направлены на благополучие семьи и иметь духовно- нравственную основу).

На какую ступеньку помещаем жену-помощницу и какая ответственность ложится на нее? (предполагаемые ответы: жена- по-

мощница мужа, она использует свой творческий потенциал для помощи в реализации планов мужа (семейных планов). Жена принимает текущие тактические решения по ведению хозяйства и воспитанию детей. От нее также во многом зависит психологический климат в семье).

Дети - помощники своим родителям, они содействуют матери в оказании помощи отцу.

На какой ступеньке располагаются дети? Как вы считаете, есть ли внутри этой детской ступеньки своя иерархия, если детей в семье несколько? (предполагаемые ответы: на самой нижней. Старшие дети помогают младшим, несут за них ответственность перед родителями, старшие служат примером младшим, заботятся о них, а младшие тянутся за старшими).

Подробнее тему братских отношений, а это отдельная интересная тема, мы можем рассмотреть, когда будем говорить о многодетной семье.

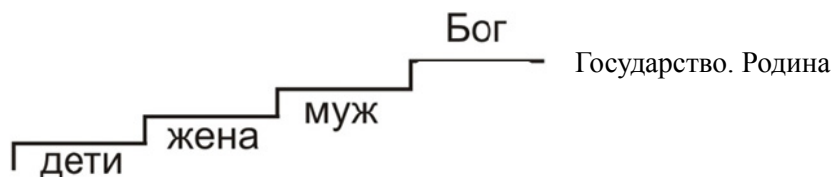
Итак, смотрим на иерархическую лестницу традиционной русской семьи.



Дети предстоят перед родителями (матерью и отцом), жена предстает перед мужем.

А перед кем предстоит муж? (предполагаемые ответы: перед родителями (*не верно, дедушка и бабушка – помощники, советчики, но не они отвечают за жену и детей своего сына*), перед своим родом и т. д.)

Муж предстает перед Богом. Отвечает перед Ним за свою семью. (*Для тех, кто не верит в Бога, возможно, понятно будет, если мы скажем, что муж предстает перед государством, обществом, Родиной, памятью своих предков, своего рода, перед своей совестью*).



Когда мы смотрим на эту схему (ступеньки), важно понимать, что специфика семейных отношений заключается в том, что с одной стороны, в традиционных семьях существует четкое иерархическое устройство, с другой стороны, каждый член семьи должен подчиняться другим ее членам. Так, вступая в брак, мужчина уже не может полностью распоряжаться самим собой, он должен согласовывать свои действия с женой. Так же и жена не вольна делать все, что ей захочется, она подчинена мужу. Дети по своему факту рождения и первоначальной беспомощности подчинены своим родителям. Однако и родители при рождении детей теряют ту степень свободы, которую имели до этого, в силу необходимости проявлять о них заботу.

Иными словами, вертикаль власти в семье не абсолютна, а уравновешена взаимными отношениями любви и заботы друг о друге (соподчиненность каждого члена семьи другим ее членам). *Рисуем стрелочки с сердечками от высших ступенек к нижним и называем их «соподчиненность в любви».*



Принцип подчинения также бывает разным. В армии – один, в семье – другой. Нужно понимать, что в семье подчинение строится на любви, доверии и открытости. *Рисуем стрелочки с сердечками под ступеньками от низших к высшим. Это находит отражение в русской народной поговорке «Кого не любят, того и не слушают».*





Важно также, что уважение к главе основывалось на его реальном вкладе и труде. Он нес груз и ответственность, за это его и уважали.

#### **Примечания для педагога:**

С воспитательной точки зрения относительно современной проблемы «мужского инфантилизма» настоятельно рекомендуем рассказать мальчикам о том, каков истинный глава семьи, используя материал из Электронного приложения № 4\_7 класс. А также предупредить девочек о том, что мудрая жена всячески поддерживает мужа и помогает ему в том, чтобы он максимально успешно проявил себя на первой ступеньке. Об этом нужно говорить, поскольку несколько десятилетий наше общество упорно добивалось равенства в семье и социуме между мужчиной и женщиной, мы так целеустремленно эмансипировали «слабый пол», что он превратился в «наисильнейший» и в борьбе за равноправие мы незаметно избавили мужчину от всех забот, переложив его ношу на плечи женщины, это неестественно для человека.

При рассмотрении тех ступенек семейной иерархии, которые занимают муж и жена, у обучающихся могут возникнуть вопросы. В этой связи, педагог может воспользоваться информацией из Электронного приложения 6\_классный час 4 (фрагменты видеороликов с Ильей Шугаевым).

#### **2а. Информационный блок «Структура семьи» (7-8 класс)**

**Слово педагога.** Существуют различные структуры семьи. Патриархальные (традиционные для нас на протяжении веков), матриархальные (женщина во главе) и эгалитарные (равноправие в отношении главенства).

#### **Примечания для педагога:**

Если в классе есть сторонники эгалитарной семьи, следует привести позицию автора книги «Брак в современном обществе» Генри А. Боумена, который раскрывает принцип взаимодействия ролей на примере образов ключа и замка: «Вместе они могут совершить то, что ни один из них отдельно совершить не в состоянии. Задача не будет выполнена, если за дело возьмутся два замка или два ключа. Каждый из партнеров уникален, но никто, отдельно взятый, не

совершенен. Их роли нельзя назвать идентичными или взаимозаменяемыми. Никто из них не превосходит другого, поскольку оба необходимы. Каждого нужно судить в соответствии с его функциями, поскольку они дополняют друг друга». Также трудно себе представить успех предприятия, где управляют два равнозначных директора. Кого из них слушать, чьи распоряжения выполнять? Сотрудники предприятия неизбежно запутаются, а некоторые еще и поссорятся друг с другом.

*В 7-8 классах при рассмотрении тех ступенек семейной иерархии, которые занимают муж и жена педагог может воспользоваться информацией из Электронного приложения № 6\_классный час 4, фрагменты видеоуроков.*

Традиционная русская семья издревле была большой. Многие семьи были многодетными и многопоколенными (жили под одной крышей с бабушками и дедушками), что сохраняется и в части современных семей. Тема бабушек и дедушек, их роль и весомый вклад в жизнь семьи – отдельная интересная тема для наших встреч, но предваряя ее, все же предлагаю попробовать поместить на нашей «лестнице» старшее поколение - бабушек и дедушек.

Как вы думаете, где они будут располагаться? (предполагаемые ответы: вверху, параллельно в родителями)

*Обучающиеся высказывают мнения, педагог аккумулирует высказанные мнения.*

С одной стороны, мы почитаем наших родителей, и они всегда стоят для нас высоко, даже когда мы вырастаем, с другой стороны, ответственность за семью несет муж, а не его родители. Он может пользоваться мудрыми советами родителей, но решение принимает самостоятельно. Старшее поколение ценят, уважают, любят, хранят их опыт, традиции, снисходят к их немощам. Предлагаем нарисовать сердце, заключающее в себя все три наши ступеньки. Это - сердце пожилого человека, который несет, в свою очередь, вашу семью в своем сердце. Он может быть и добрым советчиком мужу, и помощником жене, и принимать участие в воспитании внуков, быть им другом. А при своих возрастных немощах дает возможность проявить ответственность и заботу абсолютно всем членам семьи. Кроме того, в трудной жизненной ситуации,

когда жена или муж в силу каких – то обстоятельств не могут в полной мере выполнять свои обязанности, бабушки и дедушки могут помочь семье восполнить потери.

### 3. Практическое задание

*С помощью жребия выбираются 2 или 3 обучающихся (мальчи-ка), которые исполнят роль главы семьи. Они выбирают себе «помощницу» для выполнения игрового задания (жену). Если мальчик затрудняется, поможет жребий. Затем они обзаводятся деть-ми (3 ребенка). Если класс немногочисленный, можно задейство-вать всех, увеличив число «детей» (но не более 5). Формирование игровых семей не должно затягиваться (2 – 3 минуты).*

Первое вводное игровое задание: для настройки на выполнение главного задания.

**Слово педагога.** В полной тишине, не сговариваясь, наша «се-мья» на счет «раз, два, три» должна выкинуть одинаковое количе-ство пальцев за максимально меньшее количество попыток.

#### **Примечания для педагога:**

Обсуждение итогов: семья, выполнившая задание за меньшее количество попыток, делится секретами своего успеха. Как правило, после первых по-пыток, ребята примечают, какое число у большинства и подстраиваются под коллектив в следующий раз. Ребята демонстрируют такие качества как взаи-мопонимание, согласие, отказ от эгоистичного упрямства ради пользы общего дела. Возможно, семья догадается просто повторить число, выбранное главой семьи. Тогда коллектив достигнет результата в рекордно быстрый срок: за две попытки.

#### **Второе игровое задание:**

Нужно выполнить простое действие: встать со стула, обойти его и снова сесть. Но сделать это нужно синхронно и молча всем членам семьи.

#### **Примечания для педагога:**

Вся семья сидит в кругу на стульях. Педагог (ведущий) предлагает главам семейств предположить, сколько времени им потребуется, чтобы подгото-виться и выполнить это задание? В конце обращается на это внимание. Обязатель-ное условие: каждый выполняет задание в соответствии со своей ролью. Под-

готовку задания ведет глава семьи, он руководит. Дважды за время игры муж может спросить совета жены, в другое время она не может говорить, чтобы не помешать мужу осуществлять самостоятельное руководство. Дети (все маленькие) не принимают участия в обсуждении, лучшее, чем они могут помочь своей команде – послушание и старание. Команды-семьи, по мере готовности, демонстрируют педагогу (ведущему) свой результат. Как правило, с первого раза ни у кого не получается, команды продолжают подготовку задания и снова демонстрируют свой результат ведущему. После того, как команды закончат, происходит обсуждение. В чем секреты успеха? В чем трудности? Что оказалось неожиданным?

