

# Сборник

методических и информационных материалов  
сопровождения социально-ориентированных некоммерческих  
организаций про-семейной направленности

Издательство  
DDR Group

г. Оренбург  
2017

Издание выпущено на средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 05.04.2016 № 68-рп и на основании конкурса, проведенного Благотворительным фондом «ПОКРОВ».

Руководитель проекта: Филина Мария Леонидовна - заместитель председателя правления ВГОО "Православный семейный центр "Лествица".

Координатор проекта в г. Оренбург: Сидоренко Евгения Сергеевна – исполнительный директор РОООО «Центр помощи семье и детям «Колыбель», заместитель председателя Оренбургской епархиальной комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства.

**Сборник методических и информационных материалов сопровождения социально-ориентированных некоммерческих организаций про-семейной направленности. Модуль 1: Эффективные социальные практики по работе с молодежью, молодыми семьями и беременными женщинами (сост. И.В. Антонова, Л.Б. Железнова, Н.А. Соломатина, Е.С. Сидоренко). Оренбург: Изд. DDR Group, 2017, 25 с.**

Пособие ориентировано на руководителей и специалистов про-семейных социально ориентированных некоммерческих организаций. Материалы сборника могут быть полезны студентам, родителям, социальным работникам, педагогам, психологам, добровольцам и всем тем, кто хотел бы активно участвовать в деле укрепления семейных ценностей.

В сборнике представлены примеры практической работы, проводимой в различных регионах Российской Федерации по сохранению семейных ценностей, оказанию поддержки молодым семьям и беременным женщинам.

Все права защищены.

# Содержание

---

<b>Введение</b> .....	4
<b>Раздел 1. Просветительская работа</b> .....	5-7
1. Работа со школой и старшеклассниками .....	5
2. Работа с молодыми людьми, вступающими в брак через органы записи актов гражданского состояния .....	6-7
<b>Раздел 2. Помощь беременным женщинам</b> .....	7-9
1. Молебен о благополучии беременности и родов .....	7-8
2. Школа для беременных .....	8-9
3. Центр защиты материнства и детства.....	9
<b>Раздел 3. Помощь молодым семьям</b> .....	10-24
1. Семейный клуб .....	10-17
2. Школа для родителей и воспитателей. Школа для детей .....	17-18
3. Семейная творческая мастерская .....	18-24
Нормативно-правовая база	
Методические и программные материалы .....	25

Современному обществу выпало жить и трудиться в нелёгкое время мирового экономического кризиса. И более всего от нестабильности, социальных трудностей и неурядиц страдает главная составляющая благополучия государства - семья. Социально-экономическая ситуация и общий нравственный климат продолжают разрушительное воздействие на семейные ценности. А они - основные скрепы самого понятия «семья».

В таких условиях государству и общественным структурам необходимо принимать действенные меры, осуществлять комплекс усилий, направленных на реализацию важнейшей задачи - сохранению и укреплению семьи. Особые усилия в связи с этим необходимо приложить к системе профилактической работы, работе с так называемой «молодой семьёй», с людьми, решившими вступить в семейные отношения, с подростками, школьниками-старшеклассниками, для которых этот вопрос встанет в недалёком будущем. Именно уровень нравственного сознания проявляется в понимании молодёжью социальной, а не частной значимости семьи. Реализуется в серьёзном отношении к браку, в продуманном выборе спутника жизни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к внутреннему миру второй своей половины, к представителям старшего поколения, к другим членам семьи. Задача в связи с этим одна: повышение уровня нравственного сознания и ответственности молодых людей за решение о создании новой семьи. Для обретения чувства окончательной готовности необходим целый комплекс составляющих:

- мотивационная готовность, которая включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, чувство ответственности за создаваемую семью, готовность к рождению воспитанию и заботе о детях;
- психологическая готовность как наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умение создать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитие волевых качеств, желание гармонии и других полезных качеств;
- педагогическая готовность, включающая в себя педагогическую грамотность, хозяйственно - экономические умения и навыки;
- половая воспитанность, которая предполагает усвоение необходимых знаний о сокровенной стороне жизни человека, правильных взглядов на взаимоотношения полов, знание того, как беречь любовь и семью.

Целевое устремления в связи с задачей следующее: работа с молодёжью, помощь в создании, укреплении и сохранении семьи.

Ситуация такова, что пока не уменьшается, а продолжает увеличиваться количество разводов, семейные отношения всё чаще заменяются внебрачным сожительством, очень высоки в цифровом выражении факты прерывания нежелательных беременностей, свидетельствующие о неготовности молодых людей быть ответственными за жизнь ребёнка. Исходя из этого региональный опыт работы предполагается начать в двух направлениях:

1. Работа со школой и старшеклассниками.
2. Работа с молодыми людьми, вступающими в брак через органы записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

## Раздел 1. Просветительская работа

## 1. РАБОТА СО ШКОЛОЙ И СТАРШЕКЛАСНИКАМИ

Целенаправленная работа со старшеклассниками могла бы принести реальные плоды в случае неформального, заинтересованного к ней отношения. Администрации любого учебного заведения, определяющей комплекс воспитательной работы, рекомендовано внести в перечень направлений раздел «Семейный ковчег» и запланировать комплекс мероприятий и форм работы по данному направлению.

В качестве рекомендаций предлагаются следующие:

- ввести в состав родительского комитета ответственного представителя из числа родителей, чей семейный опыт мог бы послужить положительным примером;
- представителю родительского комитета разработать совместно с классным руководителем старшеклассников комплекс мероприятий, направленных на обсуждение вопросов, связанных в будущем с планированием семьи и межличностными в ней отношениями;
  - данные мероприятия внести в план воспитательной работы класса;
  - проводить запланированные мероприятия не реже одного раза в четверть;
  - провести в начале учебного года диагностическую работу в форме анкетирования с целью выяснения вопросов, определяющих зону интересов по данному направлению;
  - в конце учебного года провести мониторинг с целью выяснения у учащихся целесообразности и интереса к данной проблеме, а также для определения качества проведённой работы;
  - привлечь для работы по данному направлению опытного психолога, врача, священника, многодетных родителей из благополучных семей школы и класса.

Рекомендуемые формы работы:

1. Классные часы по следующим темам:

«Из истории семейного вопроса на Руси», «Как строили семьи предки?», «Воспитательная сила семейных традиций», «Влияние рода и семьи на жизнь и судьбу», «Возможные трудности межконфессиональных браков», «Гражданский брак - путь без цели», «О роли в будущей семье мужчины и женщины», «Обручение, свадьба, венчание. Разность понятий», «Таинство любви. Основы христианского брака», «Любовная зависимость как рабство. Есть ли понятие «свобода доверия»?», «О семейном счастье и несчастье или можно ли во всём понимать друг друга?», «Как ладить со старшим семейным поколением?», «Можно и нужно ли планировать состав будущей семьи?» и другие.

2. Встречи с родителями благополучных семей, психологом, священником, врачом.

3. Просмотр художественных фильмов с обсуждением, например, «Курьер», «Вам и не снилось», «Кука», «Волчок» и других (подборку можно сделать на медийном ресурсе в разделе «Художественные фильмы о семье»).

4. Просмотр документальных фильмов: «Игра в семью», «Спасла семья», «Форпост», «Легко ли быть счастливым» (подборку можно сделать в медийном ресурсе «Документальные фильмы о семье»).

5. Разработка и проведение общешкольного мероприятия «День семьи» (выставки поделок, семейных реликвий, любимых кулинарных блюд и рецептов).

6. Ток-шоу «Крепкая семья - будущее России!» (мероприятие можно провести по типу телевизионных ток-шоу с привлечением различных гостей и авторитетных для старшеклассников учителей и родителей).

