

**Межрегиональный ресурсный центр  
развития СО НКО в сфере защиты семьи, материнства и детства**

**Модульная программа  
комплексной помощи семье**

**СБОРНИК**

**методических материалов  
для руководителей и специалистов  
социально-ориентированных семейно-направленных  
некоммерческих организаций,  
социозащитных и образовательных учреждений**

**Волгоград, 2017**

Данное пособие разработано в рамках проекта «Межрегиональный ресурсный центр развития СО НКО в сфере защиты семьи, материнства и детства», при реализации которого используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с Распоряжением Президента РФ от 05.04.2016 № 68-рп и на основании конкурса, проведенными Благотворительным фондом «ПОКРОВ».

### **Авторы-составители:**

**Соловцова Ирина Афанасьевна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г.Волгоград

**Филина Мария Леонидовна** – заместитель председателя ВГОО «Православный семейный центр «Лествица», руководитель проекта «Межрегионального ресурсного центра развития СО НКО в сфере защиты семьи, материнства и детства», г.Волгоград

**Кузнецова Вера Алексеевна** – директор Благотворительного фонда «Александр Невский», г.Саратов

**Малюченко Ирина Юрьевна** – заместитель директора АНО по оказанию социальных услуг «Кризисный центр «С верой в жизнь!», г.Балашов

**Сидоренко Евгения Сергеевна** – заместитель председателя Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Оренбургской епархии, заместитель председателя Оренбургской епархиальной комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства, учредитель, исполнительный директор РОО-ОО «Центр помощи семье и детям «Колыбель», г.Оренбург

**Полякова Ирина Сергеевна** – врач, психолог, сертифицированный и аккредитованный гештальт терапевт и супервизор Московского гештальт института, г. Краснодар

*Данное методическое пособие является научно-методическим обоснованием и представлением в систематизированном виде опыта деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций в сфере защиты традиционной семьи, материнства и детства, формирования культуры ответственного родительства в семьях разного типа и социального статуса.*

*В пособии представлена Модульная программа комплексной помощи семье и эффективные формы, приемы и методы взаимодействия:*

*с молодыми семьями в вопросе возрождения института семьи и ответственного родительства (г. Оренбург, ПФО);*

*с семьями школьников и подростков в вопросе возрождения института семьи и ответственного родительства (г. Волгоград, ЮФО);*

*с кризисными семьями в вопросе возрождения института семьи и ответственного родительства (г. Балашов, ПФО);*

*с многодетными семьями в вопросе возрождения института семьи и ответственного родительства (г. Краснодар, г. Волгоград, ЮФО);*

*с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, в вопросе возрождения института семьи и ответственного родительства (г. Саратов, ПФО).*

**Все права защищены**

## Содержание

Термины и понятия, используемые в методическом пособии

**Раздел 1. Цель, задачи и структура Межрегионального ресурсного центра развития СО НКО в сфере защиты семьи, материнства и детства**

**Раздел 2. Методологические основы деятельности Межрегионального ресурсного центра развития СО НКО в сфере защиты семьи, материнства и детства**

**Раздел 3. Научно-методические и психологические основы работы с семьёй**

**Раздел 4. Модели социального взаимодействия в сфере защиты семьи, материнства и детства**

**Раздел 5. Модульная программа комплексной помощи семье**

### **5.1. МОДУЛЬ 1.**

Работа с молодыми семьями и беременными женщинами (на опыте деятельности организации-партнера РОООО «Центра помощи семье и детям «Колыбель», г. Оренбург)

### **5.2. МОДУЛЬ 2**

Работа с кризисными семьями (по опыту деятельности АНО по оказанию социальных услуг «Кризисный центр «С верой в жизнь!», г. Балашов)

### **1.3. МОДУЛЬ 3**

Работа с семьями, воспитывающими детей школьного возраста (по опыту деятельности ВГОО «Православного семейного центра «Лествица», г. Волгоград)

### **1.4. МОДУЛЬ 4**

Работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (по опыту деятельности Благотворительного фонда «Александр Невский», г. Саратов)

### **1.5. МОДУЛЬ 5**

Работа с многодетными семьями (по опыту деятельности КГОО «Союз многодетных семей «КУБАНСКАЯ СЕМЬЯ», г. Краснодар и ВРОО «Многодетный Волгоград», г. Волгоград)

**Заключение**

**Приложение 1**

**Перечень методических пособий обучающих семинаров по Модулям программы**

## **Термины и понятия, используемые в методическом пособии:**

**Традиционная семья** – малая группа, отношения внутри которой основаны на браке между мужчиной и женщиной или кровном родстве и подтверждены нормами закона.

**Традиционные семейные ценности.** Ценности – идеальные структуры, лежащие в основе мировоззрения человека, служащие основой его жизненных целей, определяющие особенности его жизненной позиции. Традиционные семейные ценности связаны с такой нравственной установкой, как чистота в отношениях между членами семьи, что исключает ложь во всех её проявлениях, искажение отношений между членами семьи. Среди традиционных семейных ценностей – такие ценности, как Жизнь, Человек, Семья, Отечество, Труд. Традиционные семейные ценности неразрывно связаны с воспитанием детей и лежат в основе формирования у них таких качеств, как доброта, честность, верность, смелость, трудолюбие, уважительное отношение к людям, стремление к созиданию красоты в мире и в отношениях между людьми.

**Материнство.** Понятие «материнство» в современной науке рассматривается с разных точек зрения: *биологической* (как функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода), *психологической* (как ощущение кровного родства с ребёнком, глубокая эмоциональная связь с ним), *социальной* (как выполнение женщиной социальных ролей, связанных с материальным обеспечением детей и их социализацией, включением в общество), *духовной* (как одно из важнейших призваний женщины, как разновидность служения, предполагающая такие качества, как любовь, доброта, самоотверженность, терпение). Для оказания помощи женщине-матери важны все четыре аспекта понимания материнства: помощь может быть соответственно медицинской, психологической, социальной и духовной.

**Отцовство,** как и материнство, рассматривается в разных аспектах: *биологическом* (как функция мужского организма, направленная на продолжение человеческого рода), *психологической* (как врождённое чувство, заставляющее мужчину поступать в отношении своих детей и их матери с

«сопереживающей ответственностью», смотреть на детей как на источник радости), *социальной* (как права и обязанности мужчины по отношению к детям, вытекающих из кровного или юридического родства), *духовной* (как высший уровень развития личности мужчины).

**Ответственное родительство.** В западной традиции термин «ответственное родительство» является частью общего контекста ювенальной юстиции. Согласно западному пониманию данного термина на первый план выходят идеи детоцентризма и либерального воспитания (предоставление детям свободы, права на ошибку, принцип невмешательства родителей в личную жизнь детей, отказ от принуждения в любых формах в отношении детей), следствием чего является непризнание детьми родительского авторитета. Не отказываясь от термина «ответственное родительство», в данном пособии мы наполняем его другим содержанием. В понимании авторов данного методического пособия ответственное родительство связано с реализацией семьёй образовательно-воспитательной функции. Под ответственным родительством понимается практика сознательного отношения отца и матери, других лиц, выполняющих их функции (например, приёмных родителей) к воспитательному процессу в семье, при соблюдении иерархического устройства семьи. Ответственное родительство предполагает ответственность отца и матери за воспитание детей, за их духовное и нравственное развитие перед обществом (для верующих родителей – перед Богом). Воспитание детей при этом осуществляется в интересах самих детей, их успешной социализации. Родители должны заботиться об удовлетворении духовных потребностей детей, помогать им развиваться, оказывать необходимую поддержку, помогать разрешать проблемы, обеспечивать необходимую социальную безопасность, духовную и психологическую защиту. При этом наряду с понятием «ответственное родительство» целесообразно рассматривать понятия «ответственное материнство» и «ответственное отцовство», поскольку в семье отец и мать выполняют разные функции.

**Кризисная семья** – это семья, переживающая социальный либо духовный кризис. Под кризисом традиционно понимается резкий, крутой перелом в чём-либо. Кризис является результатом внезапных событий, которые семья не могла предвидеть и с последствиями, с которыми семья не в состоянии справиться самостоятельно.

**Семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.** Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность семьи, успешное выполнение ею своих функций (инвалидность, тяжёлое физическое или психическое заболевание кого-либо из членов семьи, неспособность кого-либо из членов семьи к самообслуживанию и/или передвижению в силу разных причин, сиротство, безнадзорность детей из-за асоциального или антисоциального образа жизни родителей или других старших членов семьи, асоциальное поведение детей, малообеспеченность, безработица родителей, отсутствие определённого места жительства, ущерб в результате чрезвычайных ситуаций, вооружённых и межэтнических конфликтов, противоправных действий других лиц жестокое обращение в семье, отсутствие супруга (супруги) у одного из родителей, воспитывающих детей, и др.), которую семья не может преодолеть самостоятельно, без помощи извне.

## **Раздел 1. Цель, задачи и структура**

### **Межрегионального ресурсного центра развития СО НКО**

#### **в сфере защиты семьи, материнства и детства**

Цель и задачи Межрегионального ресурсного центра развития социально-ориентированных некоммерческих организаций в сфере защиты семьи, материнства и детства заключаются в следующих факторах:

- возрождение института семьи и ответственного родительства,
- привлечение и поддержка семейно-ориентированных НКО в сфере защиты семьи, материнства, отцовства и детства,
- структурирование моделей общественно-государственного, межведомственного, межсекторного, партнерского и сетевого взаимодействия в работе с семьями,
- создание модульной программы по работе с семьями разного типа и социального статуса,
- аккумулирование лучших методик, форм и социальных, а также психолого-педагогических практик СО НКО в ЮФО и ПФО взаимодействия с семьей, направленных на укрепление традиционных семейных ценностей, профилактику разводов и абортотв,
- создание ресурсного обеспечения деятельности социально-ориентированных некоммерческих организаций в формировании института семьи на всех стадиях становления семейных и детско-родительских отношений.

К реализации проекта в рамках сетевого взаимодействия привлечены организации-партнеры, работающие в сфере защиты семьи, материнства и детства не менее 5 лет и специализирующиеся на работе с семьями определенного статуса:

- молодые семьи и беременные женщины - РОООО «Центр помощи семье и детям «Колыбель», г.Оренбург;
- кризисные семьи – АНО по оказанию социальных услуг «Кризисный центр «С верой в жизнь!»;

- семьи с детьми школьного и подросткового возраста - ВГОО «Православный семейный центр «Лествица» (базовая организация);
- семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья - Благотворительный фонд «Александр Невский»;
- - многодетные семьи - КГОО «Союз многодетных родителей «Кубанская Семья».
- На базе опорных организаций-партнеров проводятся обучающие тематические семинары для специалистов и руководителей некоммерческих, социозащитных, образовательных организаций. В рамках проведения семинаров используются различные традиционные и инновационные формы работы с СО НКО:
  - - пленарное заседание с привлечением экспертов и спикеров различных субъектов РФ;
  - - межведомственные и межсекторные круглые столы с приглашением руководителей и представителей органов законодательной и исполнительной власти, бизнеса, СМИ-сообщества регионов Южного и Приволжского федеральных округов;
  - - тематические секции и обмен экспертными мнениями;
  - - лекции приглашенных специалистов;
  - - профессиональные мастер-классы для специалистов СО НКО;
  - - деловые, коммуникативные и психологические игры;
  - - презентации лучших региональных практик.

В ходе реализации социально значимого проекта Межрегионального ресурсного центра развития СО НКО в сфере защиты семьи, материнства и детства разработана Модульная программа по работе с семьями разного социального статуса, а также методические пособия для руководителей и специалистов СО НКО по работе с определенными типами семей. Данные пособия доступны по запросу в печатном и электронном виде для сотрудников семейно-ориентированных СО НКО. Перечень выпущенных пособий в рамках реализации проекта приведен в Приложении № 1.



К участию в работе Ресурсного центра привлекаются семейно-ориентированные некоммерческие организации ЮФО и ПФО, а также ресурсы Центра продвигаются в другие регионы РФ посредством участия руководителя проекта во Всероссийских форумах и мероприятиях, а также через сетевое взаимодействие с организациями-партнерами.

Деятельность Ресурсного центра позволяет перевести работу семейно-ориентированных некоммерческих организаций ЮФО и ПФО на более качественный уровень благодаря систематизации, структуризации, аккумуляции и тиражированию ресурсов и лучших региональных практик, привлечения к совместной работе экспертов, специалистов смежных организаций, а также профильных служб и ведомств.

На регулярной основе проводится консультирование семейно-ориентированных организаций по вопросам наиболее эффективных форм и методов оказания помощи семьям, а также привлечению организаций-партнеров к совместному решению задач в сфере защиты семьи, материнства, отцовства и детства.

## **Раздел 2. Методологические основы деятельности Межрегионального ресурсного центра развития СО НКО в сфере защиты семьи, материнства и детства**

В современном российском обществе институт семьи претерпевает существенные изменения, выражающиеся в первую очередь в следующих тенденциях.

### **1. Трансформация семейно-брачных отношений:**

- появление так называемых «альтернативных форм брачно-семейных отношений» (совместное или раздельное сожителство (гражданский брак, «гостевой брак»);
- нетрадиционная (гомосексуальная) семья;
- открытая семья (семья, в которой оба супруга приходят к соглашению о допустимости любых отношений с другими людьми);
- полигамный союз, основанный, как правило, на псевдорелигиозных обычаях или на деформированных представлениях о свободе и нравственных ценностях). Как отмечают учёные, «не исключено, что процессы трансформации семьи будут продолжены и в скором времени обычными станут такие формы, о которых сейчас ещё ничего не известно»<sup>1</sup>;
- широкое распространение добрачных связей и, как одно из следствий, раннее материнство (материнство несовершеннолетних);
- снижение количества заключаемых браков и рост числа разводов.

### **2. Изменение структуры и численности семьи:**

- ослабление связей между поколениями в рамках семьи, переход от расширенной семьи, в состав которой входило несколько поколений взрослых людей, к семье, состоящей из родителей (родителя) и детей;
- возрастание количества так называемых супружеских семей – супружеских пар, не ориентированных на рождение и воспитание детей;
- увеличение числа малодетных семей;

---

<sup>1</sup> Сусенко О. Альтернативные модели семьи в современном российском обществе // <http://www.brennoe-i-vechnoe.narod.ru/07-87.html> (дата обращения 9.01.2017).

- рост числа неполных семей;
- увеличение количества семей, где родители состоят в повторном браке.

### 3. Деформация семейных ценностей:

- снижение ценности рождения и воспитания детей, что проявляется, в частности, в распространении движения «чайлд-фри», предполагающего сознательный отказ женщин от материнства ради самореализации, карьерного роста, в установке супругов на «жизнь для себя» и т.п. Данное явление распространено настолько широко, что учёные говорят о «формировании культуры бездетности»<sup>2</sup>;
- центрация на интересах, находящихся за пределами семьи (профессиональная деятельность, хобби, социальные связи и т.п.);
- индивидуализм, сосредоточение членов семьи на личных интересах;
- приоритет материальных ценностей над духовными;
- отсутствие семейных традиций, объединяющих всех членов семьи;
- снижение ценности человеческой жизни, проявляющееся, в частности, в «спокойном» отношении к абортам.

### 4. Изменение отношений по линии «родители – дети»:

- увеличение числа детей, родившихся вне брака;
- воспитание детей вне родной семьи (в детском доме, в приёмной семье, в патронажной семье);
- изменение моделей детско-родительских отношений. Так, всё более распространённой становится либеральная модель, в которой господствует принцип невмешательства взрослых в жизнь детей, часто оправдываемый ссылками на права и свободы ребёнка, на то, что ребёнок имеет полное право на личную жизнь. Социологи называют несколько типов семейного воспитания: 1) детоцентризм семьи выражается в чрезмерном обожании своего чада, особенно когда один ребенок. Из такого ребёнка чаще вырастает эгоист, не приспособленный к жизни в обществе и к взаимодействию с людьми человек; 2) профессионализм — родители переключают заботы

<sup>2</sup> Громыко Ю. Кризис современной семьи // <http://mirdomu.sestra.by/peace/harmony/120-krizis-sovremennoj-semi> (дата обращения 9.01.2017).

по воспитанию на детские сады, школы, училища. Такой тип воспитания ведёт к отчуждению ребёнка от семьи. К деформациям в развитии его личности; 3) прагматизм — всё воспитание направлено на формирование таких качеств, как «умение жить», видеть прежде всего материальную выгоду.