#### 4. Подведение итогов классного часа.

**Слово педагога.** Подводя итог всему, о чем мы сегодня говорили, что отметить: домики бывают вот такие традиционные и удобные (который уже нарисован на доске). Бывают - такие (рисуем перевернутый), когда на вершину нашей иерархической лестницы ставится, например, ребенок. По перевернутым ступенькам невозможно подняться в верх, и это неудобно.

Эксперименты с построением дома, конечно, возможны. Но будет ли он стоять долго, выдержит ли изменения погодных условий и время. Будет ли в нем удобно, спокойно, надежно, уютно? Из каких материалов строится дом? Из песка или из камня? На все эти вопросы каждый находит ответы самостоятельно. Грустно, если человек пренебрегает опытом предков и понимает это только после собственных ошибок. Будем мудры!

### **Классный час № 5**

#### **«Семейные традиции – творческая мастерская любви»**

##### **Цели классного часа:**

- 1) познакомить с понятиями «традиции», «ценности»;
- 2) развить умение видеть ценностное содержание, которое передает та или иная традиция и способствовать умению различать сферы существования семейных традиций;
- 3) обратить внимание детей на значимость семейных ценностей и традиций, сформировать уважительное отношение к традициям своей семьи и других семей.

**Оборудование:** доска, маркеры для доски, клеенка (одеяло 1,5x2 м), бахилы 6-8 пар

**Видео сопровождение:** клип песни «Моя Россия»

**Форма проведения:** интерактивная беседа

### **План классного часа:**

1. Вводное слово.
2. Информационный блок по теме «Семейные традиции».
  - 2.1) Традиция и ее назначение
  - 2.2) Семейные традиции
  - 2.3) Деформация традиционных семейных ценностей (8 класс)
3. Практический блок:
  - 3а. Игровая программа (5- 6 класс)
  - 3б. Интерактивные задания по теме (7- 8 класс).
4. Подведение итогов классного часа.

### **Ход классного часа**

#### 1. Вводное слово

**Слово педагога.** Дорогие ребята, сегодня символическое обозначение темы урока – дом, состоящий из кирпичиков. Кирпичики – это то, что укрепляет нашу семью.



В числе таких «кирпичиков» - семейные традиции. Они объединяют и укрепляют семью. Обратите внимание, что дом покрывает крыша, и она имеет форму буквы «Л» (любовь).

Любовь все покрывает. И если крыша не протекает, в доме хорошо и уютно. Сегодня мы поговорим о семейных традициях. Чем

больше таких кирпичиков в нашем доме – тем лучше. А если это традиции наших дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – наших предков, значит они, к тому же, имеют для нас особую ценность, они ближе к фундаменту и имеют исключительную силу, ими надо особенно дорожить.

## 2. Информационный блок по теме «Семейные традиции»

### 2.1) Традиция и ее назначение

**Слово педагога.** Каждый народ отличается своеобразием своих традиций. Это своеобразие формировалось веками и происходит из традиции конкретных родов и семей. Давайте попробуем дать определение понятию «традиция». (*Дети высказываются, после чего заглядываем в словарь для сравнения.*) Слово «традиция» переводится с латинского (traditio) как «передача», «преемственность». В словаре русского языка дается такое определение:

Традиция – это

1. Исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. п.
2. Спец. Устная передача каких-либо исторических сведений, предание.

Где живет традиция и зачем она нужна? (предполагаемые ответы: традиция не существует сама по себе; она живет в реальных людях, которые передают эстафету культуры от одного поколения другому, она нужна, чтобы сохранить свои национальные и культурные особенности).

В ней кристаллизуются духовно-нравственные понятия и житейский опыт поколений. Поэтому каждая традиция носит в себе информацию.

Интересно, что за внешней оболочкой какой-то конкретной традиции обязательно кроется важное содержание. То, что необходимо передавать следующим поколениям.

Например, что кроется за традицией почтительного отношения к старшему поколению? (предполагаемые ответы: от почтительного отношения к старшему поколению зависит благополучие молодого поколения и т. д.)

А что кроется за традицией ужинать всей семьей? (Сэкономить электроэнергию для разогревания порций еды? – шутка) (предполагаемые ответы: это объединяющий момент, возможно, единственный в течении дня, когда вся семья собирается вместе, за ней кроется сохранение единства членов семьи и борьба с разобщенностью, которой подвержены люди, вынужденные и ужинать отдельно, и дела делать отдельно, и отдыхать отдельно. Определенные особенности семейного ужина, в свою очередь, также имеют свою ценность, например, а) воспитательную, когда старшие дети моют посуду за уставшими родителями и малышами, б) нравственную, когда крошки со стола (по примеру святой благоверной Февроньи) не выкидываются, а отдаются птицам, в) сближения и контакта: когда рассказывают свои новости, делятся впечатлениями, высказывают слова поддержки и т. д.)

Нарушая традицию, мы теряем информацию, заложенную в ней. Лишаемся повода для приобщения тем ценностям, что в ней запрятаны.

#### **Примечания для педагога:**

Для беседы по теме «ценности», можно предложить следующий материал: В процессе семейного воспитания у нас формируются определенные ценности. Обычно ценность не выступает отдельно, сама по себе, а встраивается в определенную систему ценностей. Именно эта сформировавшаяся, устойчивая система ценностей определяет характер и содержание всей жизни человека и общества ценность как бы воплощает в себе идеалы должного для отдельного человека и совокупности людей, отражает значимость явления или предмета. Она формирует представление о пользе человеческой деятельности как в материальном, так и в духовном смысле, а также степень того, чем человек мог бы пожертвовать ради сохранения того явления или предмета, который обладает для него ценностью: например, для сохранения ценности свободы Отечества, ценности неразрушимости брака, ценности культурной традиции и др.)

Культура, благодаря существованию в ней традиций, позволяет решать задачу сохранения и передачи системы ценностей из поколения в поколение.

#### **2.2) Семейные традиции**

**Слово педагога.** В отличие от традиций народных, традиции семьи могут быть мало заметны и не осознаваться даже их но-

сителями. Однако это вовсе не уменьшает их значения. Главной семейной традицией является *умение жить всей семьей вместе*, как это выражено в поговорке: «Семья вместе – так и душа на месте». Эту традицию часто утрачивают даже официально зарегистрированные семьи. В этом случае существует видимость семьи, но ее члены живут сами по себе, своей собственной жизнью. Для того чтобы семья реально существовала, она должна представлять собой целостный организм, скрепленный едиными для всех ее членов ценностями, одними духовными связями. Эта целостность семьи поддерживается через соблюдение единых правил, обычаев, норм. В связи с этим, очевидным становится, то, что

а) для семьи важно хранить обычай *совместно проводить время* (это то, о чем мы говорили, рассматривая традицию совместного ужина): обедать, ужинать, праздновать совместные праздники, совместно трудиться и отдыхать;

б) следует бережно хранить семейные реликвии – святыни, через которые особенно явно ощущается живая связь поколений. Одной из главных сфер семейных традиций является сфера *воспитания детей*. В разных семьях и народах эта традиция может отличаться. Существенной стороной семейных традиций являются вера и религиозная жизнь, которые дети обычно усваивают в семье. Традиционной в российской семье была *взаимная помощь и взаимная моральная поддержка ее членов*.

К традициям можно отнести и правило, согласно которому в семейных отношениях у русского народа был непререкаемый *авторитет мужчины как главы семейства*. Традиционным было ухаживание старших детей за младшими в многодетной семье (тем самым они оказывали помощь своим родителям в воспитании малышей).

В народных обычаях было *выбирать жениха или невесту*, присматриваясь к будущей родне: нет ли среди нее пьяниц, развратников, психически больных людей, тунеядцев.

В прошедшие века на Руси даже княжеских дочек с детства обучали *рукоделию*: шитью, вышиванию, плетению кружев.

Как вы думаете, почему? Зачем это княжеским дочкам, ведь можно повелеть служанкам все сделать? (предполагаемые отве-



ты: если вдруг она станет бедной, то сможет этим зарабатывать на жизнь). Но это не главная причина.

*(Материал по теме обсуждения приведен в разделе «Дополнительный материал (А) к классному часу»)*

Какие традиции наших предков (исчезающие или сохранившиеся) вы могли бы добавить? (предполагаемые ответы: благословлять иконой на брак и передавать ее из поколения в поколение, обращать внимание на народные приметы, использовать в своей речи пословицы, чтение в семейном кругу). А что мы теряем, если эта традиция исчезнет? (предполагаемые ответы напрямую зависят от названных традиций).

### 2.3) Деформация традиционных семейных ценностей (8 класс)

**Слово педагога.** В нашей стране, начиная с 90-х годов 20 века, наблюдаются некоторые изменения ценностных ориентаций (утилитарные материальные ценности, насаждение ценностей «общества потребления» и «контркультуры»). Проблема заключается в том, что в обществе потребления семья как ценность отсутствует. Вселенная в таком обществе должна вращаться вокруг индивида, повинуюсь любым его прихотям и желаниям. В такой ценностной среде нет места жертвенности, потому что клиент не должен жертвовать. А где нет места жертвенности, там нет места и любви. Но без любви семьи не было, нет и быть не может.