## **2. РАБОТА С МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ, ВСТУПАЮЩИМИ В БРАК ЧЕРЕЗ ОРГАНЫ ЗАПИСИ АКТОВ ГРАЖДАНСКОГО СОСТОЯНИЯ**

Работа с этим учреждением, несомненно, могла бы также принести ощутимые плоды в деле укрепления семейных отношений практически на первоначальной стадии: стадии формирования семьи. Ведь для того, чтобы прийти в школу, первокласснику, скажем, необходимо пройти определённый мониторинг, определяющий степень подготовленности к учёбе, а так же посещать подготовительные занятия.

Приходя в ЗАГС с целью образования новой семьи, молодые люди зачастую не вполне осознанно понимают степень обоюдной ответственности, иногда пытаются просто поскорее оторваться от прямой родительской опеки, нередки случаи, когда молодая пара узаконивает уже сложившиеся половые отношения, которые, как правило, заканчиваются нежелательной беременностью, что требует принятия решения о создании семьи. Понятно, что подобные браки оказываются недолговечны, держатся недолго и вскоре пополняют цифры статистики, свидетельствующей о расторжении брачных отношений.

Семья в нередких случаях становится формально зарегистрированной, но крепких уз, основанных на любви, взаимном доверии и ответственности в ней нет.

В этих условиях органам записи актов гражданского состояния (ЗАГС) рекомендуется продумать ряд мероприятий, которые способствовали бы осознанию важности принимаемого молодыми людьми решения, дали бы возможность ещё раз убедиться в твёрдости намерений о совместном проживании, ведении совместного хозяйства, воспитании детей, заботе друг о друге.

Рекомендуемые формы работы:

1. Организация в назначенный день встречи будущих молодожёнов (группы, состоящей из нескольких пар) с квалифицированным психологом по семейным отношениям.

2. Организация в назначенный день встречи будущих молодожёнов (или группы, состоящей из нескольких пар) со священником РПЦ, ответственным в епархии за работу с молодёжью.

3. Предоставление возможности молодой паре (парам) воспользоваться номером так называемого «Телефона доверия для вступающих в брак» (по договорённости с психологом и священнослужителем) для возможности консультации в случае возникшей необходимости.

4. Организация тренинга, состоящего из 2-3 занятий, проведённых в форме разрешения психологических ситуаций, анализа совместной деятельности, обговорённой заранее с организатором тренинга: совместное приготовление обеда, выполнения совместной работы по уборке квартиры, закупке продуктов для продуктовой корзины на неделю, обсуждение места и времени проведения виртуальной туристической и других поездок, рассказ о родословной, роде и семейных традициях в семьях будущих пар, совместное приготовление сувенира и подарка для кого-то из членов семьи, просмотр спорного фильма о семейных отношениях («Жить» Василия Сигарёва, «Измена» Кирилла Серебренникова) и других видов подобной деятельности.

Данная работа потребует новых сил и привлечения определённых специалистов к решению задач, но в деле укрепления семейных отношений в столь непростых условиях современности, и школа, и государственные учреждения должны быть крайне заинтересованы в том, что профилактическая работа обычно приносит свои положительные плоды, и усилия стоят того, чтобы попытаться определёнными совместными усилиями и

заинтересованным отношением к делу повлиять на ситуацию, помочь обществу в его укреплении и стабилизации. Ведь основа крепкого государства - крепкая семья.

## Раздел 2. Помощь беременным женщинам

---

В перинатальный период женщина особенно уязвима. Свободное отношение к прерыванию беременности, частота разрыва супружеских отношений именно в данный период, повышенная критичность к окружающему миру из-за гормональных изменений и другое – все это особенно сильно воздействует на женщину. Как следствие, мы видим высокую частоту абортов, разводов и осложнения отношений с близкими.

Даже при решении продолжать беременность в этот период женщина психологически незащищена и испытывает постоянный стресс, что негативно сказывается на ее здоровье и здоровье малыша. Помощь Церкви, а также общественных организаций в данное время особенно ей необходима.

Как одна из форм поддержки беременных женщин со стороны православных религиозных организаций является оказание духовно-психологической помощи женщинам, готовящимся стать матерями.

Для оказания духовно-психологической помощи беременным женщинам желательно привлекать прихожан имеющих медицинское, психологическое, педагогическое образование. Допускается волонтерская просветительская работа (для чтения лекций перед молебнами).

Рекомендуется создание специализированных просветительских центров для беременных женщин и для молодых семей с целью ознакомления их с основами православной веры.

### 1. МОЛЕБЕН О БЛАГОПОЛУЧИИ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ

Одной из форм миссионерской деятельности на приходе является служение специализированных молебнов.

Так с 2012 г. при храме Святой Троицы (при больнице им. Н.И. Пирогова г. Оренбурга) служится молебен о благополучии беременности и родов<sup>1</sup>.

Периодичность: каждую субботу. Начало в 16:00 ч.

Объявление о проведении молебнов для беременных (в случае согласия настоятелей) можно разместить в храмах города, а также в случае согласия руководителей - в учреждениях родовспоможения и детства Здравоохранения Российской Федерации (в женских консультациях, родильных домах, детских поликлиниках, гинекологических больницах), а также в магазинах, специализирующихся на продаже детских товаров и товаров для беременных, в частных клиниках, занимающихся лечением и консультированием беременных женщин.

В проекте участвуют:

- священнослужители,
- специалисты: прихожане - волонтеры, имеющие психологическое, медицинское, педагогическое образование, опыт работы с беременными или личный семейный опыт и готовность к изучению специфики данной работы;
- специалисты учреждений родовспоможения и детства Здравоохранения Российской Федерации (педиатры, психологи, акушеры-гинекологи), которые, с учетом профессионального опыта, готовы заниматься с беременными женщинами при храмах.

---

<sup>1</sup> Из опыта работы Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Оренбургской епархии РПЦ (МП)

## 2. ШКОЛА ДЛЯ БЕРЕМЕННЫХ

Еще одной формой оказания психологической помощи беременным женщинам является проведение занятий в Школе для будущих мам.<sup>2</sup>

В городе Оренбурге в 2012 г. создана Школа для будущих мам «Аист».

Беременные женщины и их супруги имеют возможность пройти курс обучения в Школе и получить знания, необходимые каждой молодой маме, а, именно, узнать о физиологических и психологических изменениях в организме беременной женщины, о питании, рекомендуемом беременной, о том, как ребенок растет и развивается, о том, что ребенок переживает еще до рождения, о том, что необходимо для подготовки к родам, основные правила для успешных родов, о задачах матери на этапе новорожденности, о приемах общения с ребенком, о профилактике послеродовых депрессий, о пособиях беременным женщинам, женщинам, осуществляющим уход за детьми, о трудовых гарантиях и льготах беременным женщинам, о порядке оформления документов новорожденному.

Для подробного раскрытия перечисленных вопросов на занятия, проводимые педагогом-психологом приглашаются профильные специалисты: православный священник, акушер-гинеколог, специалист по грудному вскармливанию, юрист, консультант по слингам, которые также проводят профессиональные консультации для беременных.

Занятия проводятся в группе, состоящей из 10-12 человек. Курс лекций рассчитан на пять 2-х (двух) часовых занятия, проводимые по субботам с 14.00 ч. до 16.00 ч. в помещении первого этажа Храма Святой Троицы, расположенного при больнице им. Н.И. Пирогова г. Оренбурга. Информация о работе «Школы для будущих мам «Аист» размещена в средствах массовой информации, а также на информационном стенде храма Святой Троицы.