С ценностной точки зрения перечисленные тенденции можно оценить как негативные, а происходящее расценить как **системный кризис семейных ценностей**. Данный кризис проявляется на трёх уровнях – духовном, социальном и психофизическом.

На *духовном уровне* кризис семейных ценностей проявляется в первую очередь в игнорировании бытийно значимых ценностей (Истина, Добро, Красота, Любовь) или в их искажённом понимании. Так, в ценности любви человек выделяет её эмоциональную, социальную (отстаивание социальных или экономических прав членов семьи) и/или телесную составляющие, игнорируя понимание любви как служения, ответственности за близких, ограничивая понимание любви супружеской любовью. Искажённое понимание истины приводит к центрации человека на собственном «я» – критерием истины становятся его собственные взгляды, устремления, потребности. Игнорирование или искажение духовных ценностей ведёт к нарушению духовной иерархии семьи, когда отец перестаёт быть духовным руководителем жизни семьи. Часто родители, не имея представления о бытийно значимых духовных ценностях, игнорируют необходимость духовного и нравственного воспитания детей и собственного духовного самосовершенствования.

На *социальном уровне* речь идёт в первую очередь о деформации социальных ролей, выполняемых членами семьи (речь идёт о семье, в которой есть отец, мать и дети). Женщины зачастую не выполняют роли супруги, матери, хозяйки по объективным (занятость на работе) либо по субъективным (стремление к эмансипации, семейные амбиции, карьерные приоритеты) причинам. Роль мужчины в семье также деформирована: поскольку всё чаще встречаются семьи, в которых мужчина перестал быть руководителем духовной жизни членов семьи, то оказались искажёнными и его отношения с супругой и детьми на социальном уровне. Это может проявляться в инфантилизме, в различных проявлениях насилия в отношении членов семьи, в уходе в виртуальную реальность и т.п. Детские роли оказываются деформированными чаще всего из-за преобладания в обществе гуманистических, педоцентристских взглядов, ставящих ребёнка в центр семьи, акцентирующих внимание на его интересах и потребностях при игнорировании интересов

и потребностей других членов семьи. Педагогические установки, реализуемые на практике в форме технологий ювенальной юстиции, некоторых служб психологической помощи подросткам, которые постепенно формируют у детей (особенно в подростковом возрасте) взгляд на родителей как на врагов, постоянно стремящихся нарушить их права и ограничить свободу. Слово «послушание» в контексте послушания родителям в современных средствах массовой коммуникации и в речи многих людей приобрело негативный оттенок, что ведёт к существенному искажению ролей сына или дочери, искажает условия воспитания детей в семье. Как взрослые, так и дети могут выдвигать к обществу, к государственным институтам, к окружающим людям необоснованные претензии, перекладывать свои обязанности на школу, общественные организации. Воспитательные функции родители всё чаще «делегировать» образовательным организациям. Ещё одним важным проявлением системного кризиса семейных ценностей на социальном уровне являются негативные тенденции в демографии.

На *психофизическом уровне* кризис семейных ценностей находит отражение в том, что «в душевной жизни человек постоянно живет подменами: он неверно осознает свое внутреннее состояние и свое место в мире, утрачивает ясные критерии истинности и объективности собственных переживаний и поступков, теряет способность трезво анализировать обстоятельства внутренней и внешней жизни, – истинные блага, таким образом, становятся закрытыми для его сознания»<sup>3</sup>. На физическом уровне наблюдается стремление к саморазрушению – вредные привычки, наркомания, суицидальные наклонности.

**В сложившихся условиях целесообразна работа с семьёй по следующим направлениям:**

1. Создание привлекательного образа традиционной семьи, трансляция в общество ценностей традиционной семьи. Работа с благополучными семьями.

2. Повышение педагогической, психологической, правовой культуры родителей, ознакомление родителей с эффективными методами семейного воспитания; создание общественных сообществ родителей, заинтересованных в совместном эффективном решении проблем семьи, в сохранении и пропаганде традиционных семейных ценностей.

---

3 Громыко Ю. Кризис современной семьи // <http://mirdomu.sestra.by/peace/harmony/120-krizis-sovremennoj-semi> (дата обращения 9.01.2017).

3. Превентивная (профилактическая) работа с семьями, которые могут оказаться в трудной жизненной ситуации или в ситуации кризиса (духовного, социального, психологического).

4. Помощь кризисным семьям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Авторы данного пособия исходят из того, что «для современного общества именно традиционная семья является единственной моделью семейных отношений, способной преодолеть кризис в данной сфере, существенно повысить значимость и роль семейных ценностей»<sup>4</sup>.

Традиционная семья характеризуется рядом признаков:

1. *Отношения взаимной любви, уважения, взаимопомощи.*

2. *Духовное и нравственное единство.* Основой такого единства могут выступать как общность религиозных взглядов, так и общие ценностные ориентиры, общность миропонимания, моральные нормы, на которые ориентируются члены семьи в их единстве. Ценностные основы традиционной семьи – это уважение к родителям и старшим, служение ближнему, почитание памяти предков и семейных святынь, наличие семейных традиций, выполнение семейных, профессиональных и гражданских ролей. В идеале для традиционной семьи характерны высокие нравственные основы формирования семейных отношений. Ещё в первой половине XX в. философ Иван Ильин писал о тесной связи личностных и семейных ценностей: «Духовный кризис подрывает семью; если духовность колеблется в семье, она начинает слабеть и вырождаться в человеческих отношениях»<sup>5</sup>. Духовное единство может проявляться в общей религиозной жизни, в совместном преодолении духовных кризисов и решении проблем нравственного выбора, в совместном восхождении к культуре.

3. *Иерархичность устройства.* Традиционная семья устроена иерархически. Система соподчинений в ней (с точки зрения ребёнка) такова: отец – мать – бабушка и дедушка – старшие братья и сёстры – «я» – младшие братья и сёстры. Соблюдение иерархии в семье важно как с точки зрения воспитания детей, так и с точки зрения социальной, поскольку любое общество устроено иерархически. Выражением иерархических связей в семье

<sup>4</sup> Гурджиян М.В. Традиционная семья в современном российском обществе // Общество: философия, история, культура. – 2016. - № 4. – С. 15. Гурджиян М.В. Традиционная семья в современном российском обществе // Общество: философия, история, культура. – 2016. - № 4. – С. 15.

<sup>5</sup> Ильин И.А. Путь духовного обновления. – СПб., 2008. – С. 31.

в православной культуре является понятие «послушание». Иерархичность устройства предполагает не только чёткое разделение ролей в семье, осознание каждым своего вклада в функционирование и развитие семьи. В традиционной семье принцип иерархичности устройства дополняется принципом совместности, означающим взаимодополнение выполняемых членами семьи ролей, взаимопомощь и сотрудничество в решении вопросов всех уровней – от бытовых до духовных. При этом всякое дело рассматривается как служение – людям, обществу, Богу. В традиционной семье существует наличие «вертикальных» (между представителями разных, по меньшей мере трёх, поколений) и «горизонтальных» (связи с родственниками – представителями разных поколений по материнской и отцовской линиям) связей. Для традиционной семьи характерна преемственность поколений.

4. *Общность быта и ведения домашнего хозяйства, приобретения материальных ценностей.* Совместное создание материальной основы жизни семьи объединяет её членов. Фундаментом материального благополучия традиционной семьи является труд. При этом важна ценностная, нравственная основа создания и приобретения материальных благ, её первичность по отношению к материальным ценностям. В традиционной семье уделяется внимание благотворительности, деятельной помощи тем, кто в ней нуждается, заботе о материальном благополучии пожилых и нетрудоспособных членов семьи.

5. По количеству брачных партнёров традиционная семья является *моногамной* (2 партнёра).

6. По половой принадлежности партнёров традиционная семья является *разнополой* (партнёры – мужчина и женщина);

7. По количеству детей может быть *многодетной* (3 и более детей), *малодетной* (1-2 ребёнка) или *бездетной* (в данном случае исключены случаи осознанной бездетности);

8. По составу может быть нуклеарной (родители и дети) или сложной (патриархальная семья – включает несколько поколений, представители которых проживают совместно).

Понятие традиционной семьи исключает такие явления как однополые отношения, внебрачное сожительство и сознательный отказ от деторождения.

Функциями традиционной семьи являются:

*духовная* – организация общей духовной жизни членов семьи, сохранение семейных, родовых ценностей и реликвий, передача опыта старших поколений младшим, развитие членов семьи как полноценных личностей, приобщение их к культуре; важную роль играет общность мировоззрения, идеалов, ценностных ориентаций, интересов;

*хозяйственно-экономическая* – создание материальных основ жизни семьи, организация быта, создание домашнего уюта, устройство и ведение совместного хозяйства; в семье не только удовлетворяются, но и формируются материальные потребности человека, создаются и поддерживаются определённые бытовые традиции, осуществляется взаимопомощь в ведении домашнего хозяйства;

*репродуктивная* – продолжение рода, рождение детей как выполнение главного предназначения мужчины и женщины, забота о физическом и психическом здоровье детей;

*воспитательно-образовательная* – реализация родительских качеств во взаимодействии с детьми, их воспитание, обучение, духовное и нравственное развитие, социализация;

*функция эмоциональной поддержки* – удовлетворение потребностей членов семьи в понимании, уважении, признании, психологической защите, помощь в разрешении проблем и конфликтов, возникающих в процессе выполнения членами семьи социальных ролей;

*рекреативная функция* – совместный отдых, организация содержательного досуга, развлечений, внутрисемейного общения, взаимное культурное обогащение;

Исследователи отмечают, что только в семье все потребности человека – духовные, социальные, психологические, физические – могут быть удовлетворены в комплексе.

Именно ориентация на традиционную семью является необходимым условием духовного и нравственного здоровья общества и человека. «Традиционная модель семьи, обновлённая в соответствии с реалиями сегодняшнего дня, должна стать перспективной моделью организации семейных отношений в современном российском обществе с учётом традиций и мен-



тальности русского народа, призвана обеспечивать комплексное социальное развитие в масштабе страны, преодолеть кризис семейных ценностей в российском обществе»<sup>6</sup>.

Рассматривая традиционную семью в качестве оптимальной модели семейных отношений, авторы данного пособия полагают, что функции традиционной семьи могут быть реализованы также в неполных или приёмных семьях в том случае, если члены таких семей ориентированы на традиционные семейные ценности.

Практическая любая семья может быть оказаться в сложной ситуации и переживать кризис, который происходит по разным причинам и обстоятельствам. Рассмотрим понятие и особенности проявления семейного кризиса.

Семейный кризис – такое состояние семейной системы, при котором нарушаются многие установившиеся связи, возникает резкое изменение привычных способов функционирования семьи. При этом члены семьи должны признать невозможность справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения. Переживание кризиса приводит к глубоким изменениям всей системы внутрисемейных отношений и создает условия для появления качественно нового уровня взаимоотношений.

Семейный кризис может определять две противоположные *линии дальнейшего развития семьи* (Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента, 2006): деструктивная, ведущая к нарушению семейных отношений, и конструктивная, содержащая возможность перехода семьи на новый уровень функционирования.

Опишем некоторые ключевые особенности проявления кризиса семейной системы (Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента, 2006). В кризисный период развития семьи можно наблюдать:

1. *Обострение ситуативных противоречий в семье.* В кризисной семье можно наблюдать ситуации взаимного несогласия, частое столкновение интересов, мнений, рост конфликтов. Наблюдается противоречивость притязаний и ожиданий членов семьи.

2. *Расстройство всей семейной системы и всех происходящих в ней процессов.* Семейный кризис неизбежно затрагивает все уровни функцио-

---

<sup>6</sup> Гурджиян М.В. Традиционная семья в современном российском обществе // Общество: философия, история, культура. – 2016. - № 4. – С. 15.

нирования семьи, приводя систему к состоянию дестабилизации. Происходит *генерализация кризиса*, т.е. его влияние распространяется на весь диапазон семейных отношений и взаимодействий.

3. *Нарастание неустойчивости в семейной системе.* Даже небольшое стрессовое воздействие может вызвать усиление дисфункциональности взаимодействия семейной системы, снижается стрессоустойчивость семьи, осложняются процессы адаптации семьи к новым социальным условиям и воздействиям.

4. У членов семьи могут наблюдаться повышенная тревожность, ощущение дискомфорта, неуверенность в себе, страхи, неудовлетворенность собой и отношениями, ощущение бессилия и невозможности повлиять на ситуацию, неспособность обнаружить в ситуации новые направления развития.

5. Часто наблюдается *закрытость для нового опыта* и одновременно надежда на улучшение ситуации, не связанная с собственными изменениями. Семья может отказываться от помощи даже в очень сложной социальной ситуации и надеяться на то, что проблема решится сама собой, если немного подождать. Происходит «застревание» на какой-либо стадии развития семьи, наблюдается неспособность решать задачи следующих этапов.

6. У одного из членов семьи (чаще всего у ребенка), в результате блокировки его актуальных потребностей, может сформироваться *симптоматическое поведение*. Симптоматическое поведение появляется в результате стереотипных ролевых взаимодействий и отражает наличие некоторых закрытых тем, прямое обсуждение которых нарушило бы устойчивость семейного взаимодействия. Носитель симптома называется «идентифицированным пациентом», его роль в семейной системе – поддерживать старые, сложившиеся взаимоотношения между членами семьи.

7. Между членами семьи, в результате переживания кризиса, происходит уменьшение или увеличение психологической дистанции. Как правило, это проявляется в крайних вариантах *нарушения сплоченности* – симбиотическом слиянии или разобщенности семьи.

8. Нарушаются *психологические границы* (внутренние и внешние) семьи. В результате семья становится слишком закрытой (жесткие границы) или, напротив, наблюдается размытость границ семьи.

9. Меняется *гибкость* семейной системы, появляется хаотичность (семья подстраиваясь под новые обстоятельства, резко меняет стратегии по-

ведения и семейные коммуникации) или ригидность (усиления негибких способов реагирования).

10. Нарушение естественной *иерархии* семейной системы. Может наблюдаться ситуация, при которой ребенок наделяется большей властью, чем один или оба родителя (перевернутая иерархия). Между членами семьи в кризисной ситуации обостряется борьба за власть.

11. Разрушаются некоторые устоявшиеся ценности семьи, меняются традиции и ритуалы. Старые семейные нормы и правила становятся не эффективными, а новые еще сформированы.

12. Семья чувствует себя социально изолированной, обостряются конфликты с социальным окружением, наблюдается социальная дезадаптация семьи.

Далее приведем виды кризисов:

*Социальный кризис* вызывается внешними причинами – событиями, имеющими место вне семьи и ведущими к изменению материального положения и/или социального статуса семьи (утрата работы, жилья, документы, средств к существованию и т.д.). Социальный кризис нередко порождает *психологический* либо *духовный кризис* (пересмотр ценностных основ семьи, конфликты). Психологический либо духовный кризис могут явиться следствием внутренних причин (изменение состава семьи, взросление детей, развод, болезнь, смерть кого-либо из членов семьи, супружеская измена). В этом случае психологический либо духовный кризис могут привести к изменению материального положения либо социального статуса семьи (рис. 1).



Рис. 1. Возникновение и развитие семейных кризисов.

Психологический и духовный кризис могут протекать очень остро, когда противостояние ценностей, интересов и потребностей супругов, представителей разных поколений носит острый характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи. Члены семьи занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки. Такие кризисы часто приводят к распаду семьи.

Как особую разновидность кризисов следует рассматривать *кризисы, вызванные недостаточной педагогической грамотностью родителей* и как следствие – ошибками в воспитании детей. Это ведёт к деформации отношений между родителями и детьми, к конфликтам между представителями разных поколений, к трудновоспитуемости детей.

Помощь кризисным семьям направлена на решение конкретной проблемы. При условии оказания своевременной и правильной помощи кризис может стать «отправной точкой» для перехода семьи на качественно новый, более высокий уровень развития: «Кризисы, повергая личность в состояние тяжелого затруднения и растерянности, помогают ей определить самые глубокие, самые насущные ценности и интересы. Кризис – это не крах, он предвещает перестройку и усовершенствование моделей личности» (Н.Э. Гусинский, Ю.Э. Турчанинова).

Рассмотрим сложные жизненные ситуации, в которых могут оказаться семьи.

В социальной педагогике, а также в теории социальной работы обстоятельства, вызывающие трудную жизненную ситуацию, классифицируются следующим образом:

1. *Социально-медицинские обстоятельства:*

инвалидность;

психические заболевания;

инфекционные (туберкулез, ВИЧ / СПИД) и другие тяжелые заболевания;

алкогольная зависимость;

наркотическая зависимость.