Что по вашему мнению можно отнести к «традиционным семейным ценностям»? (предполагаемые ответы: семья, брак, рождение детей, уважением старших, сохранение традиций в семье, передача своим детям ценностей).

#### **Примечания для педагога:**

Для выстраивания беседы с обучающимися 7-8 классов можно использовать следующий материал:

Высмеивание через некоторые СМИ традиционных для нашей культуры семейных ценностей, таких как многодетность, супружеская верность, целомудрие, послушание старшим и др., является формой т.наз. информационной диверсии, цель которой – разрушение института семьи и нашего Отечества. Ерничанье над положительными ценностными ориентирами самым негатив-

ным образом сказывается на выборе подрастающими поколениями конструктивных жизненных стратегий, снижает вероятность создания ими в будущем гармоничных семей.

Факторы дестабилизации семейных отношений являются составной частью контркультуры. К ним относятся и деструктивная музыка, и сексуальная распущенность, и алкоголизм, и наркомания. Одним из важных разрушительных элементов контркультуры является непочтительное отношение к старшим. Человек, оторванный от родовых корней, не ценит в должной мере свою жизнь, к которой он относится безответственно. В контркультуре происходит подмена вечных и духовных ценностей сиюминутными и прагматичными. Для нее очень характерен гедонизм – образ жизни, направленный на достижение исключительно собственных удовольствий.

Задача сохранения семейных традиций от разрушения в первую очередь лежит на родителях. От них зависит, сумеют ли они создать духовную атмосферу в доме, возродить испытанные временем обычаи, восстановить утраченные корни – вспомнить своих предков, исправить допущенные ошибки. Путь выхода из современного кризиса семьи лежит через возрождение семейных традиций.

### 3. Практический блок

#### 3а. Игровая программа (5- 6 класс)

##### 1) Описание игры

*Педагог дает краткое описание правил предстоящей игры: Пять команд, члены которых представляют каждый свою семью и, в то же время, объединяются в общем деле «межсемейного» взаимодействия для выполнения общей задачи, выступают в роли своеобразных «строительных бригад» для построения символического дома «волгоградской семьи». Право построить элемент дома, добавить кирпичик, предоставляется той команде, которая лучше справится с заданием ведущего, члены которой обнаружат более глубокие познания в той или иной теме, продемонстрируют опыт в решении некоторых задач или проявят определенные личные качества. Цвет кирпичика соответствует цвету команды, которая внесла свой вклад в дело строительства.*

##### 2) Представление команд.

*Педагог (ведущий) производит деление класса на пять так называемых строительных бригад. Затем дает им 1 минуту на выбор командного цвета с аргументацией выбора (для названия «бригады»).*

3) Конкурсные задания для «бригад».

3.1) «Строительство фундамента».

*Педагог (ведущий) объясняет, что строительство фундамента - очень важный и ответственный момент. На чем строится семья? Что лежит в ее основе? Ответ на эти вопросы дает нам опыт и мудрость наших предков, накопивших богатое ценностное и духовно- нравственное достояние.*

*На чем строится семья? (предполагаемые ответы: на любви, взаимопомощи, на Божьем благословении и т. д.) Педагог (ведущий) предупреждает, что в современном мире происходят попытки перевернуть наши традиционные семейные ценности с ног на голову. Задача команд - заложить в фундамент истинные ценности. Для этого бригадам предлагается вернуть традиционные русские народные поговорки из перевернутого вида в исходный. Бригады получают листы с «перевертышами» пословиц (пословицы даны в Электронном приложении № 1\_5 класс) и 3 минуты на работу. По окончании времени, бригады представляют свою работу и получают право использовать для строительства фундамента общего дома столько кирпичиков, сколько пословиц было угадано.*

3.2) «Строительство стен»

*Педагог (ведущий) объясняет, что строительство стен во многом зависит от количества и качества укрепляющих дом кирпичей – например, семейных традиций.*

*Для этой части игровой программы педагогу предлагается выбрать некоторые из представленных ниже конкурсов или подготовить свои.*

а) Традиция «Семейные путешествия»

*Задание: дать совет, какие невидимые вещи («невещественный багаж») нужно взять с собой в дорогу помимо вещественного багажа (например, хорошее настроение, смекалку, взаимопомощь) Команды дают поочередные ответы, а бригада, замешкавшаяся более чем на 5 секунд- выходит из круга претендентов на победу в конкурсе. Победители получают право добавить в постройку кирпичики своего цвета.*

б) Традиция «Наше наследие»

*Задание: назвать как можно больше традиций, которые могли быть заведены еще нашими прауродителями. За каждую названную традицию -право на вложение своего кирпичика в строительство дома.*

в) Традиция «Памятные даты»

*Задание: командам предлагается угадать фамилию семьи, в которой отмечают день свадьбы или знакомства супругов (мамы с папой или бабушки с дедушкой), которое произошло следующим образом (ведущий зачитывает заранее подготовленные истории, а бригады по очереди угадывают. Угадавшая команда добавляет два кирпича за каждую историю.*

г) Традиция «Семейное воспитание»

*Задание: на середину класса приглашаются по одной девочке от каждой бригады с предложением посоревноваться в какой-либо трудовой деятельности, например, кто быстрее почистит картофелину. Затем, по одному мальчику – кто ровнее забьет гвоздь. Победители «укладывают» несколько кирпичей.*

д) «Создание традиций»

*Задание: придумать свою собственную традицию для того, чтобы день генеральной уборки приносил в дом радость. Количество «заслуженных» кирпичей определяет педагог (ведущий).*

е) «Песенные традиции»

*Задание: исполнить куплет песни или нечто подобное с дополнительными условиями (например, для одной команды: дружным шепотом, чтобы не разбудить спящего в соседней комнате младенца, для другой - сопроводить исполнение аккомпанементом на кухонной утвари, для третьей - развеселить дополнительными средствами, кроме голосовых, опечаленного родственника, для четвертой - добавить в текст песни вкрапления слов и подпевок на иностранном языке, чтобы развлечь дальнего родственника, приехавшего к вам в гости из за рубежа, для пятой – с использованием виртуозного сопровождения ритмичных притоптываний и прихлопываний. Кирпичики получают все без исключения команды).*

### 3) Строительство крыши.

*Педагог (ведущий) отмечает, что для строительства крыши соревнования неуместны. Крыша в форме буквы «Л» (любовь) стоит гораздо выше всяких соревнований. Укрепляется она делами любви и добрыми словами.*

### 4) Подведение итогов игры.

*Заканчивает игру награждение победителей (по цвету кирпичиков заметно, какая строительная бригада принимала больше участия в построении дома) и награждение всех участников, поскольку в построение дома каждый внес свой посильный вклад.*

**Слово педагога.** Каждый кирпичик важен в этом строительстве, поскольку он делает наш дом крепким. В этом деле выигрывают все, ведь мы строим общий дом нашей традиционной культуры. Все семьи, конечно, разные, у наших домов разный фасад и разное убранство комнат, но принцип построения дома и фундамент - одинаковые, ведь правила построения крепкого дома нам оставили наши предки. Будем следить за крепостью нашего дома и будем укреплять наш дом с помощью кирпичиков. Кирпичики - это все, что нас объединяет, в том числе наши семейные традиции. Чем больше кирпичиков - тем прочнее дом. Покрывает наш дом, конечно, любовь.

Итак, делаем вывод: если у дома есть фундамент, достаточное количество кирпичиков и крыша – он будет прочным. Я желаю всем нашим соотечественникам жить в прочных домах, и чтобы крыша не протекала. А лично вам, ребята, я желаю находить способы вкладывать свой личный кирпичик для укрепления ваших отчих домов. Для этого вам потребуется и терпение, и мудрость, и смекалка, и творчество, и смелость, и любовь. Будьте счастливы!

### 3б. Интерактивные задания по теме (7- 8 класс).

**Слово педагога.** Ребята, а сейчас подумайте и скажите, какую бы семейную традицию (в расширенном и глубоком понимании слова «традиция») вы хотели бы сохранить для последующих поколений и почему? Для ответа на этот вопрос и выполнение задания предлагаю выйти к доске 6 – 8 человек,

которые готовы «побороться» за сохранение традиций в изменчивом мире.

*Обучающиеся высказывают свои предложения по сохранению традиционных семейных ценностей и затем становятся клеенку 1,5x2 м (или одеяло), которое педагог расстелил на полу. После этого нужно перевернуть одеяло и встать на другой его стороне. При этом уходить с него (то есть наступать на землю) нельзя.*

*Когда обучающиеся справятся с этой задачей, педагог восклицает: «И пусть весь мир перевернется, но мы сохраним наши традиции!»*

#### **Примечания для педагога:**

Дополнительные задания:

1. Можно предложить обучающимся рассказать о своих семейных традициях (спонтанно или по предварительной договоренности). Обучающиеся могут рассказать и о реликвиях, которые хранятся в их семье (письмо, старая елочная игрушка и т. п.)

Можно разделить по микрогруппам, чтобы составить список возможных семейных традиций (семейная песня, новогоднее блюдо, ритуал)

2. Можно пофантазировать на тему: «Какую семейную традицию я вместе с моими братьями и сестрами мог бы создать сам?».

#### 4. Подведение итогов классного часа.

**Слово педагога.** Давайте подведем итог нашей беседы и ответим на вопрос: зачем нам нужно заботиться о сохранении традиций (и национальных, и семейных)? (Предполагаемые высказывания учащихся: семейные традиции сближают всех родных; через семейные традиции передается система ценностей из поколения в поколение). Все мы понимаем, что постоянство культурной традиции в семье и в народе обеспечивает стабильное и благополучное существование нации.