Лекционная программа «Школы для будущих мам «Аист» включает в себя следующие темы:

### Занятие 1.

1. Физиологические и психологические изменения в организме беременной женщины
  - Внутренние и внешние изменения женщины во время беременности
  - Здоровый образ жизни.
  - Питание беременной.
  - Страхи беременности, их преодоление.
  - Стресс и выход из стрессовой ситуации.
1. Духовная беседа с православным священником.

### Занятие 2.

1. Консультация гинеколога .

### Занятие 3.

1. Жизнь до рождения.
  - Семья в ожидании ребёнка.
  - Как ребёнок растёт и развивается.
  - Что ребёнок переживает уже сейчас (пренатальный период).
  - Налаживание гармонии в системе «Мать-дитя».
  - Приданное для малыша.
  - Собираемся в родильный дом. Вещи для родильного дома.
2. Консультация специалиста по слингам .

---

<sup>2</sup> Из опыта работы Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Оренбургской епархии РПЦ (МП)



#### Занятие 4.

2. Роды. Как подготовиться и настроиться.
  - Факторы, которые вызывают роды. Три признака начала родов.
  - Основные правила для успешных родов.
  - Дыхательные упражнения.
  - Метод визуализации «Как сохранить спокойствие».
  - Периоды родов, так ребёнок появляется на свет. Психологические аспекты.
3. Консультация юриста.

#### Занятие 5.

1. Развитие ребёнка от 0 до 18 месяцев.
  - Этапы психологического развития ребёнка.
  - Особенности психологического состояния матери, в первые месяцы жизни ребёнка.
  - Задачи матери на этапе новорождённости.
  - Приёмы общения с ребёнком.
  - Профилактика послеродовых депрессий.
2. Консультация специалиста по грудному вскармливанию.

Для оценки эффективности проведения занятий желательна вести Журнал отзывов и предложений.

### **3. ЦЕНТР ЗАЩИТЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА**

Рассматривая вопрос о защите жизни в целом, необходимо сказать, что последовательное учение о начале человеческой жизни, начинающейся с момента зачатия, впервые сформировал в IV веке от Рождества Христова - святитель Восточной Греко-Кафолической Церкви - Василий Великий. В XX веке это учение было подтверждено данными светской науки – эмбриологии.

Защита жизни не рожденного человека была и остается первоочередной задачей, а оказание всесторонней помощи женщинам в кризисной беременности напрямую связано с её исполнением.

Искусственное прерывание беременности является одной из центральных медицинских проблем России. Общеизвестно, что здоровье детей зависит от здоровья родителей, течения и исхода беременности и родов.

Для оказания всесторонней (духовной, психологической, юридической и материальной) помощи беременным женщинам в кризисной ситуации, одиноким матерям, оказавшимся в затруднительном материальном положении и многодетным семьям, рекомендовано создавать центры защиты материнства и детства или центры помощи семье и детям.

Целью такого центра является восстановление и укрепление семейных ценностей, оказание всесторонней (духовной, психологической, юридической и гуманитарной) помощи беременным женщинам в кризисной ситуации, одиноким матерям, оказавшимся в затруднительном материальном положении и малообеспеченным многодетным семьям.

## **Раздел 3. Помощь молодым семьям**

---

Молодые семьи составляют значительную часть российских семей. Сегодня их более 6 миллионов (около 20 миллионов человек).<sup>3</sup>

**Молодая семья** – семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 30 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и одного и более детей.<sup>4</sup> Этот возраст характеризуется становлением мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций молодежи, в том числе – ориентации на устойчивую и благополучную семью, на ответственное родительство и ценности семейной жизни.<sup>5</sup>

Под **благополучной молодой семьей** понимается семья, которая осуществляет свою жизнедеятельность в зарегистрированном браке, ориентирована на рождение двух или более детей, имеет их, занимается их воспитанием и развитием, обеспечивает условия для укрепления здоровья и полноценного досуга и отдыха всех членов семьи.

Возрождение и сохранение духовных и нравственных основ семейного образа жизни, семейных отношений, традиционной культуры, действенных методов воспитания детей, – всё это крайне важная задача для всего современного общества.

Существуют различные формы объединений молодых семей:<sup>6</sup>

- **клуб** – объединение семей на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха;

- **мастерская** – форма объединения, имеющая принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства и ориентированная на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий;

- **студия** – объединение семей в определенном творческом виде деятельности с общими задачами, едиными ценностями и эмоциональным характером межличностных отношений;

- **школа** – объединение, сочетающее в себе изучение нескольких взаимосвязанных предметов или углубленное изучение одного профиля с устойчивой ступенчатой системой обучения;

- **салон** – объединение семей, в основе которого общение: встречи с гостями, обсуждение различных вопросов, демонстрация работ;

- **центр** – объединение семей по нескольким направлениям или областям культурной деятельности.

Независимо от конкретной формы семейного объединения в статье будет условно использоваться наиболее широкое обозначение «клуб молодой семьи».

## 1. СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ

**Клуб молодой семьи** - это добровольное объединение семей и различных специалистов (врачей, педагогов, психологов и др.) с целью проведения совместной досуговой деятельности, включающей в себя различные мероприятия по укреплению семейных отношений, расширения опыта и обмен полезной информацией любого характера.

**Православный клуб молодой семьи** – это добровольное объединение семей, священнослужителей и специалистов (врачей, педагогов, психологов и др.) для укрепления верующих семей, популяризации православных семейных и нравственных ценностей, традиционной культуры предков.

<sup>3</sup> Письмо Минобрнауки РФ от 08.05.2007 № АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи»

<sup>4</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 865.

<sup>5</sup> Шестой ежегодной демографический доклад. – ЦДЭЦ ИНП РАН, 1999, с. 29.

<sup>6</sup> **Форма** – установленная совокупность свойств, черт, показателей, внешних отличительных признаков, порядок их расположения в целом; сложившаяся система, обладающая специфическими свойствами; установленный образец чего-либо.

**Целью** работы этих двух клубов является помощь в становлении и развитии благополучной молодой семьи.

**Задачами** клуба являются:

- укрепление института семьи на основе общих базовых ценностей: патриотизме, культуре, духовности, национального самосознания;
- формирование позитивного общественного мнения, пропаганда семейного образа жизни, повышение социального статуса и общественного престижа благополучной семьи, отцовства, материнства, многодетности; профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности;
- повышение социальной активности молодых семей, развитие самопомощи и взаимопомощи в решении проблем, обеспечение сохранения семейной среды как среды личностного саморазвития и самореализации супругов; рождения, воспитания и развития детей;
- просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; формирование основ педагогической культуры у молодых родителей; обеспечение преемственности поколений в семье;
- разработка и реализация разнообразных образовательных и социокультурных программ духовно-нравственного развития с учетом интересов молодой семьи; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время.

В основу деятельности православного клуба молодой семьи может быть положена система **принципов**:

- самостоятельность семьи в принятии решений относительно своей внутренней жизни;
- равенство семей и всех их членов в праве на поддержку независимо от социального положения, национальности, места жительства;
- презумпция добросовестности родителей в осуществлении родительских прав и повышение авторитета родительства в семье и обществе;
- ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья.

Основными **направлениями деятельности** семейных клубов являются:

- подготовка молодых супругов к рождению ребенка;
- развитие и поддержка семейного воспитания малышей;
- поддержка и сопровождение ответственного родительства дошкольников;
- формирование культурного поля семьи.

Клубное общение предполагает следующие **формы деятельности**:

- лекции и беседы для родителей;
- круглые столы, тематические диалоги по обсуждению актуальных тем;
- демонстрацию мультимедийных презентаций и видеофильмов с их обсуждением;
- учебные занятия, мастер-классы, выставки и ярмарки творческих работ;
- экскурсии и паломнические поездки;
- туристические поездки, спортивные мероприятия;
- календарные игры и праздники, семейный театр и др.