2. *Социально-бытовые обстоятельства и проблемы трудоустройства:*

бедность, малообеспеченность (неполноценное питание, недостаток необходимой одежды);

безработица одного из родителей / обоих родителей;

отсутствие / потеря документов;

неоформленные документы на получение государственной социальной помощи;

долги (в т.ч. за коммунальные услуги);

нехватка минимальных бытовых условий (отопление, водо-, газоснабжения и т.п.);

отсутствие/потеря собственного жилья (в том числе когда две и более семей проживают на одной жилой площади, если это не соответствует нормам);

вынужденная миграция (в т.ч. трудовая) одного или нескольких членов семьи;

грубое нарушение санитарно-гигиенических норм проживания семьи.

### *3. Социально-педагогические обстоятельства:*

проблемы адаптации (отсутствие навыков самообслуживания, ведения хозяйства, планирования семейного бюджета; отсутствие профессионального образования; проблема адаптации детей в приёмных семьях, опекунских семьях; отсутствие навыков адаптации к самостоятельной жизни детей с функциональными ограничениями);

недостаточный уход за ребёнком раннего возраста;

девиантное поведение ребёнка;

низкий уровень воспитательного потенциала семьи (недостаточное внимание к ребёнку, его развитию и жизни; чрезмерно высокие требования к ребёнку; попустительство прихотям ребёнка; непоследовательное поведение в отношении ребёнка: от унижения до идеализации и т.п.), высокий уровень занятости родителей, нехватка времени для воспитания ребёнка;

безнадзорность;

беспризорность семьи/ребёнка;

социальная изолированность семьи;

уклонение от выполнения родительских обязанностей;  
самовольный уход детей из места жительства.

*4. Психологические обстоятельства:*

конфликты (поколений; ребёнка/детей со сверстниками; ребёнка/детей с воспитателями, учителями и другими; конфликт приёмного ребёнка (ребёнка-воспитанника)/детей с родными детьми и т.д.);

зависимости (от азартных игр, компьютера, религиозных сект);

насилие (физическое, психологическое, экономическое);

другие психологические дисбалансы (стрессы, постабортальный, постродовой синдром; агрессия, депрессия, истерические проявления).

*5. Другие обстоятельства:*

нежелательная беременность/ребёнок;

ранняя беременность/ребёнок;

внебрачный ребёнок;

межэтнические конфликты;

межрелигиозные конфликты;

родители разведены, но проживают вместе;

несовершеннолетние отец/мать;

пребывание одного из родителей/обоих родителей в местах лишения свободы;

возвращение одного из родителей/обоих родителей из мест лишения свободы;

родители не разведены, но проживают отдельно;

местонахождение одного из родителей неизвестно.

Отметим, что ресурсы Межрегионального ресурсного центра не охватывают в настоящее время всех видов семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность Центра направлена на решения части из перечисленных выше проблем.

### **Раздел 3. Научно-методические и психологические основы работы с семьёй**

В зоне внимания Межрегионального ресурсного центра развития социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере защиты семьи, материнства и детства находятся следующие категории семей:

- молодые семьи и подрастающее поколение;
- многодетные семьи;
- семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья;
- семьи с детьми школьного возраста (зрелые семьи или семьи в режиме стабильного функционирования);
- кризисные семьи, в т.ч. одинокие матери, семьи беженцев и временных переселенцев.

Необходимо также отметить, что семьи первых четырех категорий могут быть благополучными и неблагополучными. В последнюю категорию могут попасть не только женщины в ситуации репродуктивного выбора, но и любые семьи, которые попали в сложную жизненную ситуацию, в ситуацию кризиса, и им нужна профессиональная помощь в преодолении того или иного кризиса.

Следует отметить также, что семьи разных категорий не только нуждаются в помощи, поддержке, но и могут оказать помощь другим семьям. Например, целесообразно использовать опыт решения различных проблем (бытовых, социальных, психологических, педагогических), накопленный в многодетных семьях, в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, опыт одиноких матерей, опыт семей, находящихся в режиме стабильного функционирования.

Информационная поддержка необходима всем без исключения семьям. Однако содержание информационной поддержки будет различаться в зависимости от вида семьи, проблемы, которая является наиболее актуальной для семьи на определённом этапе её развития, социальных и культурных особенностей семьи и других обстоятельств. Так, семьям беженцев и вынужденных переселенцев необходима информация о пунктах

выдачи гуманитарной помощи, о местонахождении организаций, в которые им следует обращаться по разным вопросам, о детских учреждениях и т.п. Семьям, имеющим детей школьного возраста, необходима информация об учреждениях дополнительного образования, о развивающих и досуговых мероприятиях для детей, о местах летнего отдыха школьников, о мероприятиях, направленных на повышение педагогической культуры и психологической грамотности родителей, и т.п.

Особо следует сказать о духовной поддержке, оказываемой разным категориям семей. Такая поддержка в Межрегиональном ресурсном центре развития социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере защиты семьи, материнства и детства оказывается со стороны Русской Православной Церкви. Духовная поддержка заключается в разъяснении священнослужителями православных представлений о семье, материнстве, предназначения каждого из членов семьи, консультациях по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, объяснении духовных последствий тех или иных действий, связанных с семейными проблемами, нарушением предназначения женщины (например, абортов), в молитвенной помощи кризисным семьям или семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время нередко наблюдаются деформации в области помощи кризисным семьям. Чаще всего такие деформации встречаются в сфере психологической поддержки. К ним можно отнести разные виды помощи на основе психоанализа, гуманистических, центрированных на гедонистических устремлениях личности, концепций; тренинги, основанные на духовных практиках, разрабатываемых в рамках новых религиозных движений и т.д. В сфере юридической помощи специалисты иногда исходят из положений ювенальной юстиции. Противостояние подобным деформациям оказание корректной помощи является одной из важных задач Межрегионального ресурсного центра.

В своей деятельности Межрегиональный ресурсный центр руководствуется следующими **принципами**.

*Принцип ориентации на традиционные семейные ценности.* Данный принцип является ведущим в деятельности Межрегионального ресурсного центра. Именно от того, какие ценности лежат в основе оказания помощи семье, зависят концептуальные основы и направленность оказания психологической и педагогической помощи, особенности оказываемой семье духовной поддержки, специфика оказания юридической помощи и многое другое.



*Принцип комплексного подхода в оказании помощи семье.* Помощь, оказываемая семье, носит комплексный характер. При этом социальный патронаж включает в себя все виды необходимой семье помощи: психологическую, юридическую, медицинскую и иные виды помощи. Комплекс необходимых семье видов помощи (или услуг) определяется особенностями конкретной семьи, проблемами, важными для семьи на данном этапе её развития. Поэтому принцип комплексности реализуется в сочетании с принципом адресности и принципом учёта социальных, культурных и иных особенностей семьи.

*Принцип системности* предполагает, что оказание помощи семье включает не только непосредственное разовое оказание тех или иных услуг, но педагогическое, психологическое, юридическое и иное сопровождение семьи в продолжение всего периода, когда семья нуждается в помощи. Оказание помощи предполагает выявление (диагностирование) проблем семьи с помощью специалистов, выбор оптимального сочетания видов помощи, определение ресурсов, которые позволят осуществить эти виды помощи, организацию сотрудничества специалистов, определение эффективности помощи по разработанным для определённой семьи критериям. Принцип системности предполагает также гибкую корректировку видов помощи, степени интенсивности помощи, задействованных в процессе оказания помощи ресурсов, характера взаимодействия специалистов в зависимости от изменения ситуации в семье.

*Принцип адресности* означает, что при оказании помощи семье следует исходить из конкретной проблемы, являющейся для данной семьи на определённом этапе наиболее значимой. Продолжительность и интенсивность оказания помощи, её виды и формы определяются не только характером проблемы, степенью её типичности или уникальности, но и особенностями внутрисемейных отношений, степенью единства ценностных ориентаций членов семьи, взглядами на воспитание детей, спецификой взаимодействия семьи с социумом и иными факторами. В зависимости от этого помощь может быть эпизодической либо регулярной. Принцип адресности конкретизирует принцип комплексного подхода: комплекс услуг подбирается в зависимости от специфики конкретной семьи – ведь далеко не всегда семья нуждается во всём спектре услуг, которые способен предоставить Межрегиональный ресурсный центр в рамках модели межсекторного взаимодействия.

*Принцип учёта социальных, культурных и иных особенностей семьи.*

Данный принцип дополняет принцип адресности. При выборе видов помощи, определении ресурсов и иных составляющих помощи учитывается материальное положение семьи, её социальный статус, тип поселения, в котором проживает семья (областной центр, районный центр, посёлок и т.п.), этап развития семьи (молодая, зрелая), тип семьи (многодетная, неполная и т.п.), национальные традиции, отношение к религии и другие факторы. Так, помощь православным семьям обязательно предполагает духовную поддержку, взаимодействие со священнослужителями, паломнические поездки и т.п. Реализация принципа адресности позволяет выбрать оптимальный вариант оказания помощи конкретной семье.

*Принцип превентивности.* Реализация данного принципа направлена на предотвращение проблем, могущих возникнуть в семье (например, в случае работы с семьями, имеющими детей школьного возраста и находящимися в режиме стабильного функционирования), или проблем, могущих усугубить ситуацию в семье (например, в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья). Так, работа, проводимая с семьями, имеющими детей школьного возраста и находящимися в режиме стабильного функционирования (организация взаимодействия семьи и школы в разных формах, помощь родителям в организации развивающего и совместного с родителями досуга детей-школьников, реализация входящих в методическую «копилку» ресурсного центра форм и методов духовно-нравственного воспитания) позволяет смягчить у школьников проявления кризиса подросткового возраста, предотвратить конфликты между подростками и родителями, выстроить правильное взаимодействие между членами семьи, создать условия для успешной социализации детей.

*Принцип развития.* Этот принцип означает, что одна из важнейших задач оказания помощи семье – это создание таких условий, в которых члены семьи и семья в целом, как единый социальный и духовный организм, постепенно приобретают способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем, к полноценному функционированию в социальной среде и внутрисемейному взаимодействию на ценностной основе. Принцип развития означает также заботу о духовном, нравственном, социальном развитии каждого члена семьи – не только детей, но и взрослых. Например, помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагает не только оказание помощи детям в социализации, интеллектуальном развитии, но и расширение психолого-педагогических и медицинских знаний родителей, оказание им духовной поддержки.

#### **Раздел 4. Модели социального взаимодействия в сфере защиты семьи, материнства и детства**

Принципы адресности, комплексного подхода, системности требуют реализации в деятельности Межрегионального ресурсного центра различных моделей социального взаимодействия: общественно-государственной, межсекторной, межведомственной, партнерской модели. Каждая модель имеет свои особенности и применяется в различных ситуациях с целью наиболее эффективного решения совместных социально значимых задач, а также помощи конкретной семье. Для этого могут привлекаться различные ведомства и учреждения (социальной защиты, здравоохранения, образования и др.).

**Межведомственное взаимодействие** – это привлечение широкого круга специалистов из различных профильных служб и ведомств в целях обеспечения комплексной поддержки семей, в возможности оказания адресной правовой, материальной и иной необходимой помощи каждому члену семьи, в зависимости от характера его личных проблем и объективных потребностей. Суммарный результат такого рода персонифицированной помощи должен выражаться в достижении позитивных изменений в общих обстоятельствах жизни семьи, в актуализации её внутренних ресурсов для совместного преодоления проблемной ситуации.

**Партнерское сотрудничество** – это взаимодействие двух или нескольких организаций с целью объединения ресурсов и наиболее эффективного решения социально значимой задачи. Формой партнерского взаимодействия с государственными учреждениями и коммерческими организациями являются Соглашения о партнерском сотрудничестве в реализации благотворительных программ и социально значимых проектов.

**Межсекторное взаимодействие** – это взаимодействие между организациями из разных секторов (власть – государственный сектор, бизнес – коммерческий сектор, общество – некоммерческий сектор), направленное на решение значимых социальных задач, достижение социального эффекта или снятие социальной напряженности. Некоммерческий сектор базируется на гражданских инициативах преимущественно в непроизводственной сфере (образование, наука, здравоохранение, экология, социальная защита и др.). Сфера «пересечения» интересов и деятельности трех секторов соответствует зоне **социального партнёрства**. Расширение зоны социального партнёрства является необходимым условием возрождения института семьи, защиты семьи, материнства и детства. Необходимо также постоянно

взаимодействовать с сектором СМИ и Интернет-пространства, которое оказывает на современном этапе развития общества важнейшую роль в формировании общественного сознания и прямого воздействия на подрастающее поколение.

Модель межсекторного взаимодействия, на которую при решении совместных социально значимых задач опирается Межрегиональный ресурсный центр развития социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере защиты семьи, материнства и детства (возрождение института семьи и ответственного родительства), имеет ряд особенностей.

1. Взаимодействие с коммерческим сектором осуществляется главным образом в форме совместной реализации *благотворительных проектов, акций милосердия*. Например, Краснодарская городская общественная организация «Союз многодетных семей «Кубанская семья»» взаимодействует по данному направлению с магазином вязаной одежды для беременных и кормящих женщин «Мирося», издательствами «Манн, Иванов и Фербер» и «Поляндрия», магазином австрийской обуви «Hoegl» и другими коммерческими организациями. Однако реализуется и такой вид помощи со стороны коммерческого сектора, как оказание спонсорских финансовых услуг (строительная компания «Главная инвестиционная компания», автосалон «Темп-авто», ЗАО «Байер», детская медицинская лаборатория «BabyLab», ОАО «Краснодарская бальнеолечебница»).

2. Большую роль играет *сотрудничество с образовательными организациями*. Так, региональная общественная организация Оренбургской области «Центр помощи семье и детям «Колыбель»» активно взаимодействует с Оренбургским государственным университетом, Оренбургским областным художественным колледжем, Домом детского творчества Оренбургского района, с Педагогическим колледжем им. Н.К. Калугина; формы взаимодействия – волонтерская деятельность, педагогическая помощь, организация благотворительных акций, праздничных мероприятий для детей. Православный семейный центр «Лествица» (Волгоград) успешно сотрудничает с МОУ Центром «Истоки» Волгограда, с опорными школами, где реализуются разработанные сотрудниками центра «Лествица» проекты, с преподавателями Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

3. Взаимодействие с государственным сектором представляет собой организационные, информационные и иные контакты с государственными

ми структурами, могущими оказать помощь семьям. Это *государственные структуры, осуществляющие руководство образованием, здравоохранением, социальным развитием*. Важную роль играет сотрудничество с институтом уполномоченных по правам ребёнка, что особенно важно в сфере защиты детства, при работе с кризисными семьями.

4. Необходимость оказания семьям духовной поддержки обусловила широкое *взаимодействие с Русской Православной Церковью* и религиозными общественными организациями. Так, Православный Центр помощи семье и детям «Колыбель» (г. Оренбург) создан по инициативе Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению и действует при Отделе по церковной благотворительности и социальному служению Оренбургской епархии. Православный кризисный центр «С верой в жизнь» (г. Балашов) ставит в центр своей деятельности оказание духовной помощи будущим матерям, в первую очередь одиноким и несовершеннолетним. В связи с тем, что духовная поддержка, оказываемая Русской Православной Церковью, и деятельность Русской Православной Церкви и отдельных её представителей, имеет существенную специфику по сравнению с традиционной деятельностью некоммерческих организаций, осуществляемую на социальном уровне, считаем необходимость выделить Русскую Православную Церковь (РПЦ) как религиозную организацию в особый сектор, и представить модель межсекторного взаимодействия в следующем виде (рис. 2):

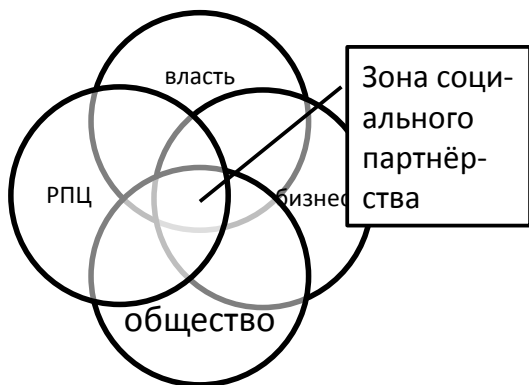


Рис. 2. Модель межсекторного взаимодействия в рамках Межрегионального ресурсного центра развития социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере защиты семьи, материнства и детства (возрождение института семьи и ответственного родительства)

## Сетевое взаимодействие

Механизмом реализации модели межсекторного взаимодействия в деятельности Межрегионального ресурсного центра развития социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере защиты семьи, материнства и детства (возрождение института семьи и ответственного родительства) является сетевое взаимодействие организаций-партнёров (рис. 3).