Создавайте свои семейные традиции и бережно храните их, чтобы через много лет, когда станете взрослыми, вы с радостью вспоминали семейные праздники, берегли реликвии, и хотели в собственной семье возродить традиции родительского дома.

Возрождение и укрепление традиционных семейных цен-

ностей в России зависит от каждого человека, от каждого из нас, и личное семейное счастье каждого делает счастливой всю страну, также как крепкая семья делает крепкой нашу Россию.

*(Предлагает закончить классный час клипом песни «Моя Россия» - Электронное приложение 6\_классный час 5).*

#### **Дополнительный материал (А) к классному часу**

Этот труд требовал особых навыков и, прежде всего, смирения и терпения, надежды на радость близких, так как рукоделие всегда кому-то адресовалось. Сегодня девочек, девушек в семьях этому практически не обучают; замечательный школьный курс «Домоводство» заменен другими дисциплинами. В итоге, вместо трудолюбия у девушек: а) может формироваться праздность, которая является источником многих бед в дальнейшем: депрессия, уныние, скука (а так же направление созидательной творческой энергии на пустое и бесполезное для будущей успешной самореализации девочки как жены, матери, хозяйки дома); б) нет навыка к созидательному женскому творчеству в деле создания домашнего уюта своими руками и, соответственно, с вложением собственных душевных сил, заботы, любви... (и ведь, обратите внимание, современный человек подарок близкому человеку может купить на скорую руку в ближайшем магазине, потратив на это несколько минут, а может несколько дней или месяцев его подготавливать... и тому, кто получает подарок, его отношение становится очевидным). Таких значимых традиций, оставленных нашими предками, очень много. Какие-то из них сохраняются, а какие-то начинают исчезать. Не будем с легкостью к этому относиться, ведь теряя традицию, мы неизбежно теряем и то, что за ней стоит. От вашего поколения требуется много мудрости для сохранения благополучия как своей собственной будущей семьи, так и нашего богатейшего национального достояния в целом.

**Раздел II.**  
**Детско-родительские встречи**  
**по теме «Традиционные семейные ценности»**

**Встреча 1. Семейный видеоклуб по теме**  
**«Семья и профессиональное развитие»**

**Цель детско-родительской встречи:**

- 1) проанализировать аргументы за и против совмещения семьи и карьеры;
- 2) показать возможность совмещать развитие профессиональных качеств и создание семьи;
- 3) способствовать формированию положительного отношения к созданию семьи.

**Оборудование:** проектор и экран для демонстрации видеоматериала

**Видео сопровождение:** видеобеседа «Семья и карьера» (Электронное приложение № 5\_Детско-родительские встречи)

**Форма поведения:** видеоклуб

**План встречи:**

1. Вступительное слово.
2. Представление гостей и участников видеоклуба.
3. Просмотр видеоматериала. Обсуждение проблемного вопроса.
4. Поисковое (или интерактивное) задание.
5. Подведение итогов детско-родительской встречи.

**Ход детско-родительской встречи:**

1. Вступительное слово

Каждый из вас, ребята, обучаясь в школе, стремится сделать важный и правильный выбор – выбор профессии. И это действительно необходимо, поскольку в каждом из нас заложены дары и таланты, способности, которые можно и нужно развивать. Тем самым мы растем профессионально и радуемся раскрытию своего потенциала, помощи ближним через свой труд.



Но также естественно для каждого человека создание своей собственной семьи, рождение и воспитание детей, которые раскрывают самые важные свойства человека – материнство и отцовство.

## 2. Представление гостей и участников видеоклуба

Предлагаю сегодня поговорить на эту тему с молодежью, и с более старшим поколением – вашими родителями, которые создали свои семьи и имеют опыт совмещения семьи и профессии.

Давайте представим наших участников и гостей (*если приглашены гости для участия во встрече*). Родитель представляет своего ребенка обычным способом, ребенок представляет родителя, называя дополнительно те качества, которые хотел бы у него перенять. Гостей представляет ведущий.

## 3. Просмотр видеоматериала.

Обсуждение проблемного вопроса

Наверняка вы, и особенно родители, смотрите федеральные новости. Одной из ярких и узнаваемых ведущих федерального телеканала можно назвать Марию Ситтель. Большинство ее знают, как успешную телеведущую, но мало кому известно о том, что она также успешная, любящая и многодетная мама пятерых детей.

Смотрим видеобеседу в ней и обсудим тему «Семья и карьера», возможно ли это совмещать?

*Просмотр видеобеседы.*

*Проблемные вопросы (на выбор педагога):*

1. Постановку и стремление к реализации жизненной цели можно ли назвать путем к успеху?
2. Возможно ли достичь профессионального развития через раскрытие себя как матери (или отца)?
3. «Жить здесь и сейчас» - какой смысл несут эти слова лично для вас?
4. Можно ли уравнивать на чаше весов семью и карьеру?
5. Можно ли посвятить себя только семье – рождению и воспитанию детей?

6. Совмещение семьи и профессионального развития возможно при правильном распределении времени, знании т.наз. основ тайм менеджмента. Ваше мнение?
7. Нужно ли соблюдать меру в освоении профессии и профессиональном развитии? Что такое «царский путь» или «золотая середина» в вашем понимании и в отношении обсуждаемой темы?

*Во время обсуждения проблемного вопроса педагог (ведущий) старается аккумулировать основные тезисы пройденного материала, подталкивать обучающихся к тому, чтобы они в своих высказываниях апеллировали к рассматриваемым на классных часах ситуациям, фактам, ценностным установкам, имеющим подтверждение в реальной жизни окружающих людей или в личном опыте учащегося.*

#### 4. Поисковое (или интерактивное) задание

Педагог (ведущий) предлагает выполнить поисковое или интерактивное задание, например:

1) аргументы «за» и «против» совмещения семьи и карьеры можно записать на доске или разделиться на группы и аргументировано представить свое мнение;

2) педагог называет традицию, а участники пытаются определить, что за ней стоит (какое значимое ценностное или иное содержание, которое она несет, чем помогает в семье и возможно в профессиональном развитии) и что мы теряем, если отказываемся от этой традиции (пример см. в классном часе №5 горизонтального курса);

3) тайм менеджмент, попробовать составить план рабочей недели и совместить с семейными делами.

#### **Примечания для педагога:**

Если по каким-то причинам встреча проходит без участия родителей, педагог может сделать его более оживленным и интересным, если часть обучающихся будут импровизированными гостями и экспертами, высказываясь в ходе обсуждения вопроса соответственно своей роли. Возможные роли участников (выбирают роль среди разложенных на столе записочек перед началом встречи): психолог, многодетная мать, учитель, социолог, врач, бомж, бизнесмен,

депутат, иностранец, священник, портной и т. д.

## 5. Подведение итогов детско-родительской встречи

В завершении встречи можно предложить всем по очереди или в паре «родитель-ребенок» продолжить фразу: «Семья и профессиональное развитие возможно, если ...»

## **Встреча 2. Семейная интеллектуальная игра КВИЗ «Семья»**

### **Цель встречи - семейной игры:**

- 1) актуализировать знания по теме «Традиционные семейные ценности»;
- 2) раскрыть потенциал каждого члена семьи при решении одной задачи;
- 3) способствовать формированию командного духа.

**Оборудование:** проектор и экран для демонстрации видеоматериала, по 3 бланка на каждую команду, ручки

**Видео и аудио сопровождение:** видео и аудио вопросы, фоновая музыка (Электронное приложение № 5 \_Детско-родительские встречи)

**Форма проведения:** семейная интеллектуальная игра КВИЗ

### **План проведения встречи – семейной игры:**

1. Вводное слово.
2. Первый раунд. Видео и музыкальные вопросы.
3. Второй раунд. Фотовопросы.
4. Третий раунд. Занимательные вопросы.
5. Подведение итогов встречи.

### **Ход детско-родительской встречи:**

#### 1. Вводное слово

*Педагог (ведущий) делит всех участников игры на команду (команда – одна семья, можно составлять команду из 2-3 семей) и разъясняет правила семейной интеллектуальной игры.*

**Слово педагога.** Дорогие ребята и уважаемые родители! Сегодня мы с вами поиграем в семейную игру КВИЗ. Это командная

интеллектуальная игра на эрудицию и логическое мышление, которая состоит из 3 раундов.

Между раундами мы проведем дополнительные игры (задания) или послушаем вокальные номера.

Мы все разделились на команды (семьи) по 3-6 человек, на каждый раунд каждой команде раздается бланк для заполнения. Звучит вопрос, время на обдумывание которого – 30 сек., в конце каждого раунда все вопросы раунда повторяются и дается 3 минуты, чтобы проверить ответы.

Во время обдумывания вопроса мы будем ставить музыкальный фон.

Сейчас вам дается 2 минуты, чтобы придумать название команды и выбрать капитана (главу семьи), который будет записывать ответы в бланк.

## 2. Первый раунд. Видео и музыкальные вопросы

*Участникам команды задаются вопросы, ответы на которые записываются в бланк первого раунда.*

Видео и музыкальные вопросы:

1. В известном советском фильме о семье, что ответила героиня Натальи Гундаревой на вопрос: Чего вы ждете от жизни?
2. Сколько обезьянок было у мамы-обезьяны в детском мультфильме?
3. Школьный вопрос
4. Какая песня зашифрована в картинках?
5. Какая сейчас прозвучит песня о многопоколенных связях в семье?