Рассмотрим более подробно каждое направление деятельности клуба молодой семьи.

## **1. Подготовка молодых супругов к рождению ребенка<sup>7</sup>**

Родители, ожидая малыша, ищут медицинские центры и центры сопровождения беременности, заботясь, прежде всего о физическом здоровье мамы и будущего ребенка, не

---

<sup>7</sup> Из опыта реализации программы С.Кравченко «Божий дар» в православном семейном центре «Зерно веры» Екатеринодарской и Кубанской митрополии (г.Краснодар)

упуская заботу о здоровье нравственном и духовном.

**Цель** этого направления: возрождение лучших традиций вынашивания, рождения и воспитания младенцев через обучение практическим навыкам на этих этапах, духовное оздоровление, выбор твёрдых нравственных основ, укрепляющих семью.

Достижению цели способствует решение **задач**:

- теоретическая и практическая подготовка супружеских пар к родам;
- обучение основным навыкам ухода за младенцем;
- обучение навыкам и технике грудного вскармливания;
- сопровождение Программы необходимыми специалистами (врачи-гинекологи, акушеры, неонатологи и педиатры, психологи и др.)

К реализации данного направления рекомендуется привлекать следующих специалистов:

Блок	Специалист	Примерная тематика
Медицинский	Врач-гинеколог, акушер	Физиология беременности, питание, общий режим. Триместры беременности. Подготовка к родам: позиции, дыхание, методы расслабления. Периоды и фазы родов. Восстановление после родов. Информация о родильных домах.
	Врач-педиатр, неонатолог	Первый контакт с ребенком. Правила грудного вскармливания. Техника прикладывания к груди. Возможные осложнения. Уход за новорожденным. Купание и пеленание.
Психолого-педагогический	Психолог	Отношение к беременности. Рекомендации по гармонизации эмоционального состояния. Родовые страхи и послеродовые депрессии – советы по преодолению. Важность первых 40 дней жизни младенца.
	Сказкотерапевт	Семь уровней архетипа матери
Духовный	Священник	Традиции христианства в отношении семьи и брака. Таинства Венчания и Крещения. Традиция имянаречения. Выбор и обязанности крестных родителей. Родительская молитва и Причастие непраздных жен. Начало духовного воспитания. Причастие младенцев. Дети в храме. Детская молитва.
Оздоровительный	Тренер	Гимнастика для беременных
Творческий	Мастер-прикладник	Традиционная народная кукла-пеленашка. Мастерская рукоделия (пошив комплекта на выписку и крестильного набора) <sup>8</sup>
	Другие специалисты	Пение молитв «Я слышу мамин голос». Колыбельные песни. Сказки на ночь.

Количество встреч зависит от сроков беременности и возможностей специалистов. Занятия должны проходить в уютном помещении, в доверительной обстановке. Желательно присутствие обоих супругов для полноты восприятия важности встреч.

<sup>8</sup> Из опыта работы РООО «Центр помощи семье и детям «Колыбель» (г.Оренбург)

В процессе занятий должна быть сформирована так называемая «родительская копилка» с целью обеспечения будущих родителей необходимой литературой (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные, молитвы, духовные «зернышки», практические советы семейной психологии и педагогики). В неё войдут образцы и удачные сценарии проводимых мероприятий, аудио и видео пособия по темам вынашивания, рождения и воспитания.

В перинатальный период женщина особенно уязвима. Свободное отношение к прерыванию беременности, частота разрыва супружеских отношений именно в данный период, повышенная критичность к окружающему миру из-за гормональных изменений и другое – все это особенно сильно воздействует на женщину. Как следствие, мы видим высокую частоту абортов, разводов и осложнения отношений с близкими.

Даже при решении продолжать беременность в этот период женщина психологически незащищена и испытывает постоянный стресс, что негативно сказывается на ее здоровье и здоровье малыша. Помощь Церкви, а также общественных организаций в данное время особенно ей необходима.

Как одна из форм поддержки беременных женщин со стороны православных религиозных организаций является оказание духовно-психологической помощи женщинам, готовящимся стать матерями.

Для оказания духовно-психологической помощи беременным женщинам желательно привлекать прихожан имеющих медицинское, психологическое, педагогическое образование. Допускается волонтерская просветительская работа (для чтения лекций перед молебнами).

Рекомендуется создание специализированных просветительских центров для беременных женщин и для молодых семей с целью ознакомления их с основами православной веры.

## 2. Развитие и поддержка семейного воспитания малышей<sup>9</sup>

В последние годы родители буквально с первого месяца жизни ребенка пытаются найти клубы, центры, где проводятся занятия с детьми раннего возраста, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей. Однако в раннем возрасте следует акцентировать внимание не на развитии интеллекта, а на духовно-эмоциональную связь между матерью и ребенком на начальном этапе материнства. При наличии желания в семейном клубе данного направления семьи могут провести собеседование с духовником и получить благословение на занятия и ответ на вопросы духовного плана. Мама через наблюдение за малышом учатся совместной с ним деятельности, построению позитивных отношений, наполненных теплотой, вниманием и любовью. Общаясь друг с другом и специалистами, мамы получают положительную эмоциональную поддержку, а при необходимости – профессиональную квалифицированную помощь.

**Цель:** повышение родительской культуры и раскрытие творческого потенциала семьи через возрождение лучших отечественных традиций семейного воспитания.

В реализации этого направления возможно привлечение специалистов:

Блок	Специалист	Примерная тематика
Медицинский	Врач-педиатр, логопед	Профилактика заболеваний. Логопедическая коррекция.
Психологический	Детский психолог	Развитие логики и мышления. Развитие мелкой моторики. Песочная терапия, арт-терапия, пальчиковые игры, шнуровки, сенсорные коврики, пирамидки.

<sup>9</sup> Из опыта реализации программы С.Кравченко «Дитятко» в православном семейном центре «Зерно веры» Екатеринодарской и Кубанской митрополии (г.Краснодар)

	Семейный психолог	Индивидуальное и семейное консультирование. Христианское осмысление супружества. Психологический портрет личности. Тренинг «Кипящая мама». Дискуссионная гостиная «Купель целомудрия». Взаимоотношения в семье (родители-дети-внуки). Детско-родительский тренинг «Я тебя понимаю». Маматерапия или как на самом деле любить детей. Страхи детей. Возрастные особенности и способы преодоления. Кризис семейных отношений, тяжелое горе в связи с потерей близких. Проблемы и конфликты, в семье. Псевдодуховность оккультных учений. Зависимости (алкоголь, курение, игромания и др.) и созависимости (эмоциональная зависимость).
Педагогический	Педагог по развитию речи	Потешки, стихи, пальчиковые игры, сказки, игры на коленях, упражнения на развитие речевого аппарата.
	Педагог по музыкально-хореографическому развитию	Музыкальные игры, хороводы, танцы, песенки и попевки, логоритмика – пение с движениями, игра на муз инструментах, слушание музыки Полоса препятствий. Игры с мячом и обручем. Мамин массаж.
	Педагог по изо	Пальчиковое рисование. Лепка из пластилина, глины, теста, воска. Аппликация. Мозаика.
Творческий	Мастер-прикладник	Народная текстильная кукла (для мам). Семейная креативная мастерская (керамика, мыловарение, плетение, бумагопластика, роспись и др.)
	Режиссер	Кукольное игровое театрализованное представление.