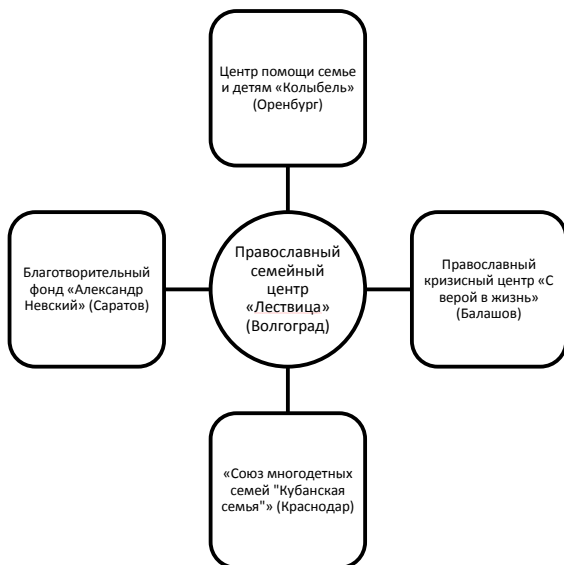


Рис. 3. Схема сетевого взаимодействия в рамках Межрегионального ресурсного центра развития социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере защиты семьи, материнства и детства (возрождение института семьи и ответственного родительства)

Формами сетевого взаимодействия выступают:

- обмен экспертными мнениями;
- совместные научно-методические мероприятия (семинары, круглые столы, конференции);
- консультирование специалистов и руководителей семейно-ориентированных СО НКО;
- обучающие семинары;

- аккумуляция и тиражирование успешных региональных социальных практик, моделей и форм работы с семьей;
- дистанционное взаимодействие с помощью интернет-технологий.

В рамках модели межсекторного взаимодействия осуществляются следующие виды деятельности:

- профилактика отказа от новорождённых детей и сопровождение беременных женщин в кризисной ситуации (Центр помощи семье и детям «Колыбель», г. Оренбург; АНО «Кризисный центр «С верой в жизнь!», г. Балашов Саратовской обл.);
- повышение статуса многодетной семьи («Союз многодетных семей «Кубанская семья», г. Краснодар);
- пропаганда традиционных семейных ценностей (г. Краснодар, «Православный семейный центр «Лествица», г. Волгоград);
- создание положительного и привлекательного образа семейных отношений для молодежи и молодых семейных пар (г. Краснодар);
- комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (Благотворительный фонд «Александр Невский», г. Саратов);
- комплексная (социальная, педагогическая, психологическая, организационная) поддержка семей, воспитывающих детей школьного возраста (г. Волгоград);
- проведение лекций, круглых столов, обучающих семинаров для родителей;
- организация праздничных мероприятий, экскурсий, краеведческих и паломнических поездок;
- проведение акций милосердия, оказание семьям гуманитарной и вещевой помощи.

Реализация данной модели межсекторного взаимодействия позволяет оказывать оперативную адресную помощь семьям, оптимальным образом использовать ресурсы Центра, благодаря объединению ресурсов некоммерческих организаций в психологическом, педагогическом, правовом, медицин-

ском просвещении реализовывать принцип превентивности в оказании помощи семье, успешно пропагандировать традиционные семейные ценности.

В таблице приведены модели и формы взаимодействия в рамках социального взаимодействия.

| <b>№</b> | <b>Модель взаимодействия</b> | <b>Формы взаимодействия</b>  | <b>Подразделение Ресурсного центра</b>            |
|----------|------------------------------|--|---|
| 1.       | Межведомственное             | Мобильные группы<br>Круглые столы  | АНО «Кризисный центр «С верой в жизнь!»           |
| 2.       | Межсекторное                 | Общественные советы,<br>Рабочие группы при Думе (Законодательном Собрании),<br>Координационные советы  | ВОО «ПСЦ «Лествица»<br>КОО «СМС «Кубанская семья» |
| 3.       | Партнерское                  | Соглашение о сотрудничестве<br>Гранты коммерческих организаций<br>Спонсорство  | Все   |
| 4.       | Сетевое                      | Обучающие семинары<br>Обмен экспертными мнениями<br>Конференции<br>Форумы<br>Круглые столы<br>Аккумуляция и тиражирование социальных практик | Все   |
| 5.       | Общественно-государственное  | Грантовая поддержка<br>Преференции СО НКО от государства:<br>- исполнителям общественно полезных услуг;<br>- поставщикам социальных услуг    | Все   |



## **Раздел 5. Модульная программа комплексной помощи семье**

### **5.1. МОДУЛЬ 1.**

**Работа с молодыми семьями и беременными женщинами (на опыте деятельности организации-партнера РОООО «Центра помощи семье и детям «Колыбель», г.Оренбург)**

Основными проблемами для молодых семей и беременных женщин являются проблемы материального характера, когда семьям необходима поддержка гуманитарной помощью – продуктами питания, одеждой, обувью, детской мебелью, лекарствами, канцелярскими товарами к школе, в детский сад.

Следующей проблемой является проблема неустроенности в жизни, когда требуется духовная и психологическая поддержка. Страх перед будущим, в случае кризисной беременности, можно разрешить также с помощью психологической помощи.

Распространенной проблемой молодых семей является временная нетрудоустроенность одного или обоих супругов. В этом случае требуется участие представителей НКО семейной направленности в поиске вакансий для своих подопечных.

Похожей трудностью является невостребованность профессии или потеря профессиональной квалификации. В этом случае требуется переобучение или помощь в трудоустройстве.

Одной из важнейших проблем для молодых семей и беременных женщин является правовая безграмотность и боязнь отстаивать свои законные права и интересы. Среди юридических вопросов основными являются вопросы установления отцовства, взыскания алиментов, вопросы регистрации по месту жительства для возможности получения детских пособий, принятия наследства.

Для молодых семей важным является момент неформального участия организации, под опекой которой они находятся. Молодым семьям зачастую требуется помощь в воспитании детей, организации для них досуга, помощь в подготовке домашних заданий. С этой целью востребованным является организация занятий с детьми по разным направлениям (группы развития детей младшего школьного возраста, творческие мастер-классы, конкурсы для детей, экскурсии и т.д.).

Беременным женщинам важна помощь профессиональным участием. Требуется юридические консультации о порядке получения государственных пособий на детей, о трудовых гарантиях беременным женщинам. Им требуется участие психолога, специалиста по грудному вскармливанию, акушера-гинеколога, юриста. В этом случае помощь оказывают школы для беременных.

Центр помощи семье и детям «Колыбель» и организации, работающие с молодыми семьями и подрастающим поколением, прикладывают особые усилия к системе профилактической работы с так называемой «молодой семьёй», т.е. с людьми, решившими вступить в семейные отношения, с подростками, школьниками-старшеклассникам, для которых этот вопрос встанет в недалёком будущем. Именно уровень нравственного сознания проявляется в понимании молодёжью социальной, а не частной значимости семьи и реализуется в серьёзном отношении к браку, в продуманном выборе спутника жизни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к внутреннему миру второй своей половины, к представителям старшего поколения, к другим членам семьи. Задача в связи с этим одна: повышение уровня нравственного сознания и ответственности молодых людей за решение о создании новой семьи. Для обретения чувства окончательной готовности необходим целый комплекс составляющих:

- мотивационная готовность, которая включает в себя любовь как основной мотив создания семьи, готовность к самостоятельности, чувство ответственности за создаваемую семью, готовность к рождению воспитанию и заботе о детях;

- психологическая готовность как наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов на мир и семейную жизнь, умение создать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитие волевых качеств, желание гармонии и других полезных качеств;

- педагогическая готовность, включающая в себя педагогическую грамотность, хозяйственно - экономические умения и навыки;

- половая воспитанность, которая предполагает усвоение необходимых знаний о сокровенной стороне жизни человека, правильных взглядов на взаимоотношения полов, знание того, как беречь любовь и семью.

Исходя из опыта работы общественной организации можно выделить ряд рекомендуемых социальных практик и форм работы со старшеклассниками, молодыми семьями, беременными женщинами по вопросу формирования и повышения родительской культуры и укрепления традиционных семейных ценностей.

### **Формы работы со старшеклассниками:**

1. Классные часы и другие внеклассные мероприятия по следующим темам:

«Из истории семейного вопроса на Руси», «Как строили семьи предки?», «Воспитательная сила семейных традиций», «Влияние рода и семьи на жизнь и судьбу», «Возможные трудности межконфессиональных браков», «Гражданский брак - путь без цели», «О роли в будущей семье мужчины и женщины», «Обручение, свадьба, венчание. Разность понятий», «Таинство любви. Основы христианского брака», «Любовная зависимость как рабство. Есть ли понятие «свобода доверия»?», «О семейном счастье и несчастье или можно ли во всём понимать друг друга?», «Как ладить со старшим семейным поколением?», «Можно и нужно ли планировать состав будущей семьи?» и другие.

2. Встречи с родителями благополучных семей, психологом, священником, врачом.

3. Просмотр художественных фильмов с обсуждением, например, «Курьер», «Вам и не снилось», «Кука», «Волчок» и других (подборку можно сделать на медийном ресурсе в разделе «Художественные фильмы о семье»).

4. Просмотр документальных фильмов: «Игра в семью», «Спасла семья», «Фортост», «Легко ли быть счастливым» (подборку можно сделать в медийном ресурсе «Документальные фильмы о семье»).

5. Разработка и проведение общешкольного мероприятия «День семьи» (выставки поделок, семейных реликвий, любимых кулинарных блюд и рецептов).

6. Ток-шоу «Крепкая семья - будущее России!» (мероприятие можно провести по типу телевизионных ток-шоу с привлечением различных гостей и авторитетных для старшеклассников учителей и родителей);

7. Внеурочные семейные мероприятия.

## **Формы работы с молодыми людьми, планирующие вступить в брак, на базе ЗАГСов:**

1. Организация в назначенный день встречи будущих молодожёнов (группы, состоящей из нескольких пар) с квалифицированным психологом по семейным отношениям.

2. Организация в назначенный день встречи будущих молодожёнов (или группы, состоящей из нескольких пар) со священником РПЦ, ответственным в епархии за работу с молодёжью, или с положительной многолетней супружеской парой.

3. Предоставление возможности молодой паре (парам) воспользоваться номером так называемого «Телефона доверия для вступающих в брак» (по договорённости с психологом и священнослужителем) для возможности консультации в случае возникшей необходимости.

4. Организация тренинга, состоящего из 2-3 занятий, проведённых в форме разрешения психологических ситуаций, анализа совместной деятельности, обговорённой заранее с организатором тренинга: совместное приготовление обеда, выполнения совместной работы по уборке квартиры, закупке продуктов для продуктовой корзины на неделю, обсуждение места и времени проведения виртуальной туристической и других поездок, рассказ о родословной, роде и семейных традициях в семьях будущих пар, совместное приготовление сувенира и подарка для кого-то из членов семьи, просмотр спорного фильма о семейных отношениях («Жить» Василия Сигарёва, «Измена» Кирилла Серебренникова) и других видов подобной деятельности.

5. Размещение информационных стендов, буклетов о традиционных семейных ценностях в органах ЗАГС.

## **Формы работы и поддержки беременных женщин:**

1. Просветительская работа: буклеты, информационных листки о традиционных семейных ценностях, о ценности материнства и отцовства.

2. Школа для беременных «Аист» (цикл занятий: Физиологические и психологические изменения в организме беременной женщины. Страхи беременности, их преодоление. Консультация гинеколога. Семья в ожида-

нии ребёнка. Налаживание гармонии в системе «Мать-дитя». Собираемся в родильный дом. Вещи для родильного дома. Консультация специалиста по слингам. Роды. Как подготовиться и настроиться. Периоды родов, так ребёнок появляется на свет. Психологические аспекты. Консультация юриста. Развитие ребёнка от 0 до 18 месяцев. Консультация специалиста по грудному вскармливанию)

### **Формы работы с молодой семьей:**

1. Клуб молодой семьи
2. Клуб православной семьи
3. Школа для родителей, воспитателей и детей
4. Семейная творческая мастерская (музыкальная, прикладная мастерская)
5. Семейные праздники

### **1.2. МОДУЛЬ 2**

**Работа с кризисными семьями (по опыту деятельности АНО по оказанию социальных услуг «Кризисного центра «С верой в жизнь!», г. Балашов)**

Православный кризисный центр «С верой в жизнь!» является одним из пятидесяти негосударственных кризисных центров России, оказывающих комплексную поддержку кризисным семьям, прежде всего, беременным и оставшимся без крова женщинам с детьми. Центр был создан по благословению Епископа Балашовского и Ртищевского Тарасия и благодаря победе в конкурсе проектов, объявленном Синодальным отделом по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви.

Попадающие на проживание в кризисный Центр подопечные мамы и детишки сами следят за чистотой и порядком, готовят пищу, стирают, убирают, моют пол и посуду и таким образом, у нас, в отличие от государственного центра полное самообслуживание. В случае обращения кризисных семей в центр не для проживания, а для того, чтобы встать на так называ-

емую социальную помощь, оформляются специальные «Анкеты обращения», в которых фиксируется все данные на семью, женщину и ребенка, делаются ксерокопии всех необходимых документов, подписывается документ об использовании личных данных, фотографии.

Накопленный профессиональный опыт позволил значительно расширить категории подопечных женщин (а, следовательно, и типы кризисных семей), которым в настоящее время оказывается комплексная помощь в центре:

- первородящие матери-одиночки, которые являются выпускницами детских домов;

- дезадаптированные женщины с детьми, склонные к бродяжничеству и асоциальному образу жизни (часто склонные к алкоголизму, наркомании и другим зависимостям);

- женщины из семей, в которых мужчина проявляет жестокость и разного рода насилие;

- женщины из семей, члены которых имеют какие-либо тяжёлые хронические (включая психические) заболевания;

- женщины с несовершеннолетними детьми, пострадавшие от стихийных бедствий, в результате вооруженных и межэтнических конфликтов;

- одинокие матери с новорожденными, попавшие в трудную жизненную ситуацию (не имеющие поддержки со стороны отца ребенка и родственников, материально необеспеченные и т.д.);

- несовершеннолетние и одинокие беременные женщины, планирующие отказ от ребенка;

- женщины с детьми из семей, попавших в острую кризисную ситуацию (например, в предразводной или послеразводной стадии);

- одинокие матери с несовершеннолетними детьми, не имеющие своего жилья, ранее находящиеся в местах лишения свободы или восстановившиеся в правах на ребенка.

Следует отметить, что большую часть женщин -подопечных центра можно отнести сразу к нескольким выше перечисленным категориям, так как их жизненная ситуация является сложным сочетанием нескольких

проблем. Поэтому специалистам кризисного центра часто приходится работать одновременно по ряду направлений, устраняя наиболее серьезные причины кризисных состояний.

Анализ опыта, полученного специалистами кризисного центра, показывает, что всю последовательность комплексной работы с подопечными можно условно разбить на три временных этапа:

Этап 1: проведение комплексной диагностики эмоционального, психического, умственного, физического и других состояний женщины и ее ребенка для последующего анализа и определения стратегии постепенного выхода семьи из кризиса. Длительность от 1-2 недели;

Этап 2: комплексное (медицинское, психолого-педагогическое, социальное, юридическое, духовное) сопровождение женщины в целях ее реадaptации и возвращения в «нормальную жизнь». При этом женщина учится обеспечивать себя и своего ребенка, налаживать отношения с близкими родственниками, отцом ребенка, учиться самостоятельно принимать решения и ищет работу. Длительность данного этапа во многом зависит от жизненной ситуации каждой женщины и колеблется от месяца до года и более;

Этап 3: активный переход женщины в режим предельно осознанной, самостоятельной жизни с принятием полной ответственности за ребенка. Насколько быстро сможет произойти этот переход – это в большей мере зависит от самой мамы и ее способности к обучению, к изменению, трансформации своей личности, от умения слышать других, гибкости, настойчивости, терпения, трудолюбия, а эти качества вырабатываются годами, а не месяцами. На этом этапе женщина продолжает поддерживать связь с центром и получает его помощь по мере необходимости.