*Пока идет подсчет правильных ответов, можно провести игру на сплочение, либо словесную игру, либо выполнить творческое задание.*

## 3. Второй раунд. Фотовопросы

*Участникам команды задаются вопросы, ответы на которые записываются в бланк второго раунда.*

Фотовопросы:

1. Как связан этот подарок мужчине, изображенный на картинке, со смыслом жизни человека?

2. Кому установлен в г.Волгограде памятник, как он связан с семьей?
3. Лайфлак для мам. Что и как облегчит жизнь молодой маме?
4. Что объединяет известных людей, фотографии которых вы видите на экране?
5. Что вы видите на картинке? Как это связано с детьми?

*Пока идет подсчет правильных ответов, можно провести игру на сплочение, либо словесную игру, либо выполнить творческое задание.*

#### 4. Второй раунд. Занимательные вопросы.

*Участникам команды задаются вопросы, ответы на которые записываются в бланк третьего раунда.*

Занимательные вопросы:

1. Какое самое большое количество детей, рожденных женщиной за один раз, занесено в Книгу рекордов Гиннеса?
2. У какого Всероссийского праздника символ – ромашка? Когда в России отмечается этот праздник?
3. Название книги 16 века, описывающей русский домашний быт и правила поведения домочадцев в быту.
4. Чему можно уподобить семью? Представим себе 2 камня – острых, твердых. Пока они не соприкасаются друг с другом, то вроде бы все хорошо, никто никого не задевает, но положи их в мешок и потряси сильно и долго. Возможны 2 варианта развития событий. Какие?
5. Послушайте высказывания о любви:

Без любви все – ничто.

Обязанность без любви делает человека раздражительным.

Ответственность без любви делает человека бесцеремонным.

Справедливость без любви делает человека жестоким.

Правда без любви делает человека критиканом.

Воспитание без любви делает человека двуликим.

Ум без любви делает человека хитрым.

А теперь продолжите фразы:

Бережливость без любви становится ...

Приветливость без любви делает человека ...  
Власть без любви делает человека ...  
Вера без любви делает человека ...  
Жизнь без любви ...

*После третьего раунда проводится общий подсчет, выигрывает команда, набравшее наибольшее количество баллов. Поощрить команду можно сувенирами.*

### **Дополнительный материал к детско-родительской встрече**

#### **Ответы**

#### **1 Раунд. Видео и музыкальные вопросы**

1. Видео-ответ из фильма «20 лет спустя» - «Я жду ребенка»
2. Видео-ответ: в мультфильме у мамы-обезьянки – 5 малышей
3. Школьный видео-ответ
4. Музыкальный ответ – «Мама, первое слово»
5. Музыкальный ответ – «Бабушка рядышком с дедушкой»

#### **2 Раунд. Фотовопросы**

1. Построить дом, посадить дерево, родить сына
2. Памятник святым благоверных князьям Петру и Февронии Муромским – покровителям семьи, расположен около храма св.Иоанна Предтечи на Центральной Набережной
3. Обернув ребенка пищевой пленкой, молодая мама сможет сохранить одежду ребенка чистой во время рисования
4. Калашников, Менделеев, Толстой, Гагарин – все из многодетных семей
5. Древние погремушки для малышей

#### **3 Раунд. Занимательные вопросы**

1. 11 детей
2. День семьи, любви и верности отмечается с 2008 года в России – 8 июля
3. Домострой
4. Либо камни обтесываются и уже не ранят друг друга, либо не хотят избавляться от своих острых углов, и тогда рвется мешок, и камни вылетают из него. Мешок - это семья. Либо супруги через мелкие самопожертвования притираются, либо разлетаются в злобе друг на друга.
5. Продолжение фраз:  
Бережливость без любви становится жадностью.  
Приветливость без любви делает человека лицемерным.  
Власть без любви делает человека высокомерным.

Вера без любви делает человека фанатиком.  
Жизнь без любви наполнена холодом и пустотой.  
Есть только одна преображающая сила – любовь!

### **Встреча 3. Интерактивная семейная программа «В хороводе семейных традиций»**

#### **Цель встречи - семейной игры:**

- 1) актуализировать знания по теме «Традиционные семейные ценности»;
- 2) научиться видеть связь традиций с современной жизнью;
- 3) способствовать укреплению традиционных семейных ценностей.

**Оборудование:** проектор и экран для демонстрации видеоматериала.

**Видео и аудио сопровождение:** фоновая музыка, видеоролик «Моя Россия», клип «Гимн семье» (Электронное приложение № 5\_Детско-родительские встречи)

**Форма мероприятия:** игра – вертушка (перемещение по игровым этапам в микрогруппах из нескольких семей) с последующим общим сбором для подведения итогов игры.

#### **План проведения встречи – семейной игры:**

1. Вводное слово.
2. Проведение игры по станциям.
3. Подведение итогов детско-родительской встречи.

#### **Ход детско-родительской встречи**

##### **Примечания для педагога:**

При подготовке к встрече можно предложить инициативным семьям подготовить какой-либо семейный номер с участием нескольких членов семьи (песню, исполнение на музыкальном инструменте в дуэте или чтение стихов под музыку исполнителя, сценку, боевое искусство, авторские стихи со сценическим этюдом, частушки, танец, смешные истории из жизни семьи со сценическим этюдом), если родители не активные, семейные номера может заменить тематический видеоролик или подготовленная ведущим игровая театрализованная мини программа (игры с классом – приведены в разделе «Дополнительный материал к встрече»); подобрать тематический реквизит для украшения и

оснащения мест игровых этапов (фотографии, демонстрирующие традицию, изречения известных людей или поговорки по теме, музыкальный фон, гитара, накрытый стол и т. д.); предложить семьям выбрать одну из предложенных категорий традиций, чтобы подготовить небольшой рассказ-презентацию о том, как она поддерживается в их семье (наглядность приветствуется), педагог следит за тем, чтобы традиции распределялись более или менее равномерно; необходимо заранее предупредить ведущих этапов о семьях, не подготовивших презентацию традиции, чтобы в ходе работы на игровом этапе помочь семье распознать наличие той или иной традиции в их семье или привлечь эту семью к участию в конкурсах некоторых этапов, чтобы семья смогла себя проявить в какой-то теме; непосредственно перед началом игры координатор распределяет семьи на группы таким образом, чтобы избежать скопления в отдельной группе презентаций по одной и той же тематике, стараясь достичь максимальной равномерности; подготовить маршрутные листы для групп; подготовить наградные листки для семей и, возможно, памятные сувениры.

## 1. Вводное слово

*Все участники встречи собираются в холле, большом классе или актовом зале. Педагог (ведущий) приветствует всех участников. Открыть детско-родительскую встречу может песня в семейном исполнении, педагог (ведущий) произносит слова для введения в тему мероприятия, объясняет правила игры и назначает время для итогового сбора в этом же месте. На каждом этапе, согласно маршрутному листу, группу встречает отдельный ведущий с краткой теоретической информацией по теме (с исторической, этимологической, культурологической, психологической точек зрения или просто интересные факты), выслушиваются презентации семей, выполняется творческое, игровое или конкурсное задание по теме, возможен тематический диалог участников для обсуждения интересных фактов и ответы на вопросы ведущего. Если в группе нет выступающих по данной теме, ведущий может рассказать о том, как поддерживаются данные традиции в семьях известных людей нашей страны или, наоборот, неизвестных, в семье самого ведущего или в семье одноклассников, которые уже побывали на этом этапе. Время прохождения этапа – 10 минут. (Этапы можно объединить попарно в случае нехватки людей, способных исполнить роль ведущего на предложенных этапах, соответственно время прохождения*



*этапов - другое.)*

## 2. Проведение игры по станциям

*Название и содержание работы игровых этапов:*

### *1. «Семейные праздники»*

*Теоретическая часть.*

«Традиция» переводится с латинского как «передача», «преemptственность». Такая передача включает все формы восприятия и запечатлевает все: слово, действие, вкус, запах, цвет, одежду, оформление пространства. Поэтому традиция празднования нового года «пахнет» елкой и снегом, «звучит» пожеланиями в новом году, а «на вкус» как хороша! Годовой цикл праздников: традиционно-народных, государственных, профессиональных, исторических, семейных, личных, тех, которые важны для каждого, с любовью и пониманием проводимые в семье, наполнит жизнь красотой и богатством, укрепит связь поколений. Совместная подготовка праздников сближает всех членов семьи, совместное творчество объединяет, дарит неповторимое чувство предвкушения праздника, будь то репетиция «домашнего спектакля», составление конкурсной программы для гостей, подготовка сюрприза для «виновников торжества», украшение комнаты или совместное приготовление «фирменного блюда». Хорошо, когда за некоторыми семейными праздниками закрепляются специальные, традиционно повторяемые элементы формы или содержания праздника (встречать 1 мая на природе с приготовлением шашлыка и проведением семейного чемпионата по бадминтону, организовывать «детский концерт» на день рождения бабушки, печьменной пирог и петь «каравай» имениннику в день памяти христианского святого, имя которого носит член семьи, совершать дело милосердия, например, помогать в уборке одинокой немощной старушке-соседке перед праздником Пасхи, устраивать минуту молчания на 9 мая, кушать яблоки с пирожными и запивать их какао как это было в день знакомства мамы с папой, вешать на елку на самое видное место семейную реликвию – елочную игрушку прадедушки, свидетельницу Нового Года в блокадном Ленинграде).

### *Практическая часть.*

Выступления семей с рассказами о традиции проведения некоторых семейных праздников; игровая затея с участием всех присутствующих либо конкурсное задание («оригинальная салфеточная композиция», «самая длинная картофельная кожура», «конкурс фруктовых тарелок», «пожелание в рифму» и т. д. согласно возрасту и интересам).