### 3. Поддержка и сопровождение ответственного родительства дошкольников<sup>10</sup>

**Цель** этого направления: развитие и активизация воспитательного потенциала молодой семьи на основе традиций и современных практик православного семейного воспитания.

Для достижения поставленной цели предлагаются к решению следующие задачи:

- расширение культурного кругозора молодой семьи, введение в основы культуры православия;
- содействие формированию грамотного, осознанного отношения родителей к использованию педагогических методик и подходов к воспитанию;
- помощь в осмыслении воспитательного потенциала отечественной культуры;
- раскрытие творческого потенциала самих родителей в различных видах творческой и игровой деятельности.

В рамках этого направления может работать Мастерская родительского опыта, Школа для родителей и воспитателей.

Особое внимание следует обратить на развитие у родителей навыков для последующей совместной деятельности со своими детьми. Это может быть один из видов декоративно-прикладного творчества или кулинарии, овладение приёмами создания мультимедийных презентаций или простейших анимационных фильмов. Можно научить родителей понимать язык детского рисунка или приобщить к секретам детской игровой культуры, организовать семейный праздник, провести турпоход или шахматно-шашечный

<sup>10</sup> Из опыта реализации программы А.Абрамовой «Воспитание как творчество» в Региональной общественной организации «Семейный центр «Рождество» (г.Москва)

турнир.

#### 4. Формирование культурного поля семьи

В основу реализации этого направления может быть положен **годовой круг праздников** в жизни семьи<sup>11</sup>. В ходе встреч могут быть рассмотрены вопросы:

- значения праздников светского и церковного года для духовного роста человека и формирования гражданской позиции;
- знакомство с особенностями праздничных церковных богослужений;
- осмысление иконографии праздников; разделение языческого и христианского содержания в праздниках года;
- возвращение традиций семейного празднования;
- знакомство с традиционными атрибутами семейного празднования, возможностями изменения интерьера дома, особенностями трапезы, песнями, календарными играми.

Формы семейных праздников могут быть разные: от небольших бесед по возрастным группам, с чаепитием и без, до концертов, театральных постановок, семейных кукольных спектаклей и, наконец, до масштабных открытых мероприятий. Очень важным праздником обязательно должен стать **День рождения** клуба.

Другой идейной основой этого направления могут стать **русские народные сказки**<sup>12</sup>. Здесь можно рассмотреть с родителями вопросы:

- «Каждому овощу – своё время» (возрастная адресность сказочных сюжетов);
- «Не хлебом единым жив человек» (проблема счастья в сказке и его поиск);
- «Женский ум лучше всяких дум» (мудрые девы в сказках и перемена доли героя через жену);
- «Не муж от жены, но жена от мужа» – (доколе герою быть в послушании у жены?!);
- «Откуда ни возьмись» и «...будто и не бывало» (сказочные «долгожители», откуда, когда и зачем являются вещи старцы сказочные «дарители» и «вредители») и др.

Еще один подход посвящен **детскому чтению**<sup>13</sup>. В этом случае творческие встречи посвящены обсуждению, что читать современным детям, как выбирать книги для детей разного возраста и, главное, как увлечь «нечитающее поколение» книгой. На встречах родители делятся друг с другом находками в классической и современной детской литературе. Особое внимание уделяется детским книгам для воспитания христианина, если ребёнок был окрещён родителями. Со временем у клуба может сформироваться своя библиотека семейной литературы.

Можно организовать реализацию этого направления на основе **добрых встреч**<sup>14</sup>, куда приглашаются яркие представители творческой, научной или социальной среды: поэты, писатели, актеры, художники, фотографы. Арт-подготовка родителей, создающих культурное поле своей семьи, приводит к тому, что и дети смогут научиться чувствовать себя «своими» в мире искусства, тянуться к прекрасному и понимать его языки. Участниками добрых встреч могут стать юристы, экономисты, преподаватели вузов, победители профессиональных и творческих конкурсов.

Семейные клубы – это одна из самых ранних гражданских консолидирующих инициатив, возникших в 1990-е годы XX века. За годы существования эти клубы нарабатывали опыт, которым можно делиться. Поддержка семейных клубов, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и

---

<sup>11</sup> Из опыта реализации программы А.Абрамовой «Годовой круг праздников в жизни семьи» в Региональной общественной организации «Семейный центр «Рождество» (г.Москва)

<sup>12</sup> Из опыта реализации программы А.Абрамовой «Ключи к русской сказке» в Региональной общественной организации «Семейный центр «Рождество» (г.Москва)

<sup>13</sup> Из опыта реализации программы Е. Хлебниковой «Разноцветные страницы детства» в Региональной общественной организации «Семейный центр «Рождество» (г.Москва)

<sup>14</sup> Из опыта работы РООО «Центр помощи семье и детям «Колыбель» (г.Оренбург)

нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ – одно из приоритетных направлений Стратегии развития воспитания в России.<sup>15</sup>

Сегодня православные семейные клубы предлагают программы педагогической поддержки семьи с момента ее возникновения и в процессе ее развития. Каждая программа – это ответ на проблематику родительства на определенном жизненном этапе<sup>16</sup>.

Семейные клубы имеют свои уникальные традиции. Среди них – участие в благотворительной акции «Щедрый вторник», семейные посиделки «Добрая среда», проведение «Правовых четвергов», встреча родителей детей-инвалидов «Субботняя академия», организация «Уютных он-лайн вечеров», подготовка регионального этапа фестиваля православной фотографии «Окна» и др.

Семейные клубы, в том числе православные – открытые сообщества. Они активно взаимодействуют с городскими организациями, участвуют в городских мероприятиях. Большинство клубов активно сотрудничают с общественными организациями семей с детьми-инвалидами, благотворительными фондами, волонтерскими организациями. Члены клубов выезжают с концертами и спектаклями, мастер-классами и игровыми программами в детские дома, больницы, приюты и дома престарелых.

В клубах со временем формируется расширенная медиатека, представленная лучшей художественной литературой известных отечественных авторов, духовная библиотека, представленная И. Шмелевым, Л. Чарской, Ю. Вознесенской, Б. Ганаго, В. Никифоровым-Волгиным и другими авторами. Аудио- и видеозаписи используются для проведения мероприятий клуба. Фильмы из медиатеки составляют основу православного кино-клуба или кинолектория. Многие клубы имеют свой сайт и электронную библиотеку, включающую духовную, научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания по вопросам развития и воцерковления молодой семьи.

В работе православного клуба молодой семьи могут возникнуть трудности:

- при привлечении к семейному клубу молодежи и лиц мужского пола;
- скептическое восприятие организации встреч вне стен приходского храма;
- поиск светских православно-ориентированных специалистов.

Преодолению этих трудностей может способствовать разработка и реализация образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей<sup>17</sup>, публикация в СМИ позитивного опыта работы клуба; демонстрация видеоматериалов по региональным телеканалам и в сети Интернет; «выращивание» собственных специалистов по профилю деятельности клуба.

Клубы молодой семьи создают возможности для возрождения и передачи опыта семейной жизни и воспитания детей, традиционной культуры семейной жизни. Формируемая ими среда обеспечивает уникальные условия для неформального образования в области семейной культуры и семейных ценностей, передачи семейно-воспитательного опыта «от родителей к родителям, от семьи к семье». Семейный клуб – это, прежде всего, среда общения семей. Здесь молодые родители, наблюдая за более опытными многодетными «специалистами» в своем деле, увлекаются родительством. Здесь происходит передача необходимых вещей от одной семьи к другой. Здесь осуществляется поддержка продуктами питания и совершаются совместные закупки.

Такие клубы позволяют отчасти восполнить отсутствующий у многих опыт большой многопоколенной семьи, дают семьям возможность перенимать друг у друга, сохранять и передавать юным поколениям ценный опыт подлинно семейной жизни.