Благодаря достаточно большому количеству добровольных помощников центра и временно привлекаемых специалистов на каждом этапе работы с кризисными семьями используются разнообразные формы оказания им комплексной помощи:

1. *Духовное окормление и просветительская помощь.* У всех семей и женщин, обратившихся в центр, появляется возможность побеседовать со священником, рассказать о своих накопившихся проблемах и получить его совет по способам выхода из них. Подопечные центра участвуют в богослужениях, с ними проводятся духовные проповеди, при храмах ходят

крещения детей и матерей. Кроме того, у них появляется возможность посещать культурно-просветительский центр при епархиальном управлении, принимать участие в паломнических поездках и экскурсиях.

2. *Психологическая помощь женщинам и детям.* В центре постоянно работают психологи, которые проводят индивидуальное психологическое консультирование, психодиагностику эмоционального состояния мамы и ребенка, оказывают на протяжении всего времени пребывания в центре психокоррекционное сопровождение всех членов семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

3. *Вещевая и продуктовая поддержка.* При заселении в центр всем подопечным выдаются постельное белье, бытовые и гигиенические принадлежности, средства ухода за малышом. На пожертвованные средства приобретаются продукты питания для матери и ее ребенка, оплачиваются лекарства, проезд на общественном транспорте и другие жизненно необходимые нужды семьи. Вещевой склад при кризисном центре постоянно работает: подопечные семьи всегда могут получить необходимые вещи, продуктовые наборы для матери и ребенка. И поскольку кризисный центр находится на территории Балашовской епархии, такие продукты как хлеб, овощи, консервы, варенье, соленья, крупы, макароны для всех проживающих в центре часто выдаются по благословению правящего Архиерея в трапезной епархиального управления.

Следует отметить, что вещевой склад работает 3 раза в неделю для всех обращающихся за помощью в центр семей, а в другое время сотрудник вещевого склада обслуживает семьи в случае острой необходимости. Кроме того, периодически, при наличии соответствующей возможности, подопечным семьям выдаются: детское питание, памперсы, канцелярские принадлежности, лекарственные препараты, а также денежные средства проезды.

4. *Юридическая, социально-правовая поддержка.* Многие кризисные семьи часто нуждаются в консультациях компетентных правоведов, в помощи опытных юристов. Отдел социального служения и церковной благотворительности Религиозной организации «Балашовская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», в структуре которого находится наш кризисный центр «С верой в жизнь!», заключил договор с социозащитными службами, которые помогают взрослым членам семей оформить все необходимые и положенные выплаты и пособия. Чаще всего помощь оказывается в оформлении социального пособия по уходу за



ребенком и беременности, детского пособия, в написании искового документа в суд. Также кризисным семьям часто оказывается помощь в оформлении гражданства, вида на жительство. Так, например, семьям вынужденных переселенцев с Юго-Востока Украины в 2014 и 2015 годах оказывалось содействие в оформлении вида на жительство, в получении денежных средств при оплате госпошлин для получения гражданства.

*5. Медицинская и образовательная помощь.* Для расширения доступа кризисных семей к медицинским и образовательным услугам центр сотрудничает со многими специалистами медицинских учреждений, которые готовы периодически оказывать помощь в прохождении медицинского обследования взрослых и детей. Кризисный центр прикреплен к поликлинике, как взрослой, так и детской для прохождения анализов, прохождения профосмотра и получения всей необходимой медицинской помощи, в том числе для оформления пенсии и инвалидности. Бывает, что в кризисный центр попадают женщины и дети, которые имеют инвалидность или она есть, но ее необходимо продлить, при этом необходимых документов не хватает или их нет вовсе. В таких случаях медицинские учреждения, к которым прикреплен центр, всегда идут навстречу проблемам его подопечных. А специалисты образовательных организаций, а также отдела опеки и попечительства часто оказывают помощь в устройстве ребенка в детский сад или школу.

*6. Помощь в трудоустройстве и временной работе.* С мамами, проживающими в центре и подопечными семьями, обращающимися на склад кризисного центра, постоянно проводятся консультации по трудоустройству. Специалисты центра выясняют, есть ли возможность зарабатывать женщине, ее супругу или другим взрослым членам семьи, если таковые имеются и всячески способствуют их поиску работы с временным или регулярным заработком. Чаще всего находят возможности получения дополнительного заработка. Если мама находится в декретном отпуске по уходу за ребенком, то это может быть какая-то домашняя работа: вязать мочалки, шить наволочки, прихватки, плетение из бисера и ленточек. Проживающие женщины и дети, если они немаленькие, в кризисном центре помогают сортировать вещи на складе центра, убирают пол, следят за чистотой и порядком около центра. Также важным подспорьем для женщин из кризисных семей стал проект «Мастерская для мам», благодаря которому многие из них научились делать самые элементарные вещи: шить, готовить, стричь. В Балашовском районе, как и в других, действует центр занятости, в который центр также направляет женщин на обучение, переобучение и поиск существующих вакансий.

7. *Помощь в привлечении финансовых средств.* Часто кризисным семьям срочно требуются денежные средства необходимые для оплаты медицинских операций либо жилищно-коммунальных долгов. Иногда также требуется приобретение крайне необходимой бытовой техники, мебели для семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию. Если необходима финансовая помощь, то подопечные центра оформляют заявление на имя руководителя кризисного центра, которое рассматривается коллегиально специалистами и подается в иные фонды и организации, которые готовы помочь.

Следует особо отметить, что центр не смог бы оказывать материальную поддержку семьям без помощи таких организаций как Фонд «Как помочь», без проведения общерайонной акции «Помоги детям, поделись теплом». Также посредством обращений через социальные сети центру удалось собирать средства на покупку лекарственных препаратов, необходимой бытовой техники и т.п. Однако, такого рода помощь семьям центр оказывает только в том случае, когда больше никто не может помочь семье при крайней нужде и дело идет к лишению родительских прав из-за долгов по ЖКХ, к выселению семьи из собственного жилья.

Для того, чтобы кризисный центр успешно функционировал и имел финансовую поддержку, его сотрудники постоянно принимают участие в грантовых конкурсах и проектах.

Так, в 2013 и 2016 годах на грантовые средства были реализованы два проекта, специально разработанные для помощи тем, кто обращается в центр в кризисной ситуации: проект «Клуб успешных родителей» и проект «Мастерская для мам».

В рамках *проекта «Клуб успешных родителей»* реализуются программы работы с матерями по навыкам ухода за своим телом, искусством саморегуляции психических состояний, тренинге успешного взаимодействия с ребенком, подростком. А также программа работы с детьми по биосероплетению, кулинарии, плетению из ленточек и др.

### ***Проект «Мастерская для мам»***

Содержательная суть данного проекта заключается в обучении матерей профессиональными педагогами следующим видам профессии: «Швея с умением раскроя», «Повар-кондитер», «Парикмахер-стилист», а также организация на базе кризисного центра группы кратковременного пребы-

вания для детей. На начальном этапе проекта для привлечения многодетных матерей, мам-одиночек и кризисных семей, находящихся в сложной жизненной ситуации в детских садах, медицинских учреждениях города и социальных центрах были развешены объявления о том, что они могут принять бесплатно участие в обучении основным женским профессиям.

Обучение профессиям вызвало значительный энтузиазм женщин-подопечных центра, которые дополнительно получали психологическое сопровождение от сотрудников центра и «духовное окормление» от епархиальных священников, а также помощь в уходе за детьми. В рамках данного проекта прошли обучение по специальности «парикмахер-стилист» - 20 мам, по профессии «повар-кондитер»-16 мам, а по профессии «швея с умением раскроя»- 24 женщины. При этом 25 детей дошкольного возраста смогли принять участие в занятиях с педагогом –психологом центра. Итого проект охватил 85 человек, но в центр до сих пор поступают заявки от желающих пройти обучение. Таким образом, проект «Мастерская для мам» оказался весьма востребованным женщинами из кризисных семей города Балашова. Многие из них благодаря участию в нём нашли себе работу и смогли научиться полезным для своей семьи навыкам - стричь, шить и вкусно готовить.

В ходе реализации проектов «Клуб успешных родителей» и «Мастерская для мам» в кризисный центр постоянно обращались новые люди, новые семьи, которые на первых порах особенно нуждались в разного рода адаптационных и интеграционных процедурах. Поэтому сотрудники и волонтеры кризисного центра периодически проводят мероприятия, способствующие созданию и поддержанию доверительной и взаимно уважительной атмосферы между всеми участниками проектов, между самими подопечными женщинами и их детьми:

- совместные чаепития в праздничные дни со священнослужителями Епархии, а также совместные проведения православных праздников, рождественских встреч, пасхальных недель и т.д.;

- совместное посещение кинолектория в духовно-просветительском центре епархиального управления;

- совместная организация коллективных паломнических поездок по святым местам;

- совместное проведение парада колясок в День семьи Любви и Верности, или празднование Дня защиты детей;

- совместный поход с детьми в театры, кинотеатры, цирк, включая выездные мероприятия для семей на природе;
- совместное проведение праздничных конкурсов и концертов на базе детских садов, воскресных школ при храмах и т.д.;
- совместное проведение дней рождения и иных коллективных торжеств с участием таких познавательных-развивающих программ как «Шоу мыльных пузырей»;
- совместная подготовка и проведение благотворительных ярмарок-продаж изделий, сшитых руками матерей или волонтеров кризисного центра;

Также в центре регулярно проводится индивидуальное психологическое консультирование женщин по вопросам воспитания и обучения детей, вопросам подготовки к успешным родам, а за пределами центра - просветительские беседы о значении традиционных семейных ценностей со студентами вузов и учащимися средне-специальных учебных заведений.

### **1.3. МОДУЛЬ 3**

#### **Работа с семьями, воспитывающими детей школьного возраста (по опыту деятельности ВГОО «Православного семейного центра «Лествица», г.Волгоград)**

Семья, воспитывающая детей школьного возраста, - это зрелая семья, которая имеет опыт преодоления семейных и жизненных трудностей. Работа с такими семьями, в первую очередь, должна быть направлена на укрепление традиционных семейных ценностей, на продвижение положительного образа семейственности, профилактику разводов, работу с благополучными семьями, а также просветительскую работу с детьми школьного и подросткового возраста.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи с детьми школьного возраста:

- педагогическая некомпетентность в вопросах воспитания, которая сказывается особенно в отношении детей подросткового возраста;
- внутрисемейные психологические конфликтные ситуации в связи с появлением второго и последующих детей с разницей в возрасте более 6-7 лет;
- кризисные состояния в связи с изменой супруга (супруги), разводом родителей;

- материальные трудности;
- жилищные проблемы;
- вопросы трудоустройства;
- правовая безграмотность.

Такие семьи также могут сталкиваться с определенными проблемами и кризисами. При работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в кризисе, будут применяться технологии и формы работы с кризисными семьями.

К практическим направлениям работы с семьями детей школьного возраста можно отнести следующие:

- правовое (нормативно-правовая база по семейному законодательству);
- информационное (контакты про-семейных СО НКО, Семейно-консультационных пунктов, профильных учреждений и ведомств, адреса авторитетных Интернет-источников для поддержки и помощи семье);
- методическое (видеоматериалы, сценарные планы праздничных мероприятий, семейных игр, конспекты занятий-встреч);
- просветительское (просветительские буклеты, презентации и лекции по различным темам про-семейной направленности);
- психолого-педагогическое (консультации по школьным предметам, консультации психолога по вопросам укрепления семьи);
- духовно-нравственное (организация краеведческих семейных поездок, семейных благотворительных праздников народного и церковного календаря, семейные акции, деятельность клубов духовно-нравственного воспитания для детей и родителей, проведение занятий-встреч по духовно-нравственному воспитанию);
- культурно-досуговое (волонтерская помощь в организации семейных и детских мастер-классов, семейных праздников);
- оказание гуманитарной и вещевой помощи.

### **Формы работы с семьями школьников:**

#### *1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение*

Консультирование семей специалистами – психологом и педагогами проводится в индивидуальном порядке, при необходимости осуществля-

ется психолого-педагогическое сопровождение семей с привлечением различных специалистов до 1 до 6 месяцев.

Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей нацелено на индивидуальную работу с семьями, которые нуждаются в индивидуальном подходе.

## *2. Родительский клуб*

Родительский клуб - встречи небольшими группами родителей со специалистами, психологом, священником с целью сплочения родительской общественности и поиска решений актуальных вопросов духовно-нравственного и гражданского воспитания детей, а также просвещения родителей.

Родительский клуб, как правило, посещают одни и те же родители, но к ним могут присоединиться и другие семьи, либо некоторые семьи посещают интересующие их тематические встречи клуба.

## *3. Семейные тематические праздничные мероприятия*

Просвещение родителей и укрепление традиционных семейных ценностей – задача проведения тематических праздничных мероприятий про-семейного направленности. К подготовке и организации праздничных мероприятий – от уровня межсемейных до городских и региональных мероприятий подключаются родители в качестве волонтеров и активных участников праздников.

Небольшие кулуарные мероприятий призваны создавать наиболее благоприятную атмосферу в детско-родительской среде. В качестве такого рода мероприятий можно привести:

- семейные творческие вечера;
- литературно-музыкальные семейные гостиные;
- семейные концерты.

К массовым мероприятиям можно отнести:

- спортивно-развлекательные мероприятия;
- фестивали, выставки-ярмарки;

- концерты;
- рождественские, пасхальные, весенние балы.

#### *4. Студийные и кружковые занятия-встречи*

Создание благоприятной среды для духовно-нравственного и гражданского воспитания возможно посредством следующих форм работы со школьниками с привлечением к деятельности студий родителей:

- теневой театр – постановки на духовно-нравственную тематику;

Родители могут помочь в изготовлении силуэтных фигурок для теневого театра.

- студия пластилиновой анимации и песочная студия – раскрытие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Родители могут оказать помощь в изготовлении фонов для съемки анимационного пластилинового или песочного мультфильма, в фотографировании и монтаже.

- видеоклуб для подростков (семейный видеоклуб) – совместный с педагогом и при желании с родителями просмотр фильмов и мультфильмов, их обсуждение и игровые задания, викторины.

#### *5. Творческие конкурсы духовно-нравственной направленности*

Цель разработки и проведения конкурсов – сплочение родителей и детей, укрепление разнопоколенных связей в семье, духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей, защита библиотек и привитие у детей интереса к чтению.

Эффективно оказать профилактическую и социальную помощь семье возможно в рамках партнерского и межсекторного взаимодействия посредством реализации социально значимых проектов.

#### ***Проект «Семья и Школа»***

Проект направлен на объединение родительского сообщества через площадки образовательных учреждений. Цель проекта – укрепление тра-

диционных семейных ценностей, просвещение родителей и духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание детей и подростков.

ВГОО «Православный семейный центр «Лествица» реализует проект «Семья и Школа» в рамках Соглашения о сотрудничестве с Департаментом по образованию администрации Волгограда.

### **Формы работы со школьниками на площадке ОУ:**

- лекции по семейным ценностям для старшеклассников;
- клуб НеКомпьютерной игры;

Занятия-встречи по коллективным и коммуникативным играм проводятся по темам:

«Знакомство»; «Люди на букву И» (выявление инициативных членов группы); «Дружба»; «Я-шка и Мы-шка»; «Любимые игры нового поколения»; «Любимые игры наших родителей»; «Игра в жизнь»; «Запуск радиостанции «Экспромт FM»; «Подвижные игры»; «Шутки, розыгрыши, добрый юмор»; «Семейные ценности»; «Любовь»; «Играем всей семьей»; «Народные игры»; «Акция милосердия – Милое сердце»; «Быть на страже»; «Игры с карандашом и бумагой»; «Игры на свежем воздухе»; «Военно-стратегическая игра: День Победы»; «Радость мирного неба. Посиделки»; «Игровые переменки»; «Детско-родительское собрание».

- студия работы по духовно-нравственному воспитанию;
- игровые и творческие мастер-классы.

### **Формы работы с семьями школьников на площадке ОУ:**

- школа позитивных родителей (родительские круглые столы, лектории);
- семейный клуб (межсемейные игры, конкурсы, концерты);
- детско-родительские собрания;
- тематические родительские собрания;

Темы родительских и детско-родительских собраний:

«Социально опасные явления в детско-родительской среде»; «Скрытые смыслы современной рекламы»; «Во что играют наши дети»; «Мульт-



фильмы и фильмы для детей»; «Ювенальные технологии»; «Игровая и компьютерная зависимость»; «Опасные сети социальных сетей»; «Брендовое мышление»; «Век потребления»; «Семья и семейные ценности».