Пример игровой затеи: «Ассоциация фраз-поздравлений». От человека к человеку (от семьи к семье) передается поздравление, каждая фраза которого начинается с последнего слова. Например: Мы рады вас видеть. Видеть хорошее можно во всем. Во всем мы помогаем друг другу и т. д.

Игровую затею могут предложить семьи исходя из собственного опыта проведения праздников (например, наша семья может поделиться идеей веселой застольной игры «Мадам Шамкина»).

## *2. «Искусство повседневности»*

### *Теоретическая часть.*

Каждый наш день состоит из множества событий, и день семьи, как большой коллаж, выписан всеми красками его событий, чувств, дел, настроения, погоды.

Искусство повседневности – ритуалы встреч и расставаний, деловой суеты и прогулок, слов, взглядов, пожатий.

«Пока» - мы говорим друг другу, детям, близким каждый день, как отголосок старой традиции благословений каждому выходящему из дома. Благословлять на день, на счастье, на успехи, на радостные встречи, на дела.

Дети растут, то, что было хорошего «посеяно» супругами в семье, «прорастает» со временем. Дети живут самой атмосферой дома, семьи, его «живой» душой. Хорошо, когда в доме живет радость! И не гости, а хозяева в доме – мир, любовь, счастье, взаимопонимание, тогда есть и любимые традиции. Как, например, в одной семье из г. Перми, описанной самой хозяйкой дома:

Наша любимая традиция – трапеза кормильца. В семье трое детей. Отец приходит поздно. Семья давно отужинала, в доме шумно. На поворот ключа в замке лает собака. Кто-то: «Папа идет!»

- в доме вихрь (все расставляется по местам, мама или кто-то из дочерей устремляется на кухню). Он занимает свое исконное место за столом, его кормят, вслушиваясь в настроение. По мере того как уходит из него усталость и постепенно к нему возвращается желание говорить, кухня наполняется домочадцами. Все рассказывают наперебой. На десерт потчуем отца последними новостями. Зеленый чай. Поцелуй перед сном всех детей. Ночь.

#### *Практическая часть.*

Семьи представляют свои домашние обычаи и ритуалы. Вместе мы пытаемся разглядеть, какая важная информация или функция скрывается за, казалось бы, обычным действием (духовно-нравственная сфера, ценностная, житейский опыт).

Традиционной в русской семье всегда была взаимная помощь и взаимная моральная поддержка ее членов. Предлагаем игровую ситуацию для взаимодействия либо просмотр тематического видеоролика.

Семья представляет пример игровой ситуации.

### *3. «Совместный досуг»*

#### *Теоретическая часть.*

Семейные традиции сближают всех родных, делают семью семьей, а не просто сообществом проживающих вместе людей. Мы вместе трудимся на благо нашей семьи и вместе отдыхаем. Традиция семейного чтения. На Руси был накоплен богатый опыт проведения семейного досуга. Помимо активных форм досуга – прогулок, игр и др., в русском народе была распространена традиция семейного чтения. Радио и телевидение в старину с успехом заменяла книга. В отличие от просмотра телевизора, в котором кадры мелькают друг за другом, чтение книги позволяет всем членам семьи лучше осмыслить отдельные эпизоды, вернуться к какому-то моменту произведения, эмоционально сопереживать героям прочитанных книг. Для семейного чтения взрослые специально отбирали книги, которые воспринимались ими как важное средство духовно-нравственного воспитания детей. Применительно к телевизионным передачам такой отбор сделать крайне трудно. За семейным чтением дети имели порой редкую возмож-

ность слышать живой голос отца, читающего книгу. Такое проведение досуга за чтением создавало чувство семейного единения, чувство «мы».

#### *Практическая часть.*

Заслушиваем выступления семей по теме.

Можно заранее объявить «Конкурс семейной игры» (описание см. в детско-родительской встрече «Видеоклуб»), тогда на этом этапе семьи могут «протестировать» одну из предложенных игр. Если конкурс не объявлялся, ведущий, после подготовленных презентаций или экспромтом вспомнившихся общесемейных занятий (рукоделие, поход в театр, велопогулки, «самоделки» с помощью лобзика и т. д.) предлагает увлекательную игру, в которую можно играть всей семьей. Например, «Верю - не верю», «Кто, где, когда?», «Сказка по кругу», «Вы поедете на бал?», «Беру и помню», «Да - нетки», «Крокодил», «Баклуши», «Запретное слово», «Найди 5 отличий» и т. д.

#### *4. «Преемственность поколений»*

##### *Традиции от наших бабушек и дедушек.*

Традиция не существует сама по себе. Она живет в реальных людях, которые передают эстафету культуры от одного поколения другому. В ней кристаллизуются духовно – нравственные понятия и житейский опыт поколений. Поэтому каждая традиция носит в себе информацию. Нарушая традицию, мы теряем информацию, заложенную в ней.

В прошедшие века на Руси даже княжеских дочек с детства обучали рукоделию: шитью, вышиванию, плетению кружев. Этот труд требовал особых навыков и, прежде всего, смирения и терпения, надежды на радость близких, так как рукоделие всегда кому-то адресовалось. Сегодня девочек, девушек в семьях этому практически не обучают; замечательный школьный курс «Домоводство» часто заменен другими дисциплинами. В итоге вместо трудолюбия у девушек формируется праздность, которая является источником многих бед в дальнейшем: депрессия, уныние, скука становятся спутниками на многие годы.

К традициям можно отнести и правило, согласно которому в

семейных отношениях у русского народа был непререкаемый авторитет мужчины как главы семейства. И этот авторитет накладывал на мужчину ответственность, требовал от него соответствующего поведения. Традиционным было ухаживание старших детей за младшими в многодетной семье (тем самым они оказывали помощь своим родителям в воспитании малышей).

Через семейные традиции передается система ценностей из поколения в поколение.

Постоянство культурной традиции в семье и в народе обеспечивает стабильное и благополучное существование нации.

### **Практическая часть.**

Выслушиваем выступления семей, слушаем мнения и высказывания по теме «Опыт наших предков», «Мудрые традиции», «Сила корней». Затрагиваем тему семейных реликвий.

Если время позволяет, можно провести игру. Родителям и детям предлагается подумать и сказать, какую бы семейную традицию (в расширенном и глубоком понимании слова «традиция») они хотели бы сохранить для последующих поколений и почему. После высказываний ведущий вызывает 6 – 8 человек смельчаков (можно всех взрослых), которые готовы «побороться» за сохранение традиций в изменчивом мире.

Игра с переворачиванием одеяла «Стойкость вопреки».

Группа игроков (6 - 8 человек) становится на одеяло. После этого нужно перевернуть одеяло и встать на другой его стороне. При этом уходить с него (то есть наступать на землю) нельзя.

Когда игроки справятся, ведущий восклицает: «И пусть весь мир перевернется, мы сохраним наши традиции!» или «Русские не сдаются!» или что-то подобное.

## *5. «Семейные путешествия»*

### *Практическая часть.*

Слушаем выступления семей. Спрашиваем, в какие дорожные игры они играют. Есть ли у них какие-то дорожные ритуалы. Собирают ли они какие-то особые сувениры. Какие необычные истории из поездок хранятся в их семейной памяти и т. д.

Если позволяет время, можно поиграть в игру «Я беру с собой

в дорогу» (это «игра в слова», где каждое новое слово начинается с последней буквы предыдущего, только тематически слово должно иметь отношение к путешествию и игрок, в сомнительных случаях, мог бы остроумно это доказать).

#### *6. «Песенные традиции»*

##### *Теоретическая часть*

Несколько слов о русской песне. Мы опасаемся национального обезличивания наших детей. Стараемся, чтобы все прекрасные предметы, впервые пробуждающие дух ребенка, вызывающие в нем умиление, восхищение, преклонение, чувство красоты, чувство чести, любознательность, великодушие, жажду подвига, волю к качеству, были национальными (у нас в России - национально-русскими). Получив в дошкольном возрасте такой духовный заряд и имея в своей семье живой очаг таких настроений, наши дети, где бы они ни находились, развернутся в настоящих людей, верных своей Родине. Одна из сокровищниц обогащения наших детей – народная песня (наряду со сказкой, национальной историей, национальным хозяйством и прочими).

Ребенок должен слышать национальную, русскую песню еще в колыбели. Народная песня глубока, как человеческое страдание; искренна, как молитва; сладостна, как любовь и утешение

##### *Практическая часть.*

Выслушиваем высказывания о песенных традициях семей (например, «цепочка пожеланий», «песня по кругу» и т.д.)

Поем под гитару или слушаем песню Ивана Варламова «Любовь к песне»; играем в застольную песенную игру «Вопрос – ответ песнями».

#### *7. «Воспитательные традиции» Трудовое воспитание, воспитание чести и долга в семье, патриотическое воспитание.*

##### *Теоретическая часть. См. приложение «Трудовое воспитание»*

##### *Практическая часть.*

Выслушиваем высказывания семей о воспитательных традициях.

Игровые конкурсы, подобранные ведущим. Например, по тру-

довому воспитанию: у кого длиннее картофельная кожура, кто назовет больше названий трудовых инструментов, и т. д.

## 8. «Со-творение традиций»

### *Теоретическая часть.*

Семейные традиции - это и вековой опыт, и всегда личное, индивидуальное для всех ее членов, это свой «авторский проект», где все- участники.