---

<sup>15</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

<sup>16</sup> Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

<sup>17</sup> Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»



**Перспективными направлениями** в деятельности семейных клубов на сегодняшний день являются:

- подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к созданию благополучной семьи;
- оказание содействия в трудоустройстве на условиях неполной занятости и развитие дистанционных и надомных форм занятости для одиноких, многодетных родителей, родителей, воспитывающих детей-инвалидов, усыновителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и граждан, взявших детей на воспитание в семью, а также для членов семьи старше трудоспособного возраста;
- поддержка развития индивидуальной трудовой деятельности для молодых семей в рамках ярмарок народных ремесел, проведении мастер-классов, реализации образовательных и социокультурных программ;
- развитие вариативных форм временного присмотра и ухода за детьми и удовлетворение потребности семей с детьми в услугах дошкольного образования;
- издание и распространение литературы и электронных материалов по воспитанию детей, по вопросам культуры семьи;
- информационно-пропагандистская поддержка ценностей благополучной молодой семьи средствами массовой информации и современных информационных и коммуникационных технологий.

## **2. ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ. ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ.**

В рамках реализации данной программы могут стать востребованными ещё два вида предлагаемой деятельности: «Школа для родителей и воспитателей», «Школа для детей». Для работы этих двух школ необходим организатор и координатор, который создаст специальную программу и будет проводить занятия. Детские и взрослые группы для занятий в школах могут составлять в количественном отношении не более 15 человек. Курс встреч и мероприятий, проводимых в рамках школ, может быть рассчитан на 8 занятий, проводимых с периодичностью раз в неделю.

При умелой организации и наличии помещения занятия в двух школах могут проводиться одновременно по специальному и заранее составленному расписанию, состоящему не более чем из двух уроков (продолжительностью от 30 до 40 минут) по определённым темам. Тогда приглашённые специалисты в области воспитания и образования смогут провести в один день сразу два занятия. Из восьми занятий несколько можно провести совместно, особенно если они будут практического характера. План занятий лучше всего представить в начале так называемого «учебного года», продумать заранее разнообразие домашних заданий различного творческого характера.

Задачи «Школы для родителей и воспитателей»:

- дать теоретические и практические знания для гармоничного воспитания детей,
- показать разнообразие форм и методов работы по интеллектуальному, творческому, нравственному и духовному развитию.

Задачи «Школы для детей»:

- обучение детей различным видам творческой деятельности;
- проведение психологических игр и занятий, прививающих навыки послушания, умения дружить с другими детьми;
- знакомство с основными нравственными и духовными аспектами (добро, любовь, помощь, чувство Родины, бережное отношение к природе и т. д.)

Программа курса также предусматривает приглашение на занятия различных специалистов: педагога, психолога, священника, руководителей кружков, тренеров детских спортивных школ).

В конце года проводится своеобразный отчёт: выставка домашних творческих работ, концерт, праздник - выпускной.

Предлагаемые вопросы для занятий в «Школе для родителей и воспитателей»:

- полезные юридические советы; права молодой семьи;
- создание положительного эмоционального фона в семье;
- оптимальный бытовой режим в семье;
- проблема детской ревности между братьями и сёстрами;
- умелое устранение детских капризов;
- развивающие игры с детьми и проведение совместного досуга;
- создание семейных традиций;
- духовная жизнь в семье;

Для детской школы занятия составляются в основном с учётом приоритета практической и игровой деятельности. Об этом можно поговорить с родителями и воспитателями на первом занятии, предлагая на выбор обучение практическим навыкам по желанию родителей.

Таким образом, комплексный и всесторонний подход, выраженный в оказании разносторонней и своевременной помощи молодым семьям, может принести положительный результат, укрепить институт семьи, что в современных условиях является фактом активной социальной заботы государства о его будущем.

### 3. СЕМЕЙНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений, представляющий собой персональную среду жизни и развития детей и взрослых. Государственная семейная политика направлена на решение не только вопросов материального благополучия, социальной защиты и укрепление здоровья семьи, но и решение вопросов помощи семье в формировании духовно развитого, широко образованного и социально активного человека. Стратегия развития воспитания в России подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания<sup>18</sup>. Значительная роль в формировании духовности, в развитии общественной активности семьи принадлежит семейным творческим мастерским. Особое распространение эта форма получила в последние годы.

**Мастерская** – это форма творческого объединения, имеющая принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства и ориентированная на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности или специальных технологий.

Семейная мастерская – одна из новых адресно-направленных практических форм работы с семьёй, продолжающая традиции народной педагогики, позволяющая создать определённые культурно-социальные условия для совместного творчества детей и родителей, способствующая расширению воспитательных возможностей семьи, укреплению её авторитета. Семейная творческая мастерская даёт возможность не только познакомиться с ремеслом, но и сблизить интересы ребёнка и взрослого, дать им возможность пережить приятные минуты сотрудничества, вместе преодолевать трудности и радоваться успехам, ощутить радость и поддержку семьи.

В современных условиях **целью** создания семейной творческой мастерской является содействие социально-психологической поддержке семьи, сближению души и разума членов семьи, их эффективному взаимодействию. Родителям необходимо находить время для общения со своим ребёнком, для занятий с ним, для чтения сказок. Многие родители порой испытывают трудности в конкретных действиях, не всегда могут найти ответ на волнующие их вопросы. Активная позиция со стороны родителей, их стремление познать

---

<sup>18</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

своего ребенка и в то же время недостаток психолого-педагогической культуры, родительского опыта обозначили актуальность создания семейных творческих мастерских.

**Задачи:**

- содействовать социальной адаптации и социализации семей, формированию новых социальных контактов;
- создать благоприятную среду для развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- способствовать вовлечению детей и родителей в процесс прикладного творчества, ремесла или искусства для раскрытия внутренних ресурсов.

Деятельность семейной творческой мастерской осуществляется по двум **направлениям**: образовательное и культурно-досуговое.

**Образовательная деятельность** организуется в форме творческих развивающих занятий, семейных гостиных и мастер-классов. В течение года реализуются тематические программы, составленные с учетом государственных требований<sup>19</sup>. По сроку реализации программы могут быть долгосрочными (курс на год), краткосрочными (несколько занятий), сквозными (регулярно проводимые занятия), разовыми (одно занятие). По содержанию программы могут быть однопрофильными или интегрированными. Занятия в зависимости от вида творчества, размера помещения, техники безопасности, особенностей семьи и других условий могут быть групповыми или микрогрупповыми (для одной семьи).

Программы составляются с учётом социального заказа. Они должны отвечать потребности общества в формировании компетентной, творческой личности и быть связаны с обозначившейся в последнее время тенденцией к повышению уровня художественного воспитания человека-творца, богатого духовными интересами, способного к творческому труду в любом виде деятельности.

Программа должны носить сбалансированный характер и быть направленными на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры семьи. Программа должны предусматривать системное развитие у обучающихся моторных навыков, художественных и конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

**Цель образовательной программы:** духовно-нравственное развитие членов семьи через приобщение к духовному опыту на общечеловеческих ценностях в процессе творческого освоения элементов традиционных народных ремесел или направлений искусства (указать конкретно).

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- формировать базовую культуру личности на основе православных культурных ценностей;
- формировать основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;
- формировать ценностные ориентации (Истина, Добро, Красота, Природа, Гуманизм, Родина), эстетический вкус, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, способствовать восприятию духовного опыта человечества;
- воспитывать трудолюбие, культуру труда, самостоятельность, терпеливость, любознательность, аккуратность, бережное отношение к природе и рабочим материалам;
- воспитывать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою малую Родину.