- собрания родительского актива. Алгоритм проведения собрания:

- Презентация проекта «Семья и Школа»;

- Просмотр видеоролика «Письмо детей родителям»;

- Беседа-диалог по темам:

- современность: плюсы и минусы современной среды для развития и воспитания детей и подростков;

- психологические и физиологические особенности детей школьного возраста;

- пирамида потребностей Маслоу и пирамида Дилтса;

- опасные тенденции, мифы современности и пути установления защитных барьеров;

- роль семьи и традиционных семейных ценностей в гармоничном воспитании личности ребенка (детей);

- возможности и ресурсы общественной организации про-семейной направленности.

- Мозговой штурм «Совместные пути решения задач по духовно-нравственному и гражданскому воспитанию детей и подростков через партнерство семьи, школы и общественности»;

- Выбор формы взаимодействия семьи, школы и общественности;

- Рефлексия «Сердечное участие»: заполнения карточки обратной связи и просмотр видеоролика «#Жить!»

***Проекты для воспитанников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и их семей:***

***«Возвращение в Детство»***

***«Возвращение в Семью»***

Проекты направлены на социализацию и духовно-нравственное и семейное воспитание воспитанников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, детей из неблагополучных семей, которые находятся в казенных учреждениях социальной защиты населения от 3 до 6 месяцев. А также просветительская работа и привлечение к духовно-нравственным мероприятиям неблагополучные семьи с целью профилактики вторичного сиротства. Совместная с соцприютами работа проводится в соответствии с Соглашением о сотрудничестве.

Педагоги и родители-волонтеры проводят занятия-встречи и тематические праздничные мероприятия для детей из соцприютов, а также для их семей.

Занятия-встречи проводятся еженедельно в возрастных группах:

- 3-6 лет по программе «Добрые сказки»;

- 7-12 лет по программе «Добротолубие»;

- 13-15 лет по программе «Добрая традиция» (Блоки занятий: «Традиционная славянская семья»; «Семья в современном мире»; «Семейные ценности»; «Женское и мужское предназначение»);

- 16-18 лет по программе видеоклуба «Семейные добродетели».

Для проведения семейных мероприятий разрабатываются сценарии праздников, встреч, бесед.

К подготовке и проведению праздничных мероприятий подключаются волонтеры СО НКО. С их помощью осуществляется распространение информации о планируемом мероприятии, сбор подарков и сувениров, а также при желании привлечение к проведению мероприятия.

### ***Проект «Семейный летний лагерь»***

Семейный лагерь – одна из наиболее удачных форм просвещения родителей, духовно-нравственного воспитания детей и укрепления внутрисемейных и межсемейных отношений, сплочения семей.

Программа смены лагеря строится из нескольких блоков: познавательного, духовно-нравственного, трудового, спортивного и культурно-досугового. На протяжении двухнедельного периода родители проживают совместно с детьми, вместе с педагогами и вожатыми лагеря принимают участие в подготовке и организации занятий, мероприятий, следят за дисциплиной.

Для детей и особенно подростков очень важно и ценно родительское внимание, которое в полной мере невозможно получить в современном ритме жизни. Смена семейного лагеря – способ уделить своим детям то время и внимание, которым они бывают обделены в повседневной жизни.

По опыту деятельности Православного семейного центра «Лествица» смены семейного лагеря проводятся по направлениям:

- краеведческое направление – краеведческая смена, донская смена;
- патриотическое направление – казачья смена;
- туристско-походное направление – походная смена.

### ***Проект «Школа позитивной журналистики»***

Цель проекта – привлечение подростков к использованию современных медиа-ресурсов во благо, смещение интересов в области Интернет и социальных сетей с деструктивного использования на конструктивный способ применения современных компьютерных технологий, а также умение трансформировать негативную информацию и создавать позитивное информационное поле.

Продукт Школы позитивной журналистики – альтернативный подростковый и семейный журнал «НаВстречу», создаваемый подростками под руководством профессиональных журналистов и дизайнеров.

Рубрики журнала: «События и даты»; «Опрос по теме номера»; «Мы за них в ответе: про животных»; «Жизнь мальчишек»; «Жизнь девчонок»; «Достойный пример»; «Интервью»; «Фоторепортажи»; «Необычное»; «Личный пример»; «Готовим сами»; «Рукоделие»; «Читаем и смотрим»; «Уроки безопасности в современном мире».

### ***Проект «Волонтерская служба «Своих не бросаем»***

Проект направлен на оказание гуманитарной, вещевой, а также материальной (на лечение детей) помощи нуждающимся семьям с детьми школьного и подросткового возраста, оказании первой социальной помощи – консультировании по социальным вопросам.

Основными участниками проекта являются многодетные и малообеспеченные семьи, а также семьи беженцев и временных переселенцев. К участию в проекте привлекаются волонтеры, партнеры и спонсоры.

## ***Проект «Социальная школа для многодетных семей»***

Образовательный проект ВРОО «Многодетный Волгоград» направлен на помощь в организации мини-групповых занятий и консультаций для детей из многодетных и малообеспеченных семей по предметам школьной программы. Бесплатные занятия проводят студенты-волонтеры профильных ВУЗов и ССУЗов в помещениях подведомственных учреждений Комитета молодежной политики и туризма администрации Волгограда на основании трехстороннего договора между Комитетом, общественной организацией и ВУЗом.

Студенты-волонтеры приобретают опыт и совершают дела милосердия, школьники из нуждающихся семей получают необходимые знания и совершенствуют свои умения и навыки в предметах школьной программы, родители экономят средства, которые могли быть потрачены на репетиторов.

В рамках данного проекта для многодетных родителей организуются и проводятся бесплатные обучающие семинары по юридическим вопросам, по повышению социальной и финансовой грамотности.

### **1.4. МОДУЛЬ 4**

**Работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (по опыту деятельности Благотворительного фонда «Александр Невский», г. Саратов)**

Целевую аудиторию БФ «Александр Невский» составляют семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из общих особенностей группы является то, что многие составляющие ее семьи входят в состав и других целевых групп, например, как семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, многодетные, неполные, малообеспеченные, потерявшие кормильца, семьи вынужденных переселенцев.

Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. В связи с этим родители не берут детей с ограниченными возможностями в театр, кино, зрелищные мероприятия, тем самым обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества.

Вследствие природы и степени тяжести детского заболевания семья с ребенком-инвалидом должна быть готова к переживанию особых перио-

дов. Этот опыт неповторим в случае с каждой конкретной семьей, но установлено, что особенно переживаются родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, следующие шесть периодов:

1. Столкновение, или встреча с заболеванием – получение точного диагноза, эмоциональное привыкание, информирование других членов семьи. В это время семья испытывает кризис и начинает активизировать имеющиеся ресурсы. Достаточно интенсивными становятся контакты с медицинскими работниками. Немаловажным является взаимодействие с другими родственниками, особенно со старшим поколением.

2. Раннее детское развитие - развитие ребенка в первые годы жизни может стать испытанием для любой семьи, поскольку родители с волнением наблюдают за тем, насколько успешно их ребенок достигает определенных ступеней, той нормы, которая известна для большинства здоровых детей того или иного возраста.

3. Поступление в школу - на данном этапе критической точкой процесса развития становится момент, когда родители убеждаются, что их ребенок не может обучаться в школе с общепринятой образовательной программой, а нуждается в специальной. В это время семья как бы «выходит на публику», поскольку ребенок-инвалид начинает выходить за границы семейной системы.

4. Подростковый возраст – это время отмечено тенденцией детей обособиться от родителей. Взрослеющие дети переживают значительные изменения и двойственность. Этот период может напоминать о том, что ребенок не может успешно завершить переход на следующую жизненную ступень, так как продолжает быть зависимым от своих родителей.

5. Начало взрослой жизни – этот период является особенно стрессогенным, поскольку ограниченный спектр вариантов будущей жизни ребенка вызывает глубокую озабоченность и тревогу родителей.

6. Начало взрослой жизни – это время, когда семья беспокоится о том, где проживает повзрослевший член семьи с ограниченными возможностями, каково качество ухода. Немаловажную роль в этот период, как и во все другие периоды, играют все члены семьи, социальные работники и система услуг, которые должны помочь семье осуществить планы трудовой деятельности, отдыха и жилищного устройства для инвалида.

Конечно, не ко всем семьям можно применить данную схему, так как одни и те же события, которые могут вызывать стрессы и трудности, возникают снова и снова на протяжении всей жизни ребенка. К тому же наличие и качество социальной поддержки может усилить или смягчить воздействие затруднительной ситуации.

Важную роль в жизни семьи нетипичного ребенка играет непосредственно само отношение к стрессовой ситуации, которое сильно влияет на то, какой путь избирает семья. Большая роль здесь принадлежит стилю культуры, доминирующему в семье, на котором сказываются этнические, религиозные или социально-экономические факторы. В свою очередь этот стиль культуры влияет на то, как семья воспринимает ситуацию, когда развитие ребенка нарушено, как она приспосабливается к этому, а также на способность семьи запросить и получить помощь, на уровень доверия к социальному окружению.

Семья контактирует с другими людьми, семьями, учреждениями и организациями. Ее замкнутость или открытость во взаимоотношениях с внешним миром сильно влияет на то, как семья справляется со своими проблемами. Контакты семьи с широким окружением (соседями, прохожими, детьми во дворе, сотрудниками, профессиональными работниками различного рода), встречи с семьями, имеющими подобные проблемы, а также отношение общества к инвалидам в самом общем смысле могут сыграть позитивную роль в ее жизни. Если же социум отвергает ребенка, то его придется растить в одиночестве. Немаловажно также, что в современных условиях семье зачастую бывает трудно получить необходимую информацию, сориентироваться в новом законодательстве, выбрать подходящую образовательную или оздоровительную программу для ребенка, своевременно пройти обследование, защитить свои собственные права и права своего ребенка.

Социальные взаимоотношения могут способствовать психологической, социальной адаптации, усвоению форм здорового поведения и восстановлению, если они носят поддерживающий характер, а также влиять на физиологические показатели здоровья. Личностные факторы и личностные предпочтения, несомненно, влияют на то, насколько семьи с детьми-инвалидами включаются в сети социальных связей, на качество их отношения с другими людьми, на то, как они используют социальную поддержку и как эта поддержка ими воспринимается. Групповая социальная поддержка приводит к самоактуализации личности, повышению стрессоустойчивости.

Принимая во внимание то, что основная часть детей-инвалидов воспитывается в семьях, возникает необходимость разработки и внедрения инновационных технологий (по широкому кругу проблем лечения, реабилитации и воспитания детей), ориентированных на реализацию в семье и совместно с семьей. Особое место в их ряду занимают проблемы, связанные с правом человека с ограниченными возможностями здоровья на самореализацию в сфере семейной жизни. Это право сопряжено с комплексом ответственностей, которые возлагаются не только на человека с инвалидностью, но и на его близких, прежде всего родителей, и на специалистов.

На основании проведенного тест-опроса целевой группы по выявлению социальных и коммуникативных проблем семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявлены следующие социальные проблемы семей, воспитывающих ребенка (детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- отсутствие возможности матери работать;
- недостаточная информированность о своих правах и правах ребенка, о социальных и медицинских льготах;
- потребность в юридической консультации по вопросам дошкольного и школьного образования, социальных и медицинских льгот, жилищному законодательству;
- потребность в психологической помощи по вопросам воспитания и общения с ребенком;
- сложности с получением технических средств реабилитации;
- необходимость, но отсутствие возможности по разным причинам пользования услугой социального такси;
- проблемы с использованием общественного транспорта, его непригодностью к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточное обеспечение бесплатными лекарствами;
- потребность в квалифицированной медицинской помощи;
- малодоступность бесплатного санаторно-курортного лечения;
- трудности с посещением учреждений культурно-досугового сектора, спортивных объектов;

- проблемы с инклюзивным образованием;
- недостаточная помощь со стороны государственного сектора.

Наибольшее беспокойство у родителей при мысли о будущем ребенка вызывают:

- получение образования и невозможность жить без посторонней помощи;
- дальнейшее трудоустройство;
- лечение;
- создание семьи.

Поддержку от общественных организаций (родительских объединений, благотворительных фондов и т. д.) отмечают 77% респондентов. От работы общественных организаций родители ждут общения, организации досуговых мероприятий, педагогической и психологической помощи, помощи в оплате реабилитационных курсов в Москве и других городах.

Таким образом, семьи нуждаются в получении комплексной социальной поддержки, квалифицированной юридической и психолого-педагогической помощи, расширении коммуникативной среды за счет налаживания социально-коммуникативных связей с государственными организациями, оказывающими социальные, медицинские и образовательные услуги, общественными объединениями, через налаживание контактов между семьями. Для поддержки семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, в решении социальных проблем была разработана и апробирована социально-коммуникативная площадка как инновационная социальная технология развития социально-коммуникативных навыков детей и их родителей.

В рамках разработки и реализации проектов БФ «Александр Невский» реализуется Программа комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. **Основные направления** Программы: социально-психологическое, социально-педагогическое, духовно – просветительское и социально-коммуникативное.

Наиболее востребованной услугой в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, являются психолого-педагогические и творческие занятия с детьми. Семьи понимают важность и необ-



ходимость квалифицированной педагогической помощи ребенку. Однако возможности оплачивать комплексную педагогическую услугу, у них нет.

В ходе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья высококвалифицированными специалистами проводятся психолого-педагогические и творческие занятия. Каждый ребенок принимает участие в комплексе занятий, проводимых психологом, логопедом, дефектологом и педагогом по творческому развитию. Психолого-педагогические и творческие занятия проводятся 2 раза в неделю в Центре комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Радость моя». Занятия проходят как индивидуально, так и в малых группах по 3-4 ребенка в каждой. Группы детей формируются специалистами с учетом их психофизических особенностей развития. Курс занятий для каждого ребенка составляет полтора - два месяца.

Поскольку большая роль в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, развитии необходимых навыков для их социальной адаптации принадлежит семье, необходима работа по повышению компетенций родителей в воспитании и обучении детей, налаживанию детско-родительских отношений. Специалистами - логопедом, психологом, нейропсихологом, дефектологом - проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и организации развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в домашних условиях.

**Социально-психологическая поддержка** направлена на создание условий, способствующих психическому развитию детей с нарушениями развития в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, раскрытию их личностного потенциала, расширению коммуникативной среды, помощь семье в гармонизации детско-родительских отношений. Психолог проводит психодиагностику особенностей психического развития и социализации ребенка, наличия и специфики поведенческих и эмоциональных расстройств, социально-психологического климата и особенностей системы отношений в семье. На основании диагностики психолог разрабатывает и реализует индивидуальную программу социально-психологической поддержки семьи, направленную на поиск внешних и внутренних ресурсов для дальнейшего развития ребенка, детско-родительских отношений, формирования адекватных представлений о ребенке, возможностях его воспитания и своей роли в нем. На занятиях используются методы арттерапии и игровой терапии.

**Социально-педагогическое направление** включает логопедическую, дефектологическую помощь, нейропсихологическую диагностику и консультирование, занятия по творческому развитию детей.

Логопедическая помощь направлена на формирование и коррекцию речевых функций детей. Логопедом проводится диагностика особенностей психоречевого развития ребенка, наличия и специфики речевого дефекта, мониторинг динамики психоречевого развития ребенка. Разрабатывается индивидуальная программа логопедической помощи ребенку и проводятся занятия с ребенком, консультирование родителей. Эффективная форма работы логопеда с группой детей – логоритмика – комплекс упражнений и игр под музыку, способствующих формированию темпо-ритмической организации речи, развитию речевых функций и коммуникативных навыков.

Нейропсихологом проводится диагностика психофизических особенностей развития ребенка: двигательных функций, пространственного праксиса, тактильных, соматогностических функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, памяти, речевых функций, письма, счета, чтения, интеллектуальных функций. По ее результатам, специалист информирует родителей об особенностях психофизического развития ребенка, знакомит их с основными приемами развития ребенка в домашних условиях.

С большим интересом дети и родители посещают занятия по творческому развитию, в ходе которых учатся делать поделки из глины. У детей в процессе занятий развивается мелкая моторика рук, сенсорные функции, речь, внимание, расширяются представления об окружающем мире. Для родителей проводятся мастер-классы, на которых они осваивают приемы лепки и росписи поделок из глины и навыки организации занятий с детьми в домашних условиях.