Традиции могут передаваться много поколений, а могут создаваться новые и по сути, и по форме. На каждом этапе жизни семьи происходят изменения, многое обновляется, а что-то отмирает. В каждой семье, молодой или зрелой, встает вопрос о преемственности старых, коронных традиций и создании новых. Потребность в рождении новых традиций связана с индивидуальным опытом, неповторимостью жизненных событий каждой семьи.

Как сохранить супружескую любовь и пронести ее достойно по жизни? Как разделить с детьми и передать им радость той встречи, которая послужила началом рождения новой семьи, их семьи? Как передать детям ценность соединения в браке и ценность семьи вообще? Помогают в решении этих проблем традиции.

Интересный ответ заключен в той истории, которая описана в одной из книг Бориса и Елены Никитиных о их личной традиции праздновать всей семьей день их встречи, потому что этот день стал днем рождения их семьи. Каждый год в «День встречи» за столом традиционно собирается вся семья, это необходимый ритуал праздника, и со всеми детьми преломляют пирожные, яблоки и разливают какао, как было тогда, когда они еще молодыми педагогами встретились на конференции. Этот день стал особо важен и памятен для каждого из них, и они полюбили отмечать его вместе.

### *Практическая часть.*

Выслушиваем высказывания семей по теме.

Творческое задание: придумать традицию к заданной (возможно шуточной) ситуации и выполнить совместную поделку из заготовок (например, медвежонка с двигающимися лапами и написанным на животике маминым подбадривающим словом, чтобы

носить его в кармане, а можно изготовить ромашку с двойными и тройными лепестками, повесить ее на холодильник или на дверь в коридоре как своеобразную семейную почту для пожеланий, где на видимой части лепестка будет периодически появляться имя адресата, а на обратной стороне - пожелание или теплое слово для него, можно также безадресно подписать все лепестки пожеланиями с обратной стороны, а любой выходящий из дома, будет отрывать себе в дорогу лепесточек).

Пример заданной ситуации: Чтобы сделать день генеральной уборки более радостным и долгожданным, мы придумали такую традицию.

### 3. Подведение итогов игры по станциям

*Пройдя весь круг игровых этапов, семьи собираются вместе для подведения итогов игры. Пока ведущие этапов (они же жюри) совещаются, ведущий встречи проводит подготовленную концертную программу, либо проводит игры с классом.*

*После этого жюри подводит итоги встречи, вручает награды, присуждает приятные звания семьям. Педагог (ведущий) произносит заключительное слово, координатор раздает сердечки для отзывов о встрече, звучит финальная песня (поет весь класс общую песню, например, «Мы желаем счастья вам», либо на экране транслируется видеоклип к тематической песне, например, «Гимн семье»).*

**Слово педагога.** Традиции объединяют и укрепляют семью, мы желаем всем семьям крепости и счастья, процветания нашей стране и нашему народу. Россия – это мы. Крепкая семья – сильная Россия!

*В этой связи очень подойдет клип на песню «Моя Россия».*

## **Встреча 4. Семейная игра «По ступенькам добра»**

### **Цель встречи - семейной игры:**

- 1) актуализировать знания по теме «Традиционные семейные ценности»;
- 2) научиться определять семейные добродетели;
- 3) способствовать укреплению традиционных семейных ценностей.



**Оборудование:** проектор и экран для демонстрации видеоматериала, 2 комнатных цветка в горшке (увядший и цветущий), магниты на доску, картинка (фото) скрипичного ключа

**Видео и аудио сопровождение:** детская песня «Дорогою добра», фоновая музыка, клип «Гимн семье» (Электронное приложение № 5\_Детско-родительские встречи)

**Форма мероприятия:** семейная игра

**План проведения встречи – семейной игры:**

1. Вступительное слово.
2. Семейная игровая программа
3. Подведение итогов детско-родительской встречи с просмотром видеоклипа.

**Ход детско-родительской встречи:**

#### 1. Вступительное слово

*Звучат песни из мультфильмов, фильмов по теме (напр. «Дорогою Добра»), одновременно с этим, вместе двигаем парты, развешиваем высказывания и фото о семье, рисуем на доске ступеньки.*

*Под нежную лирическую музыку появляется ведущий с комнатным горшочным цветком в руках. Педагог (ведущий) всех приветствует и представляет гостя и главного героя нашей встречи (цветок). Задаёт участникам встречи вопросы:*

Что с цветком? Какой он? Почему он такой? (предполагаемые ответы: цветок больной, несчастный, за ним не ухаживают, одинокий, пропадает).

**Слово педагога.** Кто-то немудрый сказал мне, что этот цветок надо выкинуть, потому что он слабый, больной и не цветет. А кто-то мудрый сказал, что его нельзя выкидывать, потому что если я его выкину, то никогда не узнаю какие у него цветки. А вдруг это самый красивый, самый прекрасный цветок на моем подоконнике. И этот мудрый сказал также, что если он попадет на вершину этих ступенек, то обязательно зацветет.

*На доске нарисована лесенка из нескольких ступеней.*



У цветочка нет ручек – ножек, он сам без нашей помощи не поднимется по этим ступенькам. Поможем ему? На самом деле ступеньки эти невидимые. И вы каждый день по ним поднимаетесь и спускаетесь. Называются они добродетели.

Ребята, что такое добродетели? (предполагаемые ответы: добрые дела)

Добро – детели – это добрые качества нашей души. Поскольку без мам и пап подниматься по этим ступенькам трудно, мы пригласили вас сегодня вместе с родителями. Ваш опыт очень важен для нашего цветочка.

## 2. Игровая семейная программа

*Педагог (ведущий) просит семей представиться по кругу, они называют имена и семейный девиз (либо какую-то особенность, увлечение, «изюминку» семьи, возможно просто общее качество членов семьи).*

**Слово педагога.** Для того, чтобы подняться на ступеньку, нужно отгадать, как она называется. Через конкурсы, игры, загадки и притчи мы будем угадывать и подниматься. Кстати, в любой момент по вашему желанию, мы можем устроить музыкально – песенный привал, чтобы передохнуть и снова отправиться в путь. Для этого нужно будет прикрепить магнитом к последующей ступеньке скрипичный ключ. Согласны? Тогда в добрый путь!

*Под лирическую музыку ведущий зачитывает притчу и предлагает отгадать, о какой добродетели, о каком человеческом качестве идет речь.*

### *Задание 1. Притча «Два путника»*

Два путника в жаркое знойное лето отправились из деревни в город, путь был нелегкий и долгий. На их пути встретилась прохладная тенистая роща. Один путник, не обращая ни на что внимания, поспешно прошел по роще и добрался до города. Дру-

гой же, остановился отдохнуть и отстал. Потом у него не было сил продолжать путь, он испугался жары и остался в роще. Пока он наслаждался прелестью рощи, из лесу выскочил зверь, и утащил его в свое логово.

*Возможно, ответы будут очень близкими (терпение, целеустремленность), нужно всех похвалить и сказать, что это, собственно, то же самое. Помощник подписывает на доске название ступеньки.*

Ступенька называется «Воздержание». Без воздержания нет семьи. Ведь если мама и папа будут делать что хотят, и лежать на диване, семья останется голодной, раздетой, несчастной.

Вы с этим согласны, ребята? А от чего воздерживаетесь вы для блага семьи? (предполагаемые ответы: от лени, от грубых слов)

### *Задание 2. Игровое задание «Голос Ангела»*

*Для представления следующего задания приглашается одна смелая пара обучающийся и его родитель. Они стоят на расстоянии 2-3 метров друг от друга. У обучающегося завязаны глаза. Между ними 3-4 больших пластмассовых кубика. Задача обучающегося: слушать только голос родителя и выполнять его команды (влево – вправо – вперед), чтобы дойти до мамы/папы/бабушки/дедушки и не задеть ни один кубик – препятствие. Задача усложняется тем, что голоса двух «недоброжелателей», выбранных из класса мешают обучающемуся своими командами. Если «недоброжелатели» командуют тихо и незэмоционально, то подключается педагог (ведущий). Он тоже пытается «мешать». В конце пути обучающийся попадает в объятия матери/отца. Педагог (ведущий) спрашивает его об ощущениях, сложностях (кубики – символы жизненных неприятностей, опасностей). Обучающийся делает вывод о том, что для того чтобы не столкнуться с опасными (иногда жизненно – опасными) ситуациями, нужно слушаться голоса мамы/папы, а не посторонних.*

*Все остальные пары так же могут пройти это испытание одновременно, по сигналу ведущего, выстроившись в 2 ряда друг напротив друга. Здесь уже нет нужды в «недоброжелателях», т.к. шум от голосов других родителей будет сбивать ребенка, усложняя его путь. Все практически единогласно угадывают название ступеньки.*

Ступенька называется «Послушание». Без послушания можно сбиться с пути или попасть в беду, сейчас, ребята вы в этом убедились.

### *Задание 3. Притча «Ведро с яблоками»*

*Педагог (ведущий) зачитывает следующую притчу.*

Купил человек себе новый дом с фруктовым садом. А рядом в стареньком доме жил завистливый сосед, который все время пытался досадить ему.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там – ведро с помоями и мусором. Человек помыл и почистил ведро, наполнил его яблоками и пошел к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, подумал, что пришел его богатый сосед ругаться. Открыл дверь, надеясь на скандал, а увидел своего улыбающегося соседа с ведром, полным спелых яблок.