**Развивающие:**

- развивать природные задатки и способности, способствующие достижению успеха в декоративно-прикладном творчестве (ремесле или искусстве);

---

<sup>19</sup> Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, образное мышление;
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений и глазомер;
- развивать творческий потенциал, познавательную активность и способность к самовыражению личности;
- развивать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место и др.);
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Обучающие:

- формирование интереса к основам народной культуры, наследию своего народа; общечеловеческим ценностям;
- сформировать знания основных техник работы с различными материалами при освоении традиционных народных ремесел (декоративно-прикладного творчества или искусства);
- сформировать умения использовать художественные приёмы и средства для достижения наибольшей выразительности замысла;
- сформировать опыт самостоятельного совершенствования и применения полученных знаний и умений в практической деятельности;
- формировать уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим.

В основе реализации программы может быть положена система принципов.

#### *Принцип гуманизации*

Занятия строятся на основе непреходящих ценностей общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям и их роли в развитии искусства, науки и культуры.

#### *Принцип следования нравственному примеру*

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание бесед, сказок, виртуальных экскурсий должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт человека, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

#### *Принцип природосообразности*

Учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей членов семей творческой мастерской при включении их в различные виды деятельности обеспечивает комфортное состояние и сферу успешности каждого.

#### *Принцип персонификации*

Персонификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. У детей преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания.

#### *Принцип всеобщности и доступности*

Каждый человек имеет право выбрать тот или иной вид деятельности,

соответствующий его творческим интересам. Занятия в семейных мастерских должны носить увлекательный характер.

#### *Принцип сотрудничества*

Необходимо выстраивать партнёрские отношения с родителями и детьми, формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности.

В зависимости от направления творческой деятельности могут создаваться следующие виды мастерских.

### **Музыкальная мастерская**

**Цель:** воспитание эстетического восприятия предметов и явлений действительности, интереса к творчеству, стремление вносить красоту в жизнь.

*В мастерской могут действовать:* семейный хор, студия эстрадного вокала (народная песня, популярная музыка), фольклорный коллектив, клуб авторской песни, фольклорный ансамбль гитары, студия пластической импровизации, студия эстрадного танца, студия народного танца, эстрадно-цирковая студия.

*Формы деятельности:* вечера любимой песни, вечера музыки, дискотеки, вечера авторской песни, лекции-концерты, музыкальные викторины, музыкальный класс, час оперы, фестиваль песни, концерты художественной самодеятельности, концерты (благотворительные, для родителей, в детских садах, кинотеатре, доме для престарелых), участие в праздниках, фестивалях искусств, встречи с профессиональными музыкантами.

### **Театральная мастерская**

Театр – особый психологический феномен, смысл которого в очищении психики.

Роль семейного самодеятельного театра бесценна – это культура речи, творческое самовыражение, «экзамены» на публичность, понимание духовного мира людей.

*В мастерской могут действовать:* семейный театральный коллектив, музыкальный театр, клуб любителей кино, клуб любителей современной музыки, клуб любителей детской литературы, клуб юного актера, творческую мастерскую по изготовлению сценических костюмов.

### **Мастерская прикладного творчества**

**Цель:** пробуждение уважения к культурному наследию своей страны, духовное обогащение, формирование мировоззрения, воспитание эстетического вкуса, развитие творческого потенциала.

*Центр прикладного творчества включает объединения:* художественной вышивки, художественного вязания, мастерскую керамики (природная и полимерная глина, фоармин), гильоширования, выжигания, флористика, обработки кожи, бумагопластики (оригами, квиллинг, плетение из трубочек), лозоплетения, макраме, резьбы по дереву, росписи, парфюмерии, мыловарения, декупажа, текстильной куклы и др.

Могут работать и другие мастерские: кулинарные, литературные, кинематографические, роботостроительные и др.

Занятия с мастерами по различным видам искусства, декоративно-прикладного творчества и народных ремесел можно построить с учетом народного календаря, праздников страны и мира, православных праздников, юбилейных дат. Например:

Сентябрь: День знаний, Международный день красоты, Всемирный день туризма.

Октябрь: День пожилого человека, День учителя, День улыбки.

Ноябрь: Всемирный день доброты, День матери.

Декабрь: Международный день инвалида, День чая, Новый год.

Январь: Рождество, Татьянин день.

Февраль: День спонтанного проявления доброты, День защитника Отечества, масленица.

Март: Женский день, прилет птиц, Всемирный день счастья.

Апрель: День смеха, Вербное воскресенье, Пасха, радоница.

Май: День Победы, День детства, День музеев.

Результатом реализации программ может быть усвоение членами семьи системы духовно-нравственных ценностей; успешная социализация и адаптация в дальнейшей жизни.

**Культурно-досуговое** направление в деятельности семейных творческих мастерских включает подготовку и проведение массовых мероприятий, посвященным социально-значимым событиям и календарным праздникам. Участие в различных концертах, фестивалях, выставках, ярмарках позволяет семьям чувствовать себя успешными и востребованными. А это повышает самооценку и жизненный тонус.

Праздник – необходимый людям вид творчества, одна из форм их духовного самовыражения. Воспитательная роль праздника состоит в его «мудрости», «чтобы развлекая, поучать». Особенности семейного праздника: общественно значимое содержание; игровая форма; зрелищность; эмоциональность; гармоничное соотношение между поучением и развлечением, познавательным и эмоциональным содержанием; взаимодействие различных видов искусств, нагрузка на слова и музыку; использование ярких художественных средств; коллективное участие и коллективное восприятие; добровольность участия, свободное единение детей во имя радости.

Существуют три «нельзя» на семейном празднике:

1. Нельзя взрослым забирать инициативу у детей. Они сами должны пройти путь праздника от начала до конца. У них должна возникнуть идея праздника, они должны быть его организаторами, хозяевами, распорядителями. Роль взрослых сводится к ненавязчивой подсказке, тактичному совету. Праздник «наш» и именно поэтому «мой».

2. Нельзя использовать методы назидания, внушения. Мощными помощниками организаторов, заменяющими скучные воздействия и дающими сильный нравственный урок, становятся средства художественного, эстетического воздействия.

3. Нельзя часто проводить праздники. У пресыщенного зрелищами человека притупляется восприятие, он становится бесстрастным созерцателем.

### **Технология организации праздника.**

#### *1. Организационный этап*

Создается Совет праздника (Совет дела) из детей и взрослых. Составляется подробный план подготовки к празднику, выпускается первый плакат-объявление, яркая афиша о предстоящем событии, призывающий детей и взрослых быть его организаторами и участниками. Проводится обсуждение поступивших предложений в Совете праздника, самостоятельный выбор художественного материала, отработка сценария праздника, обсуждение его, утверждение Советом. Распределяются поручения с учетом индивидуальных интересов и способностей и начинаются репетиции. В то же время решаются вопросы о месте, времени, материальном и техническом обеспечении праздника.

#### *II. Предпраздничный этап*

Проверяется готовность всех участников, составляется четкий график репетиций. Проводится генеральная репетиция (работа над отдельными эпизодами, их стыковкой, отрабатываются сложные моменты), несколько прогонов всего представления. Организованность и порядок для массового праздника – основа основ. Однако недопустим и жесткий регламент, который может привести к заорганизованности и лишить задуманное праздничных чувств и непосредственности.