**Духовно-просветительское направление** нацелено на оказание духовной помощи всем желающим семьям, знакомство родителей и других взрослых членов семьи с основами православного вероучения и православного воспитания детей. Оно включает в себя выявление потребностей семьи в духовной помощи, просвещение родителей об основах православного вероучения, приобщение родителей и детей к Таинствам Церкви.

Указом Митрополита Саратовского и Вольского Лонгина определен духовный наставник для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Священник назначен с учетом опыта работы свя-

ценнослужителя в Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Священник проводит групповые беседы с родителями об основах православной веры. Все желающие получают помощь в индивидуальной беседе со священником.

Для семей при Фонде действует православная библиотека, проводятся выставки православной литературы.

**Социально-коммуникативное направление** решает задачи, способствующие социализации и расширению коммуникативной среды семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграции детей в общество здоровых сверстников. В рамках этого направления осуществляется формирование социокультурных и коммуникативных компетенций семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; поддержка семей в налаживании социально-коммуникативных связей с государственными организациями и НКО, оказывающими социальные, медицинские, юридические и образовательные услуги; решение социальных проблем семьи, обусловленных особенностями ребенка; создание интегрированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья при проведении социокультурных мероприятий.

Решение поставленных задач осуществляется с использованием разнообразных форм, начиная с организации чаепития при проведении еженедельных занятий с детьми и родителями, в ходе которых родители обмениваются опытом, а дети общаются между собой, и заканчивая организацией массовых интегративных мероприятий.

Учитывая недостаточную информированность семей о своих правах и правах ребенка, о социальных и медицинских льготах, об оказываемых услугах для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, потребность в налаживании социально-коммуникативных связей с государственными организациями, оказывающими социальные, медицинские и образовательные услуги, а также для повышения компетенций родителей в решении социальных проблем и налаживания контактов между семьями, была организована работа *Семейного дискуссионного клуба*.

Фондом накоплен большой опыт организации и проведения для семей с детьми с ограниченными возможностями *Экскурсионно-коммуникатив-*

**ных занятий** в культурно-исторических и памятных местах г. Саратова. Учитывая, что семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, имеют сложности с передвижением в пространстве города и не всегда имеют возможность ознакомиться с его достопримечательностями, данная форма работы очень востребована семьями. Экскурсионно-коммуникативные занятия позволяют создать условия для приобщения семей к социокультурному пространству современного города. Семьи, посещая культурно-исторические места г. Саратова, музеи, храмы, расширяют свои представления о доступности и возможностях социокультурной среды современного города.

Также организуются многодневные автобусные культурно-познавательные поездки в города России с богатой культурной и православной историей. В поездки отправляются семьи с детьми, имеющими различные нарушения, в том числе колясочники, поэтому все организуется с учетом особенностей детей.

Во всех поездках и экскурсионно-познавательных занятиях семьи сопровождают специалисты и подготовленные добровольцы.

Традиционным стало **проведение государственных и православных праздников**: Рождества Христова, Светлого Христова Воскресения, Международного дня защиты детей, Дня семьи, любви и верности. Для решения проблемы социальной изоляции и в целях расширения социальных контактов детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семей организуются интегративные праздники. Участие в них принимают семьи целевой группы, учащиеся средней общеобразовательной школы, воспитанники воскресной школы храма Апостола и евангелиста Иоанна Богослова г.Саратова. Интегративные праздники способствуют обеспечению условий для интеграции и расширения социально-коммуникативных связей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети вместе играют, участвуют в совместном чаепитии, вместе с родителями выступают с творческими номерами.

Ежегодно организуются Фестивали семейного творчества, позволяющие семьям продемонстрировать свои творческие способности. Для детей и матерей, занимающихся уходом за ребенком, это хороший способ самореализации и выхода за пределы круга каждодневных дел, связанных с решением бытовых и реабилитационных задач.

В последние годы активно развивается **социально-информационное направление** в работе с семьями целевой группы. Его основной задачей является оказание информационной поддержки семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Действует сайт Фонда - [bfan.org](http://bfan.org), в 2014г. начал работу сайт Программы комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья – [radost-moya.org](http://radost-moya.org), действуют страницы в соцсетях. На них можно познакомиться с предстоящими и прошедшими мероприятиями, организуемыми Фондом для этих семей, оказываемых услугах, актуальной правовой, психолого-педагогической, социальной информацией. Есть возможность обратиться за консультацией к специалистам on-line.

Все формы работы с семьей, вошедшие в Программу показали свою эффективность. Это видно из отзывов родителей и результатов итоговых опросов семей, принимавших участие в мероприятиях Фонда и получивших комплексную социальную поддержку.

## **5.5. МОДУЛЬ 5**

**Работа с многодетными семьями (по опыту деятельности КГОО «Союз многодетных семей «КУБАНСКАЯ СЕМЬЯ», г.Краснодар и ВРОО «Многодетный Волгоград», г.Волгоград)**

Основой работы с многодетными семьями в рамках деятельности некоммерческой организации выступает продвижение положительного образа благополучной многодетной семьи, поддержка нуждающихся семей и укрепление традиционных семейных ценностей.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются многодетные семьи, в т.ч. благополучные, являются следующие:

- психологический дискомфорт многодетных семей в обществе из-за отождествления многодетной семьи с асоциальной и маргинальной семьей;
- жилищный вопрос;
- вопрос выделения земельных участков для многодетных семей и в большинстве случаев их необустроенности;
- материальные трудности;
- отсутствие возможности у матери работать полный рабочий день в случае, если в семье несколько детей дошкольного и школьного возраста;

- проблемы с трудоустройством многодетных родителей, особенно многодетных матерей;
- недостаточно сформированная городская социальная среда для семей с детьми (социальное такси, тротуары, парки, детские площадки).
- Некоммерческий сектор – один из важнейших и нередко уникальных механизмов поддержки и продвижения положительного образа благополучной семьи, в т.ч. многодетной. Опыт работы с многодетными семьями через ресурс некоммерческих организаций довольно обширный, поэтому в данном пособии собраны и представлены наиболее интересные, положительные и эффективные социальные практики и формы работы с семьями, воспитывающими трех и более детей.

### *1. Клубы многодетных семей*

Общественными организациями наиболее активно применяется такая форма работы с многодетными семьями, как клубы многодетных семей.

Прежде всего, это форма, которая позволяет собрать и объединить благополучные многодетные семьи, предоставив им площадку для общения и обмена житейским, профессиональным опытом в различных сферах деятельности. Создавать клубы можно:

- в арендуемом СО НКО помещении;
- в помещениях молодежных, подростковых центров, центре Семья в рамках заключаемых Соглашениях о сотрудничестве;
- в детских развивающих клубах, кафе по льготной стоимости в рамках Соглашения о партнерстве.

### *2. Виртуальное общение многодетных семей*

Благодаря развитию современных технологий удобный инструментом для оперативного и ежедневного общения с активными многодетными семьями выступает применение, например, Viber-групп.

Создавать такие группы целесообразно по районам деятельности организации, по интересам, в т.ч. профессиональным. Важным фактором является наличие отдельной группы координаторов, которые затем выполняют координационную функцию в других группах. На примере ВРОО

«Многодетный Волгоград» расширенная сеть Viber-групп насчитывает около 1.000 активных многодетных семей, которые ежедневно получают и делятся актуальной информацией с другими многодетными семьями.

К виртуальному общению можно отнести создание и ведение тематических форумов для многодетных родителей на Интернет-площадках.

### *3. Форумы для многодетных семей*

Такая форма взаимодействия с многодетными семьями как форум направлена на объединение членов многодетной семей по профессиональным признакам и нацелена на повышении родительской или профессиональной компетенции, а также выявлении и развитии профессиональных качеств у членов многодетных семей.

Приведем примеры эффективно действующих форумов:

- Форум активных многодетных мам «Успешная МногоМама». Цель форума – через презентацию историй успешных мам раскрыть таланты многодетных матерей, которые успешно соединяют радость материнства и профессиональную деятельность. На форуме также можно получить консультацию профессионалов-спикеров на тематических секциях;

- Форум успешных многодетных родителей. Цель форума – раскрыть тему семейственности – отцовства и материнства - и успешного зерна семьи: много детей и общего семейного дела. На форуме представляются и награждаются семьи, которые за годы совместной жизни смогли реализоваться и рождением детей, а также ведением общего семейного дела. Это может быть предпринимательский опыт, а также общественный, либо гражданские инициативы. Помимо этого, на форуме предлагаются презентации различных видов профессиональной деятельности, которые могут быть интересны и полезны всем членам семьи.

### *4. Фестивали и конкурсы для многодетных семей*

С целью повышения социального статуса и создания положительного образа многодетной семьи можно организовывать и проводить различные фестивали и конкурсы для многодетных семей.

Приведем примеры действующих фестивалей и конкурсов:

- Фестиваль «Папа может» нацелен на повышение статуса и привлече-

ние внимания к проблеме отцовства, важности роли отца в семье и воспитании детей. Фестиваль можно приурочить к Международному дню отца либо региональному дню отца;

- Фестиваль-конкурс талантливых детей из многодетных семей «МногоДетство» направлен на выявление, поощрение и поддержку талантливых детей из многодетных семей;

- Конкурс красоты и интеллекта среди многодетных мам «Наша красивая МАМА». Цель конкурса – создание положительного и привлекательно-го образа многодетной матери как хранительницы семейного очага, олицетворении женственности через раскрытие дара материнства и всесторонне развитой личности.

#### *5. Культурно-досуговые и просветительские мероприятия для многодетных семей*

- Рождественский и Пасхальный балы направлены на повышение родительской культуры и общения, просвещения родителей, укрепления традиционных семейных ценностей;

- Семейные праздники (например, новогодние представления, Масленица, день Матери) проводятся с целью организации культурного досуга и общения многодетных семей и, прежде всего, детей из многодетных семей;

- Игровые, спортивные и творческие программы для многодетных семей (игра Зарница, творческие мастер-классы, КВИЗы, квесты) проводятся для разнообразного, познавательного и полезного досуга многодетных семей;

- Краеведческие поездки по значимым местам города, области, края организуются для познавательного, оздоровительного и культурного досуга многодетных семей;

- Семейные парады приурочены к государственным и семейным праздникам – 1 мая (Дню весны), 15 мая (Международному дню семьи), 8 июля (Всероссийскому дню семьи, любви и верности).

#### *6. Спортивные конкурсы, фестивали и мероприятия*

- Семейное ралли «Батя на Волге», авторалли «Мама рулит» нацелены на объединение всех членов семьи, организацию интересного и зрелищного культурного семейного досуга;



- Футбольный турнир «Многодетный Волгоград», соревнования по боулингу «Семейный боулинг» нацелен на приобщение к здоровому образу жизни, привитие интереса к спорту, привлечение всех членов семьи к здоровому семейному досугу.

#### *7. Гуманитарный и вещевой склад*

Данная форма работы является одной из наиболее распространенных форм поддержки и помощи нуждающимся семьям. Склад может размещаться в отдельном помещении, может быть создан в форме пункта приема-передачи или обмена необходимыми вещами и помощью по договоренности между непосредственно многодетными семьями.

#### *8. Акции в помощь многодетным семьям*

- Акция «Благотворительная школьная ярмарка», «Соберем многодетку в школу» направлена на помощь нуждающимся многодетным семьям в подготовке к новому учебному году;

- Акция «Корзина добра» - сбор гуманитарной помощи для нуждающихся семей в продуктовых и продовольственных сетях города и региона;

- Акция «В защиту жизни» - проведение мероприятий, направленных на привлечение внимание в проблеме сохранения жизни нерожденных детей посредством представления историй многодетных родителей, проведение фотоакций, например, презентация фотографий УЗИ младенцев.

#### ***Проектная деятельность некоммерческих организаций, работающих с многодетными семьями***

##### ***Семейная приемная***

Деятельность семейной приемной предполагает оперативное оказание первой социальной, юридической и консультативной помощи по различным вопросам поддержки многодетных семей. Данная помощь может быть оказана посредством телефонной связи, электронной почты, Viber-групп, социальных сетей, личных встреч с координаторами по направлениям деятельности общественной организации.

Первая помощь заключается в консультациях многодетных семей по наиболее распространенным вопросам, интересующих многодетные семьи, а также переадресации вопросов к специалистам профильных служб и ве-

домств, депутатскому корпусу, коллегам других общественных организаций.

В рамках деятельности семейной приемной разрабатываются и распространяются брошюры о мерах социальной поддержки в регионе и информационные буклеты для многодетных родителей.

### ***Проект «Семья 3+»***

Проект направлен на поддержку многодетных мам – участников или членов общественной организации, которых поздравляют с пополнением в семье и увеличения количества детей в своей многодетной семье. В рамках данного проекта разрабатываются буклеты-памятки с актуальной и полезной информацией для определенного города или региона для многодетных семей, которые только намерены получить статус многодетной семьи. Также возможна разработка и размещение стендов социальной рекламы многодетности в ЗАГСсах, женских консультациях, родильных домах, центрах планирования семьи.

### ***Социальная реклама***

Проект социальной рекламы нацелен на продвижение положительно-го образа многодетной семьи, материнства и отцовства. В рамках проекта разрабатываются баннеры и макеты социальной рекламы для размещения на наружных щитах социальной рекламы, в СМИ, социальных сетях, сайтах организаций-партнеров.

Также к форме социальной рекламы можно отнести разработку и применение наклеек на автомобили многодетных семей.

### ***Дисконт-проект «Семейный кошелек»***

Проект ставит своей целью заключение партнерских соглашений с организациями, досуговыми и детскими центрами, магазинами одежды, обуви, канцтоваров, а также сетевых, спортивных магазинов, магазинов стройматериалов и др., которые готовы предоставить льготные условия, скидки, акции, бесплатные программы для многодетных семей. В организации-партнерами заключается партнерское соглашение и в самом учреждении размещается логотип-наклейка общественной организации. Данный проект реализуется с использованием многодетными семьями Членской карты организации.

### ***Проект «Мама за рулем»***

Проект предполагает договоренность с автошколами о предоставлении льготных условий на получение водительских прав для многодетных мам, поскольку вождение автомобиля для многодетной мамы выступает как необходимость.

### ***Проект «Дорога добра»***

Многодетным семьи могут не только быть благополучателями, но и жертвователями. Дела милосердия всегда в цене, особенно, когда они исходят от детей и людей, которые сами периодически нуждаются в помощи и поддержке. Проект «Дорога добра» нацелен на оказание трудовой помощи нуждающимся семьям: мелкий ремонт, садовые и полевые работы.

Данный проект подразумевает также организацию и проведение мероприятий для детей и семей в сложной жизненной ситуации, находящихся в социальных приютах, для детей-сирот в детских домах.