*Участники программы предлагают варианты добродетели.*

Иногда отгадать это качество легче, если знаешь его антоним. Так и здесь: противоположное этой добродетели отрицательное качества – гнев, раздражительность. На тебя кричат, ты кричишь в ответ тому человеку или раздражаешься уже на другого. Это замкнутый круг, поток, цепь, которую может разомкнуть та самая добродетель, которую мы угадываем. Если чайник кипит, она способна его выключить.

О чем здесь идет речь? (предполагаемые ответы: о кротости)

Да, верно.

В данный момент можно представить притчи игумена Киприана (Яценко) из его книги «Воспитание Добродетелей».

Ребята, какие герои известных вам сказок обладали этой добродетелью? (предполагаемые ответы: Золушка).

Правильно, Золушка. Вы можете представить себе орущую и скандалящую Золушку? Разве принц захотел бы на ней жениться, если бы она была как мачеха и ее дочери? Кротость – наиважнейшая семейная добродетель в наши дни.

### *Задание 4. Игровое задание «Сиамские близнецы»*

*Семьям предлагается выполнить игровое задание. Пара родитель + обучающийся обнимают друг друга одной рукой так, чтобы вторая осталась свободной. Получаются так называемые*

*«сиамские близнецы».* Задача пары, пока звучит музыка, собрать шариковую ручку, нарисовать мордочку, обвести фломастером, вырезать ее и поднять вверх. Когда все закончат, можно обратить внимание на то, что все делали с улыбкой на лице, никто не раздражался, удерживаясь на третьей ступеньке, и к тому же, мордочки у всех улыбаются.

Здорово. Давайте похлопаем друг другу «по-сиамски»!

Как назовем нашу ступеньку? (предполагаемые ответы: согласие, взаимопомощь).

*На доске подписываем название ступеньки «Взаимопомощь».*

*Задание 5. Притча «Беда»*

*Педагог (ведущий) читает притчу.*

Пришла беда на двор бедных крестьян и как закричит:

- Пришла беда, отворяй ворота!

- Милости просим! – приветливо ответили ей хозяева.

- Да вы что, не поняли, кто я? – удивилась беда.

- Почему? Поняли. Просто мы и тебя, и радость принимаем с миром. Ну что, заходи.

Подумала - подумала беда, да и ушла искать тот двор, где она действительно могла стать бедой.

Это христианское понятие. Попробуем догадаться. Принимаем все с миром. Ступенька называется «*смирение*».

Нужен семье мирный дух? Можно сказать, что такая семья сильна и непобедима? (предполагаемые ответы: да, нужен).

Известно, что смиренный человек во всем находит радость.

*Задание 6. Игровое задание «Радость»*

Предлагаем вашему вниманию Игру из романа Элеонор Портер «Полианна». Рекомендуем почитать книгу или посмотреть фильм и попробовать поиграть в ее игру «Радость». Нужно в любой ситуации находить положительные моменты. Приведите, пожалуйста, примеры любой трудной ситуации и найдите в ней положительные моменты для радости.

*Если времени на игру нет, можно исполнить песню «Мимо текла река» и пожелать мира и радости всем присутствующим семьям.*

### *Задание 7. Игровое задание*

*Можно предварить игровые задания следующей историей:*

У меня в кармане сейчас лежит вещичка (например, платочек), которую мама дала мне утром или много лет назад. И ее сейчас нет рядом, но сжимая в руке ее платочек, я чувствую ее заботу обо мне, ее поддержку, ее любовь. Или же я помню ее добрые слова, которые она сказала мне в дорогу, и это придает мне сил в моих делах. Будь то сдача экзаменов или принятие сложного решения. Мама не здесь, но она со мной!

Сейчас мы предлагаем родителям на листочке написать крупными буквами фразу, которой они подбадривают своего ребенка при выполнении трудного задания.

Обучающимся дается задание (правда, совсем не трудное) – попасть мячиками в корзину. В поле зрения обучающегося входит лицо родителя и табличка с надписью. Разговаривать нельзя. Если участников много – можно чередоваться. У последних ребят спрашиваем:

Вы сильно расстроились, что не все мячи попали в корзину? (предполагаемые ответы: нет, слова мамы (папы) меня подбадривали)

Если бы мы сегодня рассматривали не семейные, а школьные добродетели, наверное, попадание мяча в корзину играло бы роль. Но у нас – семья и семейные добродетели.

Как вы думаете, родителям сильно важно, 2 или 3 мяча вы уронили, или им важнее ваше старание, ваши добрые руки, чистые глаза, теплые сердца, то, что вы растете хорошими людьми, здоровые, красивые, любимые или все-таки этот упавший мячик? (предполагаемые ответы: нет, мячики здесь не важны)

А когда вы прочитали подбадривающие слова родителей, вам легче, радостней было выполнять задание? (предполагаемые ответы: конечно)

Тогда, родители, домашнее задание для вас: повесить этот лист со словами над рабочим местом ребенка, где он делает уроки. Договорились?

*Далее идет задание для взрослых, где дети их в прямом смысле слова «поддерживают». После этого все догадываются, что речь идет о поддержке. Можно предложить дополнительный конкурс для взрослых с переворачиванием одеяла «Пусть весь мир перевернется, но мы сохраним наши традиции!».*

### *Задание 8. Притча «Жучок и лилия»*

Вот мы и добрались до самой высшей ступеньки. Это царица всех добродетелей. Педагог (ведущий) читает притчу:

Увидел омут (водоворот) на берегу прекрасную лилию и решил завладеть ей. Начал предлагать ей покататься на волнах, покружить на водовороте развлечений.

Заметил это жучок и принялся отговаривать. Но лилия захотела принять предложение омута. Тогда жучок закричал:

- Смотри, что тебя ждет, если ты это сделаешь!

И он сложил крылья, бросился на поверхность водоворота, который безжалостно закружил его, и вскоре жучок навсегда исчез из глаз лилии, которая теперь все поняла.

О каком качестве здесь идет речь? (предполагаемые ответы: любовь)

Да, настоящая «любовь». А Настоящая любовь всегда жертвенная. К сожалению, понятие любви с экранов телевизоров часто искажается. Сегодня нам легче понимать это слово через материнскую любовь, ведь настоящая любовь - это когда ты даришь себя любимому человеку, делаешь что-то не ради себя, а ради него.

Вот слова апостола Павла о том, что такое настоящая любовь: «Любовь Долготерпит, Милосердствует, Не завидует, Не превозносится, Не гордится, Не бесчинствует, Не ищет своего, Не раздражается, Не мыслит зла, Не радуется неправде, а Сорадуется истине, Все покрывает, Всему верит, Всего надеется, Все переносит».

Когда мы кого-то любим, мы хотим сделать ему приятное, подарить что-то. Сейчас мы предлагаем сделать для тех, кто ждет нас дома подарок – поделку «Медвежонок» - ведь все мы немножко дети и любим игрушки, смотрите, он машет лапкой: «Привет, бабушка, Привет, дедушка!», качает головкой, и даже танцует. Можно написать на животике слово «С любовью!»

### 3. Подведение итогов детско-родительской встречи

Пока участники связывают части тела медвежонка, ведущий говорит, что конечно, ступенек гораздо больше тех, по которым мы прошли сегодня.

Какие это ступени? (предполагаемые ответы: *верность, милосердие, честность, терпение, трудолюбие.*)

А где же наш цветочек? Смотрите, что с ним! Выносим пышно цветущий цветок.

Что с ним? Какой он? Почему он такой? (предполагаемые ответы: от заботы и ухода он расцвел)

Мы благодарим все семьи за эту чудную помощь. Желаем вам Любви, Мира и Добра. Чтобы ваши семьи процветали! И с этим пожеланием хотим преподнести вам эти цветы.

*По возможности желательно семьям подарить цветущие комнатные цветы и попросить ответить на вопрос: «Что вы пожелаете вашему цветку?»*

*В завершении смотрим клип на песню «Гимн семье» или под песню «Дорогою Добра» фотографируемся.*

### Раздел III.

#### Список литературы

1. Нравственные основы семейной жизни, 10-11 класс, хрестоматия для педагога, Изд-во Екатеринбургской епархии, 2016
2. Крыгина Н.Н. Изучение полоролевых стереотипов и ценностных ориентаций мужчин и женщин// Основы психологии пола / Н.Н.Крыгина, Магнитогорск: МаГУ, 2003, с.51-58
3. Литвиненко К.Л., Литвиненко С.В. Любовь и влюбленности// Откуда возникают внутренние проблемы и как их преодолеть? Взгляд православного психолога. Иваново: Свет Православия, 2005. С.57-61
4. Швецова С.А. «Гражданский брак»: иллюзия семьи // Славянка. 2009. Апрель-май. С.60-63
5. Зачем внукам бабушки? (Беседа А.Соколова с психологами И.Медведевой и Т.Шишовой) // Родные мои. 2007. № 6-7 (13-14). С.38-41
6. Георгий (Шестун), игумен. Последствия нарушения семейной иерархии// Место и роль мужчины во вселенской иерархии. Самара, 2010. С.69-70
7. Горнякова-гительсон Н. Семейные традиции – творческая мастерская любви// Как сохранить психологическое здоровье семьи/ М.А. Куртышева, СПб.: Питер, 2007. С.228-234
8. Громыко М. Какими были наши предки// Общенациональный Русский Журнал. 2006. Ноябрь. С.84-87
9. Петрухина Е.В. Через слово – к сущности явления// Виноград. 2009, № 3 (29). С.63-69
10. Артемий Владимиров, протоиерей. Как зажигаются искорки радости. Увлекательные беседы со школьниками. Рязань. Зерна. 2013, 127 с.
11. Илья Шугаев, протоиерей. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях. Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви. 2015, 204 с.