#### *III. Праздничный этап*

Самое главное в начале его – настроение ожидания, волнения и предвкушения успеха праздника: все получится хорошо. Ответственные за ход праздника готовы. Они на своих местах. Звучат фанфары, стихи, музыка, песни; увлекают детей танцы, сценки, яркие плакаты. Кульминацией праздника является точка наивысшего эмоционального подъема,

момент наибольшей яркости и торжественности. Финал праздника должен закрепить в душе, в памяти детей главную мысль его. Эта «изюминка» в каждом празднике своя.

#### *IV этап. Обсуждение итогов*

В творческих группах, совете праздника, общем собрании.

#### **Условия успеха праздника**

- продумать замысел, основную идею праздника и способ ее художественного выражения, центральный образ представления;
- создать постановочный план праздника, в котором реализуется замысел, главные события праздника, эпизоды;
- опираться на принципы музыкального, декоративного оформления, костюмы, реквизит;
- создать сценарий (пролог, завязка, развитие действия, кульминация, финал), строго отобразив информацию, стихи, песни;
- использовать приемы объединения исполнителей со зрителями (коллективное пение, минута молчания, массовые игры, состязания, игровые средства и т.п.);
- завязка – эпизод, «запускающий» в движение сюжет праздника – старт праздника;
- иметь продуманную композицию;
- каждый фрагмент должен обладать сюжетной логикой, быть связанным в смысловую цепочку фрагментов, не повторяя однообразный набор выразительных средств;
- использование юмора, шутки, смеха.

**Основные приметы праздника:** идея, греющая всех детей, четкий сюжет, композиция, традиции, ритуалы и обычаи, яркая наглядность зрелища, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность.

#### **Типы праздников**

*Государственные праздники:* День России (12 июня), День защиты детей (1 июня), День 8 марта и др.;

*Трудовые праздники:* День урожая, Праздник первой борозды, День учителя и др.;

*Праздники Природы и Времен года:* Новый год, Рождество, Святки, Встреча весны, Масленица, День птиц, Троица, Русской березки, Осенний бал и др.;

*Воинские:* День Победы, День защитников Отечества;

*Семейно-бытовые:* День города, День рождения, День именинников, День рождения семьи и др.

*Праздники мастерской:* день рождения мастерской, фестиваль искусств, тематические вечера (поэтические, музыкальные, литературные) и др.

В деятельности семейной творческой мастерской можно выделить следующие этапы.

#### *Информационно-организационный*

**Цель:** создать единое информационное пространство для эффективного взаимодействия членов мастерской.

#### *Практический*

**Цель:** вовлечь семьи в совместное творчество по направлениям.

#### *Заключительный*

**Цель:** творческий отчет (концерт, спектакль, ярмарка-выставка работ), конкурс («Креативная семья», «Традиции моей семьи», «Моя родословная», «Семьи счастливые моменты») конкурс фотографий, стенгазет, мультфильмов и т.д.) и др.

#### *Рефлексивный*

**Цель:** анализ деятельности семейной творческой мастерской и целеполагание на следующий год.

Большинство семейных творческих мастерских работают на самоокупаемости. На каждом мероприятии, кроме тех, которые имеют фиксированную цену, выставляется копилка для посильного благотворительного взноса и рядом с ней папка с отчетом о том, сколько собрано, с кассовыми и товарными чеками, с помощью которых каждый сможет узнать, сколько средств собрано и на что потрачено.

Выдающийся русский педагог Петр Францевич Лёсгафт в начале XX века писал, что «испорченность» ребенка есть результат системы семейного воспитания, за которую расплачивается воспитанник. Он определил условия, при которых каждый ребенок может стать «идеально нормальной личностью». К ним относятся:

- атмосфера любви и взаимного уважения;
- наличие такого высоконравственного воспитателя, который учит ребенка размышлять, быть правдивым, стремиться к тому, чтобы слово не расходилось с делом;
- регулярный, радостный общественно-полезный труд в присутствии ребенка;
- исключение так называемых «прибавочных» раздражителей из жизни ребенка: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, азартных игр и пр.;
- гармоничное развитие всех способностей ребенка;
- соблюдение принципа постепенности и последовательности;
- ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми.

Семейная творческая мастерская – идеальное место, где эти условия находят свое применение. Предназначение семейной творческой мастерской – помощь семье в формировании нового, более лучшего и более свободного поколения. Выполнять эту задачу семья может тогда, когда она основана на духовных ценностях, на духовном единении, которое нужно понимать не как одинаковость характеров и темпераментов, а как однородность духовных оценок, общность жизненных целей и принципов родителей и детей. Такая семья учит ребенка правильному восприятию авторитета, высшего ранга другого лица, учит подчиняться, не унижаясь и не впадая в зависть или озлобление. Такая семья учит ребенка правильному восприятию свободы, основанной на уважении свободы и права других. Такая семья является школой здорового чувства частной собственности, самостоятельности и инициативы, социальной взаимопомощи и верности. В такой семье нет проблемы отцов и детей, т.к. непонимание отцов и детей возникает из-за быстрой смены вкусов, уклада, воззрений, а духовные основы жизни не поддаются влиянию моды и технических изобретений.

Семья является хранительницей традиционной русской культуры быта; через нее осуществляется историческая связь поколений, разрушив которую общество превращается в «Иванов, не помнящих родства».

Семейная творческая мастерская даёт возможность наиболее полно реализовать принцип сотрудничества и сотворчества детей и взрослых в процессе овладения основами декоративно-прикладного творчества, ремесла или искусства и совместного участия в различных развивающих играх, творческих затеях и мероприятиях.

## **Нормативно-правовая база:**

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 865
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»



3. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Письмо Минобрнауки РФ от 08.05.2007 № АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи».

## **Методические и программные материалы:**

1. За жизнь. защита материнства и детства. Опыт и методика работы. Издание второе, исправленное и дополненное. М.: «Лепта Книга», 2013.
2. Иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). Нравственные основы семейной жизни. 11-й класс: Экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИНФОНД, 2010. – 292 с.: ил. + CD-ROM.
3. Казнить нельзя помиловать/Сборник. – М.ПМПЦ «Жизнь», 2003, 152 с.
4. Священник Алексей Тарасов. Организация деятельности в защиту материнства и детства. Методическое пособие. – М.: ПМПЦ «Жизнь», 2009, 48 с.
5. Священник Илья Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. – М.: Издательский Совет РПЦ, 2006, 176 с.
6. Центр защиты материнства. – М.: ПМПЦ «Жизнь», 2000, 40 с.
7. Шестой ежегодной демографический доклад. – ЦДЭЦ ИНП РАН, 1999, с. 29.
8. Программа С.Кравченко «Дитятко» в православном семейном центре «Зерно веры» Екатеринодарской и Кубанской митрополии (г. Краснодар).
9. Опыт работы РОООО «Центр помощи семье и детям «Колыбель» (г.Оренбург).
10. Программа А.Абрамовой «Воспитание как творчество» в Региональной общественной организации «Семейный центр «Рождество» (г. Москва).
11. Программа А.Абрамовой «Годовой круг праздников в жизни семьи» в Региональной общественной организации «Семейный центр «Рождество» (г.Москва).
12. Программа А.Абрамовой «Ключи к русской сказке» в Региональной общественной организации «Семейный центр «Рождество» (г.Москва).
13. Программа Е. Хлебниковой «Разноцветные страницы детства» в Региональной общественной организации «Семейный центр «Рождество» (г.Москва).

Сборник методических и информационных материалов сопровождения социально-ориентированных некоммерческих организаций про-семейной направленности.

Модуль 1: Эффективные социальные практики по работе с молодежью, молодыми семьями и беременными женщинами

Отв. редактор: Е.С. Сидоренко

Авторы: И.В. Антонова, Л.Б. Железнова, Н.А. Соломатина, Е.С. Сидоренко

Тираж 50 экз.

Оренбург, 2017