**Модульную программу комплексной помощи семье можно представить, используя следующую Ресурсную таблицу:**

| №  | Статус семьи   | Формы работы с семьями   |   |   | Подразделение<br>Меж-<br>регионального<br>ресурсного<br>центра |
|----|--|--|---|---|--|
|    |  | Благополучные<br>семьи   | Неблагополучные<br>семьи  | Семьи в кризисной ситуации<br>Форма помощи  |  |
|    |  | Причины кризиса  |   |   | Центр помощи<br>семье и детям<br>Кольбель                      |
| 1. | <b>Молодая семья, беременные женщины и подрастающее поколение:</b><br>1.1. старшеклассники, студенты;<br>1.2. молодая семья в ожидании ребенка, беременные женщины;<br>1.3. молодая семья с новорожденным. | 1.1. Проведение духовно-нравственных и просветительских встреч (бесед, лекториев, программ), профессиональная ориентация, экскурсии, конкурсы<br>1.2. Школы для беременных, конкурсы<br>1.3. Школы для родителей и воспитателей, семейные праздники семейные клубы | 1.1. Проведение духовно-нравственных и просветительских бесед, профессиональная ориентация, экскурсии гуманитарная помощь (одежда, обувь, продукты питания, книги), питание, конкурсы беременных, конкурсы профессиональной ориентации, экскурсии, конкурсы<br>1.2. Школы для беременных, конкурсы<br>1.3. Школы для родителей и воспитателей, психологическое консультирование, юридическая помощь, сопровождение. Привлечение к участию в социально-значимых мероприятиях семейной направленности | 1.1. Алкогольная, наркотическая зависимость подростка или близкого родственника, ранняя внебрачная беременность (в случае отказа отца ребенка или неприятие родителями ребенка, поуждение к аборту)<br>1.2. Неприятие беременности отцом ребенка. Алкогольная, наркотическая зависимость одного или обоих супругов, отсутствие собственного жилья распад семьи, отсутствие работы (профессиональная неустроенность) одного или обоих супругов<br>1.3. Алкогольная, наркотическая зависимость одного или обоих супругов, серьезная болезнь, отсутствие собственного жилья, отсутствие работы, профессиональная неустроенность отца ребенка, распад семьи |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>2. Многодетная семья:</b></p> <p>2.1. осознанно многодетная;</p> <p>2.2. вынужденно многодетная (рождение двойни, тройни);</p> <p>2.3. приемная семья;</p> <p>2.4. семья, образованная при слиянии двух неполных семей (второй брак).</p> | <p>1. Посещение развлекательных мероприятий для детей из многодетных семей (кинотеатра, кукольного театра, концертов в театрах города)</p> <p>2. Организация и проведение праздничных мероприятий на открытых площадках города с участием детей и родителей из многодетных семей (Фестиваль «Папа может», ежегодный благотворительный концерт ярмарка «В маминых руках», благотворительный фестиваль «День Варенья»)</p> <p>3. Духовно-патриотическое воспитание детей из многодетных семей: экскурсии по городу, паломнические поездки в монастыри и храмы, ежегодные традиционные мастер-классы по рукоделию, беседы со священником для детей из многодетных семей, участия в ежегодных демонстрациях, посвященных Дню победы (Бессмертный полк), Празднику весны и труда 1 мая</p> <p>4. Посещение цирка, спортивных мероприятий по льготной цене для членов многодетных семей</p> <p>5. Проведение спортивных мероприятий</p> <p>6. Профориентация для подростков из многодетных семей. 7 Проект «Школа мам для мам», где одни мамы учат других своему ремеслу (рукоделие, фотокурсы) а обученные мамы могут зарабатывать на продукте своего труда средства в семейный бюджет.</p> | <p>1. Временное материальное неадаптивное состояние в семейных отношениях</p> <p>3. Конфликты в приемной семье</p> <p>4. Неприятие детьми матеихи или отчима</p> | <p>1. Продовольственная и вещевая помощь, юридическая помощь</p> <p>2. Психологическая поддержка, работа с супружеской парой</p> <p>3. Веселоронная психологическая поддержка (родителей и приемных детей)</p> <p>4. Психологическое сопровождение</p> | <p><b>Краснодар</b></p> <p><b>КГОО «Союз многодетных семей</b></p> <p><b>«Кубанская семья»</b></p> |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>ных родителей в организованном при главе города Совете по обеспечению прав многолетних семей.</p> <p>5. Посещение цирка, спортивных мероприятий по льготной цене</p> <p>6. Проведение спортивных и досуговых мероприятий</p> <p>7. Профориентация для подростков из многолетних семей, «Социальная школа для детей из многолетних семей»</p> <p>8. Проведение праздников для родителей из многолетних семей</p> | <p>8. Вещевая помощь нуждающимся семьям</p> <p>9. Бесплатная юридическая помощь</p> <p>10. Продовольственная помощь, предметы гигиены от фонда продовольствия «Русь», участие в акции «Корзина доброты»</p> <p>11. Ежегодная акция к началу учебного года «Портфель первокурсника» для детей из малообеспеченных многолетних семей</p> |  |  |  |
| <p>3. <b>Зрелая семья:</b></p> <p>3.1. семья с детьми школьного возраста;</p> <p>3.2. семья с большим семейным стажем.</p> | <p>Просвещение (Семейные праздники, мероприятия, поездки. Семейные клубы. Привлечение к участию в проектах: «Семейная школа», «Возвращение в детство» (соприютны), «Школа журналистики» для подростков, Участие в акциях: «Твори добро на Рождество», «Пасха для всех» (акция для Домов престарелых), привлечение к волонтерству, совместные с молодыми семьями мероприятия</p>                                    | <p>3.1. Педагогическое и психологическое консультирование, гуманитарная и вещевая помощь, первая социальная и юридическая помощь, привлечение к помощи семьям - волонтеров</p> <p>3.2. Консультации семейного психолога, социальная и юридическая помощь, привлечение к семейным мероприятиям</p>                                      | <p>1. Измена, развод</p> <p>2. Стихийное бедствие</p> <p>3. Серьезное заболевание у ребенка</p> <p>Заболевание у супруга</p> | <p>1. Семейный психолог</p> <p>2. Вещевая помощь</p> <p>3. Информационная помощь, привлечение партнеров организации к помощи</p> | <p><b>Волгоград</b></p> <p><b>ВГОО «Православный семейный центр</b></p> <p><b>Лествица</b></p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>4. <b>Семья с ребенком (детьми) с ограниченными возможностями здоровья:</b><br/> 4.1. с родным ребенком-инвалидом;<br/> 4.2. с приемным, усыновленным ребенком-инвалидом.</p> | <p>1. Диагностико-консультативные занятия: диагностика состояния психоречевого развития ребенка, уровень коммуникативности; консультация родителей по решению выявленных проблем.<br/> 2. Консультация семейного психолога по гармонизации детско-родительских отношений;<br/> 3. Консультация семейного психолога по гармонизации детско-родительских отношений;<br/> 4.1. с родным ребенком-инвалидом;<br/> 4.2. с приемным, усыновленным ребенком-инвалидом.</p> | <p>1. Диагностико-консультативные занятия: диагностика состояния психоречевого развития ребенка, уровень коммуникативности; консультация родителей по решению выявленных проблем.<br/> 2. Консультация семейного психолога по гармонизации детско-родительских отношений; внутрисемейных отношений, рекомендаций родителям по формированию и развитию коммуникативных навыков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br/> 3. Арт-терапевтические занятия детского психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.<br/> 4. Творческие занятия: лепка из глины, изготовление аппликаций, рисование.<br/> 5. Коррекционные занятия педагога-дефектолога<br/> 6. Интегративные праздники, фестивали семейного и детского творчества, экскурсионно-коммуникативные занятия в культурно-исторических местах г.Саратова, творческие мастер-классы для родителей.</p> | <p>Более чем 7-летний опыт работы БФ «Александр Невский» с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, подтверждает данные официальной статистики о том, что 72% семей, воспитывающих детей-инвалидов, относятся к категории малообеспеченных. По данным статистики расходы на ребенка-инвалида в три раза выше, чем на здорового. Отягчающим фактором становится уход из семьи отца, что происходит в 50% случаев. Все заботы о ребенке ложатся на плечи матери и ее ближайших родственников, при этом более 70% матерей не могут работать из-за необходимости ухаживать за больным ребенком.</p> | <p>Психолого – педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p><b>Саратов</b><br/> <b>Благотворительный Фонд «Александр Невский»</b></p> |
|--|---|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>6. Интегративные праздники, фестивали семейного и детского творчества, экскурсионно-коммуникативные занятия в культурно-исторических местах г.Саратова, творческие мастер-классы для родителей;</p> |  | <p>Материальное неблагополучие<br/>Отсутствие работы, кормильца в семье или временная нетрудоспособность<br/>Социальное сиротство (девочки-воспитанницы интернатов)<br/>Семья в предразводном состоянии</p>               | <p>Психологическое консультирование<br/>Семейные праздники и чаепития<br/>Юридическая помощь<br/>Информационная поддержка<br/>Волонтерская помощь</p>  | <p>г.Балашов<br/>АНО по оказанию социальных услуг<br/>«Кризис-ный центр «С верой в жизнь!»<br/>Волгоград<br/>ВГОО «Православный семейный центр<br/>«Лествица»</p> |
| <p>5. <b>Неполная семья:</b><br/>5.1. осознанно материнская семья (в графе отцовства – прочерк);<br/>5.2. семья матери-одинокочки (в графе отцовства, развод);<br/>5.3. отцовская семья (в графе отцовства, развод);<br/>5.4. опекунская семья;<br/>5.5. временно неполная семья (отец служит в армии, работает вахтовым методом и т.п.)</p> | <p>Семейные клубы и мастерские:<br/>«Клуб успешных родителей»,<br/>«Мастерская для мам»,<br/>«Семейная школа»,<br/>«Родительский клуб»,<br/>Семейные праздники</p>                                     | <p>5.1. Психологическое консультирование женщин в ситуации репродуктивного выбора;<br/>5.2. Гуманитарная помощь (акции по сбору в школу, ко дню защиты детей)<br/>5.3. Материальная помощь на лекарства, покупку билетов, оплаты долгов за детский сад и т.п.<br/>5.4. Предоставление временного приюта для беременных мамочек и женщин с малолетними детьми<br/>5.5. Психологическое консультирование, помощь семье со стороны волонтеров</p> | <p>Материальное консультирование<br/>Семейные праздники и чаепития<br/>Юридическая помощь<br/>Информационная поддержка<br/>Коррекционная помощь детям-инвалидам<br/>Интегративные мероприятия<br/>Волонтерская помощь</p> | <p>Психологическое консультирование<br/>Семейные праздники и чаепития<br/>Юридическая помощь<br/>Информационная поддержка<br/>Коррекционная помощь детям-инвалидам<br/>Интегративные мероприятия<br/>Волонтерская помощь</p> | <p>г.Балашов<br/>АНО по оказанию социальных услуг<br/>«Кризис-ный центр «С верой в жизнь!»<br/>Волгоград<br/>ВГОО «Православный семейный центр<br/>«Лествица»</p> |
| <p>6. <b>Малообеспеченная семья</b></p>  | <p>Семейные клубы и мастерские:<br/>«Клуб успешных родителей»,<br/>«Мастерская для мам»,<br/>«Семейная школа»,<br/>«Родительский клуб»,<br/>Семейные праздники,<br/>Интегративные праздники</p>        | <p>1. Психологическое консультирование женщин в ситуации репродуктивного выбора;<br/>2. Гуманитарная помощь (акции по сбору в школу, ко дню защиты детей)<br/>3. Материальная помощь на лекарства, покупку билетов, оплаты долгов за детский сад и т.п.</p>  | <p>Материальное консультирование<br/>Семейные праздники и чаепития<br/>Юридическая помощь<br/>Информационная поддержка<br/>Коррекционная помощь детям-инвалидам<br/>Интегративные мероприятия<br/>Волонтерская помощь</p> | <p>Психологическое консультирование<br/>Семейные праздники и чаепития<br/>Юридическая помощь<br/>Информационная поддержка<br/>Коррекционная помощь детям-инвалидам<br/>Интегративные мероприятия<br/>Волонтерская помощь</p> | <p>г.Балашов<br/>АНО по оказанию социальных услуг<br/>«Кризис-ный центр «С верой в жизнь!»<br/>Волгоград<br/>ВГОО «Православный семейный центр<br/>«Лествица»</p> |



|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
|   |   |  | <p>4. Предоставление временного приюта для беременных мамочек и женщин с малолетними детьми</p>  | <p>1. Психологическое консультирование женщин в ситуации репродуктивного выбора;<br/>2. Гуманитарная помощь (акции по сбору в школу, ко дню защиты детей)<br/>3. Материальная помощь на лекарства, покупку билетов, оплаты долгов за детский сад и т.п.<br/>4. При необходимости предоставление временного приюта для беременных мамочек и женщин с малолетними детьми</p> | <p>Материальное<br/>неблагополучие<br/>Отсутствие работы, кормилица в семье или временная нетрудоспособность<br/>Семья в предразводном состоянии<br/>Стрессовое состояние</p>   | <p>г.Балашов<br/>АНО по оказанию социальных услуг<br/>«Кризисный центр «С верой в жизнь!»<br/>Волгоград<br/>ВГОО «Православный семейный центр «Лествица»</p> |
| <p>7. Семья беженцев и временных переселенцев</p>           | <p>Семейные клубы и мастерские, привлечение членов семьи в качестве волонтеров к мероприятиям, «Мастерская для мам», Семейные праздники, Волонтерская служба «Своих не бросаем»</p>                             |  |  |  | <p>Комплексная помощь: информационная, психологическая, педагогическая, духовная, юридическая, вещевая, гуманитарная и иные виды помощи,<br/>Волонтерская помощь</p>  |  |
| <p>8. Семья (женщина) в ситуации репродуктивного выбора</p> | <p>Семейные клубы и мастерские:<br/>«Клуб успешных родителей»,<br/>«Мастерская для мам»,<br/>Семейные праздники: парад колясок после жизни»,<br/>Фотоакция: «Жизнь (фотографии УЗИ малышей и новорожденных)</p> | <p>1. Психологическое консультирование женщин в ситуации репродуктивного выбора;<br/>2. Гуманитарная помощь (акции по сбору в школу, ко дню защиты детей)<br/>3. Материальная помощь на лекарства, покупку билетов, оплаты долгов за детский сад и т.п.<br/>4. Предоставление временного приюта для беременных мамочек и женщин с малолетними детьми</p> | <p>1. Психологическое консультирование женщин в ситуации репродуктивного выбора, кормилица в семье или временная нетрудоспособность<br/>Социальное сиротство (девочки-воспитанницы интернатов)<br/>Семья в предразводном состоянии</p> | <p>Материальное<br/>неблагополучие<br/>Отсутствие работы, кормилица в семье или временная нетрудоспособность<br/>Социальное сиротство (девочки-воспитанницы интернатов)<br/>Семья в предразводном состоянии</p>  | <p>Комплексная помощь: информационная, психологическая, педагогическая, духовная, юридическая, вещевая, гуманитарная и иные виды помощи.<br/>Налажено межведомственное взаимодействие между центром, органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, центром «Семья» и администрацией Балашовского муниципального района</p> | <p>г.Балашов<br/>АНО по оказанию социальных услуг «Кризисный центр «С верой в жизнь!»</p>  |

## Заключение

Современные условия деформации традиционных семейных ценностей, демографические проблемы в российском обществе с одной стороны, и инновационный подход и накопленный опыт работы с семьей у некоммерческого сектора с другой стороны, послужили толчком к разработке действенных и рабочих механизмов комплексной работы по оздоровлению семейных отношений и возрождению института семьи и ответственного родительства. Одним из эффективных механизмов работы с семьей с целью укрепления традиционных семейных ценностей, профилактики абортов и разводов, может стать разработанная Модульная программа комплексной помощи семье.

В рамках реализации проекта и создания Межрегионального ресурсного центра развития СО НКО в сфере защиты семьи, материнства и детства разработан системный и комплексный подход к работе с семьей посредством выделения модулей по работе с семьями определенного статуса и типа. Обобщены и изучены формы взаимодействия с партнерами и социальным окружением некоммерческого сектора с целью эффективной, мобильной и качественной помощи семье.

В ходе проведенной работы, а именно проведения пяти межрегиональных обучающих семинаров на базе опорных организаций-партнеров, изучение проблем регионов в вопросах поддержки семей, а также социальных проблем самих семей, обмена экспертными мнениями со специалистами и аккумулировании лучших региональных практик удалось систематизировать и структурировать работу с семьями разного статуса и типа.

В Модульной программе представлены наиболее подходящие в различных случаях работы с семьей формы взаимодействия и привлечения к решению совместных задач партнеров через межведомственное, межсекторное, сетевое или партнерское взаимодействие.

Площадка Межрегионального ресурсного центра позволила объединить, систематизировать и тиражировать ресурсы семейно-ориентированных некоммерческих организаций, работающих на территории Южного и Приволжского федеральных округов, а также распространить лучший опыт работы с семьей на другие территории РФ.

**Перечень методических пособий  
обучающих семинаров по Модулям программы**

**Модуль 1.** Эффективные социальные практики по работе с молодежью, молодыми семьями и беременными женщинами

РОООО «Центр помощи семье и детям «Колыбель», г. Оренбург

**Модуль 2.** Комплексная поддержка кризисных семей: принципы и технологии

АНО по оказанию социальных услуг «Кризисный центр «С верой в жизнь!», г. Балашов

**Модуль 3.** Социальные практики и эффективные формы работы с семьями, воспитывающими детей школьного возраста

ВГОО «Православный семейный центр «Лествица», г. Волгоград

**Модуль 4.** Комплексная поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: технологии, организация, опыт

Благотворительный фонд «Александр Невский», г. Саратов

**Модуль 5.** Эффективные формы взаимодействия с многодетными семьями

КГОО «Союз многодетных семей «Кубанская семья», г. Краснодар

ВРОО «Многодетный Волгоград», г. Волгоград

